

PSICOLOGÍA
NIVEL SUPERIOR
PRUEBA 2

Martes 12 de noviembre de 2002 (mañana)

3 horas

INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Sección A: lea el informe de investigación con mucha atención y luego conteste todas las preguntas.
Sección B: conteste dos preguntas, cada una elegida de un área temática opcional diferente.

SECCIÓN A

Lea el informe de investigación con mucha atención y luego conteste **todas** las preguntas.

Los puntos asignados a cada pregunta se indican al margen.

5 Un grupo de psicólogos estaba interesado en la relación existente entre el uso de ordenadores (computadoras) y las consecuencias psicológicas negativas en varones adultos, como la reducción de la actividad social y el incremento de sentimientos depresivos. Los investigadores preguntaron en una tienda de ordenadores de la zona los nombres y números de teléfono de los clientes que habían comprado recientemente un ordenador. Posteriormente, se contactó telefónicamente con estas personas y se les preguntó si estaban dispuestos a participar en un estudio de investigación psicológica. Entre aquellos que aceptaron, los investigadores seleccionaron una muestra aleatoria de 50 personas para participar en el estudio.

10 Se pidió a los participantes que completaran dos escalas psicológicas, una que medía su cantidad de actividad social y la otra diseñada para medir sus sentimientos depresivos. Previamente se había comprobado que ambas escalas eran fiables y válidas.

15 A lo largo de los seis meses siguientes, los participantes llevaron un registro de la cantidad de tiempo diario que cada uno de ellos empleaba en el uso del ordenador. Al finalizar este período de seis meses, se les solicitó que completaran de nuevo la escala de actividad social y la escala de depresión.

20 Los resultados de ambas escalas fueron después relacionados con la media diaria de tiempo empleado en el uso del ordenador, según constaba en los registros. Se encontró que existía una fuerte correlación negativa entre la actividad social y el uso del ordenador, y una correlación positiva débil entre los sentimientos depresivos y el uso de ordenador. Se realizaron también pruebas de significación. En la tabla 1 pueden verse estos resultados, así como los niveles de significación de cada una de las correlaciones.

Un periódico publicó que los investigadores habían encontrado “pruebas concluyentes” de que el incremento en el uso de ordenadores causaba depresión.

Tabla 1: *Correlaciones entre las escalas psicológicas y la cantidad media de tiempo de uso del ordenador, después de seis meses de uso.*

	Correlación (<i>r</i>)	Significación de <i>r</i>
Actividad social y uso del ordenador	-0,72	$p < 0,05$
Sentimientos depresivos y uso del ordenador	0,24	$p > 0,05$

1. (a) Defina validez. *[1 punto]*
(b) Explique qué significa que la escala de sentimientos depresivos era válida. *[1 punto]*

2. Formule **dos** posibles hipótesis operativas alternativas para este estudio. *[6 puntos]*

3. Explique por qué es importante para los investigadores en psicología obtener el consentimiento informado de los participantes en sus estudios. *[2 puntos]*

4. (a) ¿Qué significa el uso de una muestra aleatoria? *[1 punto]*
(b) Exponga **dos** métodos que pueden ser utilizados para obtener una muestra aleatoria. *[2 puntos]*

5. (a) ¿Se ha utilizado en este estudio una muestra representativa? *[1 punto]*
(b) Aporte dos razones para su respuesta en el apartado (a). *[2 puntos]*
(c) ¿Por qué es importante utilizar una muestra representativa en las investigaciones? *[1 punto]*

6. Describa la potencia y la dirección de la relación entre los siguientes pares de variables:
(a) actividad social y uso del ordenador. *[2 puntos]*
(b) sentimientos depresivos y uso del ordenador. *[2 puntos]*

7. Realice un dibujo aproximado del diagrama de dispersión que representa los resultados hallados para las siguientes correlaciones: (Nota: no es necesario utilizar papel para gráficos.)
(a) actividad social y uso del ordenador. *[3 puntos]*
(b) sentimientos depresivos y uso del ordenador. *[3 puntos]*

