



ESQUEMA DE CALIFICACIÓN

Noviembre 2009

FILOSOFÍA

Nivel Superior

Prueba 3

*Este esquema de calificación es **confidencial** y para el uso exclusivo de los examinadores de esta convocatoria.*

*Es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** debe ser reproducido o distribuido a ninguna otra persona sin la autorización de IB Cardiff.*

Nota a los examinadores

Este esquema de calificación resume lo que tenían en mente los miembros del equipo que pone el examen cuando escribieron la pregunta. Los temas enumerados en los puntos indican áreas posibles que los alumnos podrían cubrir en sus respuestas. No son puntos obligatorios ni necesariamente los mejores puntos posibles. Solamente son un esquema para ayudar a los examinadores en su evaluación. Los examinadores deben aceptar cualquier otro punto válido o cualquier otro enfoque válido.

Utilización de los criterios de evaluación

Las respuestas a la Prueba 3 se evalúan según los criterios de evaluación que se especifican en la Guía de la asignatura.

Texto desconocido – exploración de la actividad filosófica

Esta prueba consiste en una respuesta a un texto no estudiado. El propósito del ejercicio es permitir que los alumnos reflexionen sobre la naturaleza, función, metodología y significado de la actividad filosófica, y lo relacionen con la experiencia de los alumnos de hacer filosofía a lo largo de todo el curso. Los alumnos pueden reflejar esto de maneras muy diferentes en sus respuestas, dando ejemplos sacados de su experiencia del curso o de su experiencia en general. Los siguientes puntos, referidos al fragmento del texto, podrían incluirse en una respuesta pero no son ni exhaustivos ni prescriptivos.

Puntos claves

- Filosofía y vida social
- La filosofía se caracteriza por “totalidad, generalidad y carácter último” tanto del contenido como del método
- Con respecto a la temática, la filosofía es un intento de comprender
- Con respecto al método, la filosofía es un intento de explorar
- Como actitud, la filosofía es el esfuerzo para obtener un punto de vista unificado, consistente y completo sobre la experiencia
- La filosofía no se puede definir simplemente desde el lado del contenido
- Definiciones de “totalidad, generalidad y carácter último” del lado de la disposición hacia el mundo
- Comparación entre filosofía y ciencia
- “Totalidad” como consistencia en el modo de respuesta con referencia a la pluralidad de los acontecimientos que ocurran
- Una actitud filosófica es general: intenta situar un acto en su contexto, lo que le da significado
- La filosofía está conectada con el pensamiento y es diferente al conocimiento. Consiste en pensar sobre lo que lo conocido requiere de nosotros
- La exigencia de una actitud “total” surge porque tenemos la necesidad de integrar en acción los distintos intereses en conflicto de la vida
- La filosofía trata de descubrir puntos de vista completos desde los que recuperar la experiencia

Discusión

- Esta concepción parece ser contraria a la tradicional, según la que la filosofía es contemplación
 - ¿No hay filosofía sin intentar la totalidad? ¿No es posible pensar en algún tipo de reflexión “fragmentaria”?
 - ¿Es la visión presentada la única forma de concebir la relación entre ciencia y filosofía? ¿Cuáles podrían ser otras?
 - ¿Sabe siempre la ciencia?
 - ¿Indica la opinión presentada cómo traducir los conceptos y actitudes filosóficos en acción?
 - ¿Abre el texto posibilidades para la discusión sobre aspectos éticos, políticos y educativos de hacer filosofía?
 - ¿Es más fácil entender la filosofía como una actividad cuando se acepta la visión del texto?
 - ¿Ayuda realmente la filosofía a recuperar el sentido de la experiencia?
 - Niveles o tipos de experiencia (sensorial, intelectual, emocional, espiritual) y áreas (política, social, cognitiva, estética)
 - La visión de Dewey sobre la filosofía es correcta pero parcial
 - Comparación con otras visiones o enfoques posibles a la filosofía, por ejemplo no occidentales, feministas, otras posiciones críticas contemporáneas
 - Maneras en que el enfoque de Dewey podría desarrollarse más o aplicarse
 - ¿Cómo se relaciona la experiencia del alumno de hacer filosofía con la descripción de Dewey de hacer filosofía?
-