



# **ESQUEMA DE CALIFICACIÓN**

**Noviembre 2010**

**FILOSOFÍA**

**Nivel Superior**

**Prueba 3**

*Este esquema de calificación es **confidencial** y para el uso exclusivo de los examinadores de esta convocatoria.*

*Es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** debe ser reproducido o distribuido a ninguna otra persona sin la autorización de IB Cardiff.*

**Nota a los examinadores**

*Este esquema de calificación resume lo que tenían en mente los miembros del equipo que pone el examen cuando escribieron la pregunta. Los temas enumerados en los puntos indican áreas posibles que los alumnos podrían cubrir en sus respuestas. No son puntos obligatorios ni necesariamente los mejores puntos posibles. Solamente son un esquema para ayudar a los examinadores en su evaluación. Los examinadores deben aceptar cualquier otro punto válido o cualquier otro enfoque válido.*

**Utilización de los criterios de evaluación**

Las respuestas a la Prueba 3 se evalúan según los criterios de evaluación que se especifican en la Guía de la asignatura.

### Texto desconocido – exploración de la actividad filosófica

Esta prueba consiste en responder a un texto no estudiado. El propósito del ejercicio es permitir que los candidatos reflexionen sobre la naturaleza, función, metodología y significado de la actividad filosófica, y lo relacionen con su experiencia de hacer filosofía a lo largo de todo el curso. Las respuestas pueden reflejar esto de muy diversas maneras, dando ejemplos tomados de la experiencia de explorar la actividad filosófica a través de todo el curso. Los siguientes puntos –referidos al texto– podrían incluirse en una respuesta pero no son ni exhaustivos ni prescriptivos.

#### Puntos claves

- La filosofía como posesión frente a la filosofía como actividad
- La filosofía como posesión de una “substancia” de creencias, *etc.*
- Reflexión sobre las creencias, actitudes y conceptos de otros como la actividad de la filosofía y el camino a la posesión de la filosofía
- Las creencias elementales o básicas y la tendencia al análisis frente a la posesión completa de creencias como en la religión u otros enfoques
- La relación entre creencias básicas y otras creencias que se forman
- La universalidad en la posesión de creencias
- Enfoque fundacionales y coherentes respecto de la adquisición de creencias; paradigmas
- La cuestión de la formación filosófica frente al fluir de la conciencia o el descubrimiento personal
- La noción de la “persona total” – enfoques psicológicos del conocimiento, p. ej. la descripción de Hume de la mente o la crítica cultural y analítica de Freud o el fluir de la conciencia de Nietzsche
- Hacer filosofía para obtener “creencias y valores sistemáticos” en lugar de mera deliberación
- El uso de creencias para navegar el mundo; la cuestión de la posesión de tales creencias; la relación entre creencia no reflexiva y conscientemente explorada
- “El pan de cada día” – la aplicabilidad de la filosofía a decisiones mundanas y cuestiones de la vida
- La conveniencia de “pensar cuidadosamente en la substancia de las creencias”
- “Descubrir alternativas” – la importancia de considerar contraargumentos
- La importancia del apoyo racional para tratar las inconsistencias y los conflictos internos

#### Discusión

- La cuestión del análisis como vía en la filosofía
  - El fundacionalismo en el pensamiento occidental frente al énfasis oriental en el todo
  - Diferentes actitudes culturales a la adquisición de la creencia desde el énfasis “científico” en algunos enfoques occidentales, hasta un enfoque más global y existencial en algunos enfoques orientales
  - ¿Toma en cuenta el enfoque a la filosofía, según se encuentra en el pasaje, las diferentes y contrastantes nociones del yo, la relación con los demás y el mundo?
  - Ejemplos del curso de enfoques a cuestiones como “la vida que deseamos y los valores a los que aspiramos”
  - Posibles conflictos o solapamientos entre filosofía y psicología
  - El autor defiende la necesidad de que las creencias tengan una base racional; descripciones alternativas, p. ej. fideísmo, ideología, género, emoción
  - Uso personal de los diferentes temas y actividades en el curso para ilustrar la posesión y actividad de la filosofía
  - Consistencia de la creencia y convicción a través de la filosofía; ¿es esto demasiado optimista?
  - Cuestiones planteadas en el texto relacionados con el hacer filosofía a lo largo de todo el curso p. ej. filosofía como posesión; filosofía como actividad; nuestras propias creencias y las creencias de los otros
-