

Filosofía
Nivel superior y nivel medio
Prueba 2

Jueves 18 de mayo de 2017 (mañana)

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Responda a ambas partes de la pregunta. Se recomienda a los candidatos distribuir su tiempo de forma acorde. Cada parte será evaluada por separado.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[25 puntos]**.

Responda a **ambas partes** (a y b) de **una** pregunta. Cada pregunta vale [25 puntos].

Simone de Beauvoir: *El segundo sexo*, vol. 1 parte 1, vol. 2 parte 1 y vol. 2 parte 4

1. (a) Explique la afirmación de que “la humanidad no es una especie animal: es una realidad histórica”. [10]
- (b) Evalúe la crítica de Simone de Beauvoir a esta afirmación. [15]

2. (a) Explique la opinión de Simone de Beauvoir sobre la independencia económica de las mujeres. [10]
- (b) Evalúe la opinión de Simone de Beauvoir sobre la independencia económica de las mujeres. [15]

René Descartes: *Meditaciones metafísicas*

3. (a) Explique la distinción que hace Descartes entre ideas innatas, adventicias y facticias. [10]
- (b) Evalúe los puntos fuertes y débiles de las distinciones que hace Descartes. [15]

4. (a) Explique cómo usa Descartes la duda como medio para obtener certeza. [10]
- (b) Evalúe los puntos fuertes y débiles de su metodología en la búsqueda de certeza. [15]

David Hume: *Diálogos sobre la religión natural*

5. (a) Explique de qué maneras presenta Filón evidencia de que Dios podría no ser perfecto. [10]
- (b) Evalúe los argumentos presentados para apoyar la idea de un Dios moralmente neutro. [15]

6. (a) Explique la naturaleza del método dialógico que emplea Hume. [10]
- (b) Evalúe hasta qué punto consigue Hume buenos resultados utilizando el método dialógico. [15]

John Stuart Mill: *Sobre la libertad*

7. (a) Explique la afirmación de Mill de que “la medida del juicio propio es el propio gusto”. [10]
(b) Evalúe la relación entre costumbres sociales y conformidad. [15]
8. (a) Explique la afirmación de Mill de que “el estado debe exigir e imponer un cierto grado de educación”. [10]
(b) Evalúe en qué medida la opinión de Mill sobre la educación es contradictoria. [15]

Friedrich Nietzsche: *La genealogía de la moral*

9. (a) Explique los orígenes de los juicios de valor “bondad y maldad”. [10]
(b) ¿En qué medida es el método genealógico de Nietzsche, cuando se aplica a los juicios de valor (por ejemplo “bondad y maldad”), un enfoque justificable para entender la naturaleza de la moral? [15]
10. (a) Explique la descripción de Nietzsche de la habilidad humana para realizar promesas y su relación con la memoria como aspectos centrales de convertirse en humano. [10]
(b) Evalúe la opinión de Nietzsche de que realizar promesas y su relación con la memoria son características esenciales de la unión social entre las personas. [15]

Martha Nussbaum: *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*

11. (a) Explique cómo aplica Nussbaum el enfoque de la capacidades al feminismo. [10]
(b) Evalúe los problemas que implica aplicar el enfoque de las capacidades humanas al feminismo. [15]
12. (a) Explique la opinión de Nussbaum sobre el imperialismo cultural. [10]
(b) Evalúe la afirmación de que el propio enfoque de las capacidades adolece de una forma de imperialismo cultural al exigir que se evite la prosperidad individual. [15]

Ortega y Gasset: *Origen y epílogo de la filosofía*

13. (a) Explique la afirmación de Ortega de que “la cosa es el maestro del hombre”. [10]
(b) Evalúe los méritos que tiene, o no, su afirmación. [15]
14. (a) Explique el significado de Parménides y Heráclito en el origen de la filosofía. [10]
(b) Evalúe el análisis de Ortega del origen de la filosofía. [15]

Platón: *La República*, libros IV–IX

15. (a) Explique la afirmación de Platón de que el Bien es el objetivo de todas las aspiraciones. [10]
(b) Evalúe los puntos fuertes y débiles de esta afirmación. [15]
16. (a) Explique la educación del filósofo rey. [10]
(b) Evalúe este modelo para el desarrollo de los líderes. [15]

Peter Singer: *Salvar una vida*

17. (a) Explique el argumento de que está mal no donar para reducir la pobreza cuando uno puede. [10]
(b) ¿En qué medida está justificada la alegación de Singer de que el hecho de que los ricos estén en una posición de reducir la pobreza, tengan el deber de hacerlo? [15]
18. (a) Explique la explicación que da Singer de por qué la gente y las naciones ricas no dan tanto como pueden. [10]
(b) Evalúe los argumentos que da Singer para explicar la falta de generosidad entre los ricos. [15]

Charles Taylor: *La ética de la autenticidad*

19. (a) Explique el imperativo ético de ser auténtico con uno mismo. [10]
- (b) ¿En qué medida está de acuerdo con la idea de Taylor de que ser auténtico con uno mismo es un imperativo ético? [15]
20. (a) Explique la idea de Taylor de que nuestras identidades se forman en el diálogo con los demás de acuerdo o en contra del reconocimiento que hagan de nosotros. [10]
- (b) ¿En qué medida considera convincente el énfasis de Taylor en el papel del diálogo para formar la identidad? [15]

Lao Tse: *Tao Te Ching*

21. (a) Explique la idea de que el gobernante debe gobernar el estado sin recurrir a la acción. [10]
- (b) ¿En qué medida está de acuerdo con que *wu wei* (no acción) es un enfoque efectivo para el gobierno? [15]
22. (a) Explique la descripción del *Tao* como natural, eterno, espontáneo, innombrable e indescriptible. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de que *Tao* significa la propia naturaleza en términos de espontaneidad del hombre y el mundo. [15]

Zhuang zi: *Zhuang zi*

23. (a) Explique la metáfora de Zhuang zi del pez (*Kun*) y el pájaro (*Peng*). [10]
- (b) Evalúe la medida en que la metáfora del pez y el pájaro explica cómo las costumbres sociales limitan el desarrollo personal. [15]
24. (a) Explique la afirmación de que los hombres “no se reflejan en el agua que corre, se reflejan en el agua quieta”. [10]
- (b) Evalúe la afirmación en relación al papel de los sentimientos humanos. [15]
-