

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse suivante : <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

## Historia

### Nivel Superior y Nivel Medio

### Prueba 1

Miércoles 4 de noviembre de 2020 (tarde)

1 hora

---

#### Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba de examen hasta que se lo autoricen.
- El cuadernillo de fuentes para la prueba 1 de Historia del Nivel Superior y Nivel Medio es necesario para este cuestionario de examen.
- Conteste todas las preguntas de un tema prescrito utilizando las fuentes pertinentes del cuadernillo de fuentes.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[24 puntos]**.

Tema prescrito	Preguntas
1: Líderes militares	1 – 4
2: La conquista y su impacto	5 – 8
3: El avance hacia la guerra global	9 – 12
4: Derechos y protestas	13 – 16
5: Conflictos e intervenciones	17 – 20

### Tema prescrito 1: Líderes militares

Lea las fuentes A a D del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 1 a 4. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Ricardo I de Inglaterra (1173–1199) — Campañas: Participación en la Tercera Cruzada (1191–1192).

1. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente D, las consecuencias de la negativa de Ricardo I a tomar Jerusalén? [3]  
(b) ¿Qué sugiere la Fuente B sobre la marcha de Ricardo I hacia Jerusalén? [2]
2. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente A para un historiador que estudie la participación de Ricardo I en la Tercera Cruzada. [4]
3. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes C y D sobre la participación de Ricardo I en la Tercera Cruzada. [6]
4. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe la contribución de Ricardo I a la Tercera Cruzada. [9]

### Tema prescrito 2: La conquista y su impacto

Lea las fuentes E a H del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 5 a 8. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: La conquista de México y de Perú (1519–1551) — Impacto social y económico (incluido el comercio) en las poblaciones indígenas; sistemas de encomienda y mita.

5. (a) ¿Cuál fue, según la Fuente G, el impacto de la conquista española en las poblaciones indígenas? [3]  
(b) ¿Qué sugiere la Fuente H sobre el impacto de la conquista en las poblaciones indígenas en México? [2]
6. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente G para un historiador que estudie el impacto de la conquista en las poblaciones indígenas. [4]
7. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes E y F sobre el impacto de las encomiendas. [6]
8. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, discuta el impacto social y económico de la conquista española en las poblaciones indígenas entre 1519 y 1551. [9]

### Tema prescrito 3: El avance hacia la guerra global

Lea las fuentes I a L del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 9 a 12. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Expansión alemana e italiana (1933–1940) — Acontecimientos: Expansión italiana: Abisinia (1935–1936).

9. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente I, los motivos de Mussolini para invadir Abisinia en octubre de 1935? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente J sobre la invasión italiana de Abisinia? [2]
10. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente I para un historiador que estudie la invasión de Abisinia por parte de Italia en 1935. [4]
11. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes K y L sobre las políticas de Mussolini con respecto a Abisinia. [6]
12. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, discuta los factores que influyeron en la decisión de Mussolini de invadir Abisinia el 3 de octubre de 1935. [9]

### Tema prescrito 4: Derechos y protestas

Lea las fuentes M a P del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 13 a 16. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Sudáfrica durante el apartheid (1948–1964) — Naturaleza y características de la discriminación: sistema de bantustanes.

13. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente M, los motivos del establecimiento del sistema de bantustanes? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente N sobre la distribución de los bantustanes? [2]
14. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente P para un historiador que estudie el sistema de bantustanes. [4]
15. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes O y P sobre el sistema de bantustanes. [6]
16. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe el grado de éxito del sistema de bantustanes en lograr los objetivos del gobierno sudafricano. [9]

**Tema prescrito 5: Conflictos e intervenciones**

Lea las fuentes Q a T del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 17 a 20. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Kosovo (1989–2002) — Desarrollo e intervenciones: Acciones del Ejército de Liberación de Kosovo, y de la policía y los militares del gobierno serbio.

17. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente Q, los objetivos del Ejército de Liberación de Kosovo? [3]  
(b) ¿Qué sugiere la Fuente T sobre las acciones de Slobodan Milošević en Kosovo? [2]
18. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente Q para un historiador que estudie el conflicto de Kosovo. [4]
19. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes R y S sobre el conflicto de Kosovo. [6]
20. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, ¿en qué medida está de acuerdo en que las acciones del Ejército de Liberación de Kosovo agravaron el conflicto de Kosovo? [9]
-