8. (a) ¿Qué nivel de significación se logró para la correlación entre actividad social y uso del ordenador? *[1 punto]*
(b) Interprete el significado de este nivel de significación. *[3 puntos]*

9. Exponga **dos** cuestiones éticas relevantes y aporte una razón de por qué cada una de ellas podría ser de especial interés en este estudio de investigación. *[4 puntos]*
10. El periódico local afirmaba que existían “pruebas concluyentes” que el aumento en el uso del ordenador **causaba** depresión. Exponga y discuta dos razones que justifiquen que esta afirmación es incorrecta. *[6 puntos]*
11. Exponga **dos** errores metodológicos, distintos al muestreo, cometidos en esta investigación y explique cómo podrían haberse evitado. *[4 puntos]*
12. ¿Este estudio utiliza métodos cualitativos o cuantitativos? Explique su respuesta. *[2 puntos]*
13. Los representantes de una empresa de ordenadores leyeron los resultados de esta investigación y quedaron consternados por las consecuencias negativas que el estudio asociaba al uso de ordenador. Decidieron llevar a cabo un estudio para investigar las posibles consecuencias positivas para los usuarios de ordenadores. Describa cómo podría realizarse un estudio cualitativo que investigara una consecuencia positiva para los usuarios de ordenadores. *[3 puntos]*

SECCIÓN B

Conteste **dos** preguntas, cada una elegida de un área temática opcional diferente. Se concederán puntos por la presentación clara de las **teorías**, la inclusión de **estudios empíricos** adecuados y **evaluación**. Cuando la pregunta aparece dividida en parte *a* y *b*, los alumnos deben indicar claramente (utilizando *a* y *b*) a que parte se refiere la respuesta.

Bases biológicas del comportamiento

14. (a) Describa **dos** estudios de los ritmos corporales. [12 puntos]
- (b) Comente cómo ha sido utilizado el conocimiento de los ritmos corporales para ayudar a los individuos a hacer frente a los efectos adversos derivados de sus desajustes (p. ej. *jet lag* o desfase provocado por un vuelo en avión, cambio en los turnos de trabajo). [13 puntos]
15. ¿En qué medida los mecanismos fisiológicos forman parte de la emoción? [25 puntos]
16. Explique el modo en que los estudios del cerebro dividido han permitido a los psicólogos comprender las formas en que cada hemisferio contribuye al comportamiento. [25 puntos]

Psicología comparada

17. La capacidad de aprendizaje de los animales varía de unas especies a otras.
- (a) Dé cuenta precisa de estas diferencias. [12 puntos]
- (b) Discuta los descubrimientos de la psicología sobre la capacidad de aprendizaje de especies animales no-humanas. [13 puntos]
18. Compare los comportamientos de cortejo en distintas especies de animales no-humanas. [25 puntos]
19. Explique el modo en que el estudio de primates no-humanos ha contribuido a la comprensión de la adquisición del lenguaje en humanos. [25 puntos]

Delincuencia y crimen

20. (a) Basándose en estudios empíricos, describa brevemente los factores familiares que caracterizan el desarrollo de comportamientos criminales y delictivos. *[13 puntos]*
- (b) ¿En qué medida los factores familiares contribuyen al desarrollo de comportamientos criminales y delictivos? *[12 puntos]*
21. Discuta el papel de las instituciones sociales en el desarrollo de comportamientos criminales y delictivos. *[25 puntos]*
22. Basándose en estudios psicológicos de familias, gemelos y adopciones, examine la importancia de los factores biológicos en las explicaciones del desarrollo del comportamiento criminal y delictivo. *[25 puntos]*

Comportamiento disfuncional

23. Discuta las explicaciones de la esquizofrenia basadas en la genética y las basadas en las relaciones familiares disfuncionales. *[25 puntos]*
24. (a) Identifique y describa **una** terapia utilizada por la perspectiva cognitiva. *[10 puntos]*
- (b) Compare las terapias cognitiva y psicoanalítica. *[15 puntos]*
25. Evalúe la utilidad de los conceptos de “normalidad” y “anormalidad” para el estudio de los comportamientos disfuncionales. *[25 puntos]*

