

Filosofía
Nivel superior y nivel medio
Prueba 2

Miércoles 8 de noviembre de 2017 (mañana)

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Responda a ambas partes de la pregunta. Se recomienda a los candidatos distribuir su tiempo de forma acorde. Cada parte será evaluada por separado.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[25 puntos]**.

Responda a **ambas partes** (a y b) de **una** pregunta. Cada pregunta vale [25 puntos].

Simone de Beauvoir: *El segundo sexo*, Vol. 1 parte 1, Vol. 2 parte 1 y Vol. 2 parte 4

1. (a) Explique la idea de Simone de Beauvoir de que depende del ser humano establecer “el reino de la libertad en el seno del mundo establecido” y, por tanto, que “hombres y mujeres afirmen sin equívocos su fraternidad”. [10]
- (b) Evalúe la idea de Simone de Beauvoir de que depende del ser humano establecer “el reino de la libertad en el seno del mundo establecido”. [15]
2. (a) Explique la discusión de Simone de Beauvoir del punto de vista psicoanalítico. [10]
- (b) Evalúe la discusión de Simone de Beauvoir del punto de vista psicoanalítico. [15]

René Descartes: *Meditaciones metafísicas*

3. (a) Explique el punto de vista de Descartes respecto del intelecto y la voluntad. [10]
- (b) Evalúe si el intelecto y la voluntad pueden ser fuentes de error. [15]
4. (a) Explique la afirmación de Descartes de que estamos impulsados a creer que “la estrella no es mayor que la llama”. [10]
- (b) Evalúe la medida en que el intelecto tiene que desconfiar de los sentidos. [15]

David Hume: *Diálogos sobre la religión natural*

5. (a) Explique el argumento *a priori* de Demea a favor de la necesidad de la existencia de Dios. [10]
- (b) ¿En qué medida dicho argumento de Demea queda debilitado por objeciones posteriores? [15]
6. (a) Explique la sugerencia de Filón de que hay cuatro circunstancias causantes de los males y de las que proviene la mayor parte de la miseria humana. [10]
- (b) ¿En qué medida es convincente la concepción de Filón del mal? [15]

John Stuart Mill: *Sobre la libertad*

7. (a) Explique cómo Mill da lugar al desarrollo de la individualidad. [10]
(b) Evalúe la efectividad del planteamiento de Mill del desarrollo de la individualidad. [15]
8. (a) Explique por qué Mill era tan contrario a la conformidad social. [10]
(b) Evalúe el valor de la falta de conformidad social. [15]

Friedrich Nietzsche: *La genealogía de la moral*

9. (a) Explique la versión de Nietzsche de la culpa. [10]
(b) Evalúe la explicación de Nietzsche de la relación entre culpa y los orígenes de la moralidad. [15]
10. (a) Explique cómo da Nietzsche una mayor responsabilidad moral a los individuos. [10]
(b) Evalúe la opinión de que Nietzsche da a los individuos una mayor responsabilidad moral. [15]

Martha Nussbaum: *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*

11. (a) Explique cómo “lo que cada persona es capaz de hacer y de ser” puede ser indicativo del desarrollo de una nación. [10]
(b) ¿En qué medida afecta el desarrollo de una nación al individuo? [15]
12. (a) Explique qué deberes tiene que cumplir un gobierno para que se promulgue y tenga éxito un enfoque de las capacidades. [10]
(b) Evalúe la afirmación de que sin la dirección del gobierno no se podrá conseguir un enfoque de las capacidades. [15]

Ortega y Gasset: *Origen y epílogo de la filosofía*

13. (a) Explique la idea de Ortega y Gasset de la libertad como proyección y realización de posibilidades. [10]
- (b) Evalúe la idea de Ortega y Gasset de la libertad como proyección y realización de posibilidades. [15]
14. (a) Explique la opinión de Ortega y Gasset de la relación entre la filosofía y su historia. [10]
- (b) Evalúe la explicación de Ortega y Gasset de la relación entre la filosofía y su historia. [15]

Plato: *La República*, Libros IV–IX

15. (a) Explique la relación entre universales y particulares según se describían en el mundo de las Formas de Platón. [10]
- (b) Evalúe por qué, en relación a la teoría de las Formas, Platón considera nuestros sentidos inadecuados para adquirir conocimiento. [15]
16. (a) Explique el símil de la nave en el Libro VI de la República de Platón. [10]
- (b) Evalúe la concepción de Platón de la democracia. [15]

Peter Singer: *Salvar una vida*

17. (a) Explique cómo rechaza Singer el relativismo como respuesta a la obligación de donar a los necesitados. [10]
- (b) Evalúe la afirmación: “no sé bien dónde lo fijaría, pero no permitiría que murieran muchos niños para que mis hijos vivieran”, como respuesta a quienes Singer incluye como necesitados. [15]
18. (a) Explique lo que Singer describe como las “objeciones comunes a la donación” y cómo defiende esas “objeciones comunes”. [10]
- (b) Evalúe la segunda premisa de Singer para su argumento principal: “Si está en nuestra mano evitar que ocurra algo malo, sin por ello sacrificar algo cercano a igual de importante, debemos hacerlo”. [15]

Charles Taylor: *La ética de la autenticidad*

19. (a) Explique la afirmación de Taylor de que “nuestra identidad requiere el reconocimiento de los demás”. [10]
- (b) Evalúe la relación entre autenticidad y reconocimiento. [15]
20. (a) Explique el punto de vista de Taylor respecto de la “cultura del narcicismo”. [10]
- (b) Evalúe las consecuencias de la “cultura del narcicismo”. [15]

Lao Tse: *Tao Te Ching*

21. (a) Explique el concepto de sabio en el *Tao*. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de que en el *Tao*, el sabio, al igual que la naturaleza, trata todo de manera imparcial. [15]
22. (a) Explique el tema del agua en el *Tao*. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de que el tema del agua en el *Tao* es fundamentalmente una metáfora de una actitud hacia la vida. [15]

Zhuangzi: *Zhuangzi*

23. (a) Explique la metáfora de Zhuangzi del carnicero y el cuchillo. [10]
- (b) ¿En qué medida no es una garantía de sabiduría que se logre dominar algo? [15]
24. (a) Explique la opinión de Zhuangzi de la moralidad en relación a ideas confucionistas y moístas. [10]
- (b) ¿En qué medida podrían considerarse peligrosas las ideas confucionistas y moístas? [15]
-