

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

**Philosophie**  
**Niveau supérieur**  
**Épreuve 3**

Jeudi 9 mai 2019 (matin)

1 heure 15 minutes

---

**Instructions destinées aux candidats**

- Ne retournez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Lisez le texte, puis rédigez une réponse.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[25 points]**.

### Texte inconnu – découverte de l'activité philosophique

Comparez et opposez le(s) point(s) de vue sur l'activité philosophique présenté(s) dans le texte ci-dessous à votre propre expérience et compréhension de ce qu'implique faire de la philosophie [25 points].

Il n'y a pas de petite profondeur en philosophie, et tout philosophe débutant doit lutter pour garder la tête hors de l'eau.

5 Il n'est pas possible d'expliquer à l'avance en quoi consiste la philosophie. Le meilleur moyen d'apprendre la philosophie est de lire les œuvres de grands philosophes. Ce livre se propose de dévoiler au lecteur quels sujets ont intéressé les philosophes et quelles méthodes ils ont employées pour les aborder. En soi, les résumés de doctrines philosophiques ont peu d'intérêt : on trompe le lecteur en ne lui communiquant rien d'autre que les conclusions d'un philosophe, sans indiquer par quelles méthodes il y est parvenu. C'est pourquoi je m'efforce de présenter, et de critiquer, le raisonnement suivi par les philosophes pour soutenir leurs thèses. Je n'entends donc  
10 pas manquer de respect en engageant le débat avec les grands esprits du passé. C'est de cette façon que l'on prend un philosophe au sérieux, non pas en répétant son propos mais en luttant avec lui et en tirant des enseignements de ses forces et de ses faiblesses.

15 La philosophie est à la fois la plus enthousiasmante et la plus frustrante des disciplines. Elle est enthousiasmante parce que, de toutes les disciplines, elle est la plus étendue, explorant les concepts fondamentaux qui sous-tendent tous nos discours et toutes nos réflexions sur les sujets, quels qu'ils soient. En outre, on peut l'exercer sans aucune formation ou instruction préliminaire particulière : quiconque est prêt à se creuser la tête et à suivre un processus de raisonnement peut faire de la philosophie. Mais celle-ci est aussi frustrante, car, à la différence des disciplines scientifiques ou historiques, elle ne fournit aucune nouvelle information sur la nature ou la société. La philosophie vise à apporter non pas de nouvelles connaissances mais la  
20 compréhension ; et son histoire montre combien il est difficile, même aux esprits les plus brillants, d'élaborer une vision complète et cohérente. On peut dire sans exagérer qu'aucun être humain n'est encore arrivé à atteindre une compréhension complète et cohérente même du langage que nous employons pour concevoir nos pensées les plus simples. Ce n'est pas un hasard si l'homme que beaucoup considèrent comme le fondateur de la philosophie en tant que discipline autonome, Socrate, soutenait que la seule sagesse qu'il possédât était la connaissance de sa propre  
25 ignorance.

30 La philosophie n'est ni science ni religion, même si, au cours de l'histoire, elle a été enchevêtrée à l'une et à l'autre. En de nombreux domaines, la pensée philosophique s'est détachée de la pensée religieuse pour se rapprocher de la science empirique. Nombre de problématiques traitées par d'éminents philosophes du passé ne seraient plus considérées comme philosophiques, de nos jours...

35 Il arrive souvent qu'après qu'une question philosophique a été clarifiée grâce à l'opération de distinctions pertinentes, une des nouvelles questions qui émergent de l'analyse se révèle n'être aucunement philosophique mais une question qu'il incombe à une autre discipline de résoudre.

40 Faut-il en conclure qu'il ne restera, un jour, plus rien à faire à la philosophie ? Tous les domaines problématiques auront-ils été suffisamment clarifiés pour être érigés au rang de sciences indépendantes ? Je ne le crois pas : la théorie du sens, l'épistémologie, la philosophie de l'esprit, l'éthique et la métaphysique demeureront toujours philosophiques. Quels que soient les nouveaux problèmes non philosophiques que généreront ces disciplines, à résoudre selon des méthodes non philosophiques, il restera toujours un noyau irréductible qui ressortira uniquement à la philosophie.