

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

**Philosophie**  
**Niveau supérieur et niveau moyen**  
**Épreuve 2**

Jeudi 9 mai 2019 (matin)

1 heure

---

**Instructions destinées aux candidats**

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez aux deux parties d'une seule question. Il est conseillé aux candidats de gérer leur temps en conséquence. Chaque partie sera évaluée séparément.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[25 points]**.

Répondez aux **deux parties** (a et b) d'**une seule** question. Chaque question est notée sur [25 points].

**Simone de Beauvoir : *Le deuxième sexe*, 1<sup>re</sup> partie vol. 1, 1<sup>re</sup> et 4<sup>e</sup> parties vol. 2**

1. (a) Expliquez la justification donnée par Simone de Beauvoir de l'influence de la biologie sur l'expérience de l'inégalité entre les sexes vécue par la femme. [10]
- (b) Évaluez le point de vue de Simone de Beauvoir selon lequel la détermination biologique ne saurait constituer pour la femme une « destinée inévitable et immuable ». [15]
2. (a) Expliquez la justification donnée par Simone de Beauvoir du rôle du travail dans l'accession au statut de « femme indépendante ». [10]
- (b) Évaluez la justification donnée par Simone de Beauvoir du rôle du travail en ce qu'il permet à la femme d'obtenir son indépendance. [15]

**René Descartes : *Méditations métaphysiques***

3. (a) Expliquez le concept de dualisme des substances dans le contexte de l'argumentation de Descartes sur la connaissance indubitable. [10]
- (b) Évaluez le concept de dualisme des substances dans le contexte de l'argumentation de Descartes sur la connaissance indubitable. [15]
4. (a) Expliquez l'assertion selon laquelle l'erreur ne procède pas de l'entendement mais de l'étendue de la liberté. [10]
- (b) Évaluez l'assertion selon laquelle l'erreur ne procède pas de l'entendement mais de l'étendue de la liberté. [15]

**David Hume : *Dialogues sur la religion naturelle***

5. (a) Expliquez la discussion entre Cléanthe et Philon sur la différence entre la vraie religion et la religion organisée. [10]
- (b) Évaluez l'argument de Philon selon lequel la religion organisée est destructrice. [15]
6. (a) Expliquez les arguments de Déméa relatifs à l'existence de Dieu. [10]
- (b) Évaluez un ou plusieurs arguments de Déméa relatifs à l'existence de Dieu. [15]

**John Stuart Mill : *De la liberté***

7. (a) Expliquez la conception qu'a Mill de l'individu au sein de la société à la lumière de la liberté individuelle. [10]
- (b) Évaluez le développement de l'individu au sein de la société à la lumière de la liberté individuelle. [15]
8. (a) Expliquez les problématiques identifiées par Mill concernant la conformité. [10]
- (b) Évaluez la critique que fait Mill de la conformité. [15]

**Friedrich Nietzsche : *Généalogie de la morale***

9. (a) Expliquez l'assertion de Nietzsche selon laquelle « nous avons besoin d'une critique des valeurs morales, et ce qu'il faut d'abord mettre en question, c'est la valeur de ces valeurs ». [10]
- (b) Évaluez l'assertion de Nietzsche selon laquelle « nous avons besoin d'une critique des valeurs morales, et ce qu'il faut d'abord mettre en question, c'est la valeur de ces valeurs ». [15]
10. (a) Expliquez l'assertion de Nietzsche selon laquelle « Nous ne nous connaissons pas, nous qui cherchons la connaissance ; nous nous ignorons nous-mêmes : et il y a une bonne raison pour cela. Nous ne nous sommes jamais cherchés ». [10]
- (b) Évaluez l'idée de Nietzsche selon laquelle nous ne nous connaissons pas. [15]

**Martha Nussbaum : *Capabilités : Comment créer les conditions d'un monde plus juste ?***

11. (a) Expliquez l'assertion selon laquelle « si une société recherche l'égalité ou même un minimum social substantiel, elle doit restreindre la liberté de bien des manières ». [10]
- (b) Évaluez la relation entre égalité et liberté dans la *théorie des capabilités* de Nussbaum. [15]
12. (a) Expliquez l'assertion : « La pauvreté consiste en l'absence d'opportunités de types très différents ». [10]
- (b) Évaluez la relation entre pauvreté et opportunité. [15]

**Ortega y Gasset : *Origine et épilogue de la philosophie***

13. (a) Expliquez quel usage Ortega fait de l'histoire lorsqu'il exprime la tâche fondamentale de la philosophie. [10]
- (b) Évaluez le rôle que joue l'histoire dans l'activité philosophique, selon Ortega. [15]
14. (a) Expliquez le traitement par Ortega de la liberté humaine en réponse à l'expérience humaine. [10]
- (b) Évaluez la manière dont Ortega rend compte de la liberté humaine. [15]

**Platon : *La République, livres IV à IX***

15. (a) Expliquez la relation entre le pouvoir et le sacrifice personnel dans le cas des gouvernants. [10]
- (b) Évaluez la relation entre le pouvoir et le sacrifice personnel que Socrate demande aux gouvernants de la cité idéale. [15]
16. (a) Expliquez la relation entre la connaissance et le réel dans l'*Analogie de la ligne*. [10]
- (b) Évaluez la relation entre la connaissance et le réel dans l'*Analogie de la ligne*. [15]

**Peter Singer : *Sauver une vie***

17. (a) Expliquez l'assertion selon laquelle « les plus pauvres ne sont pas en mesure de satisfaire des besoins de première nécessité, car ils sont souvent réduits à une impuissance déshonorante ». [10]
- (b) Évaluez la relation entre pauvreté et impuissance. [15]
18. (a) Expliquez la relation entre l'effet « victime identifiable » et la « règle de sauvetage ». [10]
- (b) Évaluez la relation entre l'effet « victime identifiable » et la « règle de sauvetage ». [15]

**Charles Taylor : *Éthique de l'authenticité***

19. (a) Expliquez l'usage que fait Taylor de l'expression « raison instrumentale ». [10]  
(b) Dans quelle mesure cette raison instrumentale contribue-t-elle aux problèmes qu'identifie Taylor au niveau de la société moderne ? [15]
20. (a) Expliquez l'assertion selon laquelle « dans ses formes les plus accomplies, l'authenticité nous appelle à une existence plus profonde ». [10]  
(b) Évaluez l'assertion selon laquelle « dans ses formes les plus accomplies, l'authenticité nous appelle à une existence plus profonde ». [15]

**Lao Tseu : *Tao te king***

21. (a) Expliquez comment le Sage incarne le *wu wei* (non-agir). [10]  
(b) Évaluez l'image du Sage comme incarnation du *wu wei*. [15]
22. (a) Expliquez l'approche qu'a Lao Tseu du gouvernement de l'État. [10]  
(b) Évaluez la façon dont Lao Tseu aborde le gouvernement de l'État. [15]

**Zhuangzi : *Zhuangzi***

23. (a) Expliquez en quoi le langage relativise le monde qui nous entoure. [10]  
(b) Évaluez le rôle du langage dans l'approche du monde tel que le présente le texte de Zhuangzi. [15]
24. (a) Expliquez l'idée selon laquelle « tout ce qui est inutile à quelqu'un n'est pas véritablement inutile ». [10]  
(b) Évaluez l'idée selon laquelle « tout ce qui est inutile à quelqu'un n'est pas véritablement inutile ». [15]
-