La psicología del género

26. Considere críticamente la influencia relativa de los factores genéticos y psicológicos en las diferencias sexuales. Fundamente su respuesta haciendo alusión a investigaciones psicológicas. *[25 puntos]*
27. (a) Describa **un** estudio de androginia psicológica. *[13 puntos]*
- (b) Considere críticamente las implicaciones de este estudio y otros estudios similares sobre la identidad y el rol de género. *[12 puntos]*
28. Según las estadísticas existentes, los hombres y las mujeres muestran distintos índices de salud “mental” (o enfermedad “mental”). ¿En qué medida la investigación psicológica explica estas diferencias? *[25 puntos]*

Inteligencia y personalidad

29. “La inteligencia es demasiado compleja como para representarse (o definirse) con un simple número”.

Basándose en la anterior afirmación, evalúe críticamente las controversias en torno al uso de los tests de inteligencia.

[25 puntos]

30. (a) Describa **un** método de evaluación de la personalidad y explique los supuestos teóricos en los que se fundamenta el método escogido.

[13 puntos]

(b) Evalúe las posibles limitaciones metodológicas de este método.

[12 puntos]

31. Examine las controversias en torno al uso de los tests de personalidad.

[25 puntos]

Psicología del ciclo vital

32. “Parece ser que la conducta de apego caracteriza a las personas desde la cuna hasta la sepultura.” Bowlby (1977)

Considere críticamente el punto de vista de Bowlby que plantea que los patrones de conducta de apego establecidos en la infancia influyen las relaciones en la edad adulta.

[25 puntos]

33. (a) Describa **una** teoría de la edad adulta.

[10 puntos]

(b) ¿En qué medida las teorías de la edad adulta reconocen las diferencias culturales?

[15 puntos]

34. Basándose en estudios empíricos relevantes, considere los problemas metodológicos y éticos relacionados con el estudio de los adultos.

[25 puntos]

La experiencia del inmigrante, residente temporal y del turista

35. (a) Discuta las distintas interpretaciones teóricas sobre la experiencia de la inmigración. *[15 puntos]*
- (b) En su opinión ¿cuál de estas interpretaciones resulta **la más satisfactoria** a la hora de explicar los orígenes de los problemas psicológicos asociados con la emigración? ¿Por qué? Fundamente su respuesta. *[10 puntos]*
36. ¿En qué medida los inmigrantes, los refugiados, los residentes temporales y los estudiantes que cursan estudios en el extranjero difieren psicológicamente en lo relativo a sus experiencias en una nueva cultura? *[25 puntos]*
37. (a) ¿Cómo definen e investigan los psicólogos los valores transculturales? *[15 puntos]*
- (b) ¿De qué maneras puede un inmigrante servir como un mediador cultural cuando se producen conflictos debido a las diferencias de valores? *[10 puntos]*

Psicología organizacional

38. (a) Describa **dos** teorías de la motivación relacionadas con el trabajo dentro de las organizaciones. *[12 puntos]*
- (b) Evalúe la efectividad de las teorías que ha descrito en el apartado (a). *[13 puntos]*
39. Describa **un** estudio psicológico sobre el estrés que se haya realizado en una organización o centro de trabajo. Seguidamente evalúe los resultados del estudio. *[25 puntos]*
40. “Las comunicaciones en el ámbito de las organizaciones se ven afectadas por el ambiente, la tecnología empleada y la propia naturaleza de la tarea.”
- ¿En qué medida es verdadera esta afirmación sobre las organizaciones? *[25 puntos]*

Psicología social

41. “Resulta imprescindible recurrir al engaño para estudiar el comportamiento social.”
- (a) Discuta críticamente la anterior afirmación en referencia a la investigación experimental en psicología social. *[13 puntos]*
 - (b) ¿Qué métodos alternativos de recolección de datos podrían ser empleados para analizar el modo en que las personas se desenvuelven en situaciones sociales? *[12 puntos]*
42. Describa y evalúe **una** explicación psicosocial de la agresión interpersonal. *[25 puntos]*
43. ¿Qué aportaciones realiza la teoría de la atribución al análisis del comportamiento humano? *[25 puntos]*
-