

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

## Geschichte

### Leistungs- und Grundstufe

### 2. Klausur

Dienstag, 12. November 2019 (Nachmittag)

1 Stunde 30 Minuten

---

#### Hinweise für die Kandidaten

- Öffnen Sie diese Klausur erst, wenn Sie dazu aufgefordert werden.
- Beantworten Sie zwei Fragen: jede Frage aus einem anderen Themenbereich.
- Für jede Frage sind **[15 Punkte]** möglich.
- Die maximal erreichbare Punktzahl für diese Klausur ist **[30 Punkte]**.
- Wo von „Region“ die Rede ist, bezieht sich dies auf die folgenden vier Regionen: Afrika und Nahost; Nord-, Mittel- und Südamerika; Asien und Ozeanien; und Europa.

### **Thema 1: Gesellschaft und Wirtschaft (750–1400)**

1. Beurteilen Sie die Auswirkungen von Veränderungen im Reise- und Transportwesen auf **zwei** Volkswirtschaften, jeweils aus einer anderen Region.
2. Diskutieren Sie die Effektivität der Methoden, die zur Ausbreitung einer Religion in **zwei** Gesellschaften verwendet wurden, jeweils aus einer anderen Region.

### **Thema 2: Ursachen und Auswirkungen von Kriegen im Mittelalter (750–1500)**

3. „Dynastische Auseinandersetzungen waren die Hauptursache von Kriegen im Mittelalter.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Kriege, jeweils aus einer anderen Region.
4. Beurteilen Sie die Rolle führender Persönlichkeiten für den Ausgang **zweier** Kriege.

### **Thema 3: Dynastien und Herrscher (750–1500)**

5. Vergleichen und kontrastieren Sie die Verwaltung der Justiz in **zwei** dynastischen Staaten.
6. Beurteilen Sie, wie erfolgreich **zwei** Herrscher, jeweils aus einer anderen Region, Angriffe auf ihre Macht abwehrten.

### **Thema 4: Gesellschaften im Wandel (1400–1700)**

7. Beurteilen Sie die Auswirkungen gesellschaftlicher **und** wirtschaftlicher Veränderungen auf die Rolle der Frauen in **einem** Land oder Staat.
8. Vergleichen und kontrastieren Sie die Diskriminierung und Verfolgung religiöser Gruppierungen in **zwei** Staaten.

### **Thema 5: Frühneuzeitliche Staaten (1450–1789)**

9. Diskutieren Sie das Wesen der Herrschaft in **einem** im Aufstieg **und** **einem** im Niedergang befindlichen Staat.
10. Beurteilen Sie die Effektivität der im Umgang mit politischen Gegnern verwendeten Methoden in **zwei** Staaten, jeweils aus einer anderen Region.

**Thema 6: Ursachen und Auswirkungen von frühneuzeitlichen Kriegen (1500–1750)**

11. Beurteilen Sie die Bedeutung technischer Entwicklungen für den Ausgang von **zwei** Kriegen der Frühen Neuzeit.
12. Beurteilen Sie die politischen **und** wirtschaftlichen Auswirkungen **eines** Kriegs der Frühen Neuzeit.

**Thema 7: Ursachen, Entwicklung und Folgen der Industrialisierung (1750–2005)**

13. „Die wichtigste Entwicklung während der Industrialisierung war die Verbesserung der Kommunikation.“ Diskutieren Sie diese Aussage am Beispiel **zweier** Länder.
14. Diskutieren Sie die Auswirkungen der Industrialisierung auf die Lebensbedingungen in **zwei** Ländern.

**Thema 8: Unabhängigkeitsbewegungen (1800–2000)**

15. Untersuchen Sie die Bedeutung des Nationalismus für den Aufstieg **zweier** Unabhängigkeitsbewegungen, jeweils aus einer anderen Region.
16. Diskutieren Sie die Bedeutung der Führung für den Erfolg **zweier** Unabhängigkeitsbewegungen, jeweils aus einer anderen Region.

**Thema 9: Entstehung und Entwicklung demokratischer Staaten (1848–2000)**

17. Beurteilen Sie die Bedeutung gesellschaftlicher **und** wirtschaftlicher Faktoren für die Entwicklung **eines** demokratischen Staates.
18. Beurteilen Sie die Effektivität der Reaktionen auf innere Krisen in **zwei** demokratischen Staaten.

**Thema 10: Autoritäre Staaten (20. Jh.)**

19. Vergleichen und kontrastieren Sie die Bedeutung der Anwendung von Gewalt in der Entwicklung **zweier** autoritärer Staaten, jeweils aus einer anderen Region.
20. Bewerten Sie die Auswirkungen innerstaatlicher wirtschaftlicher Maßnahmen auf den Machterhalt in **zwei** autoritären Staaten, jeweils aus einer anderen Region.

**Thema 11: Ursachen und Auswirkungen von Kriegen im 20. Jh.**

21. Diskutieren Sie die Auswirkungen von Guerilla-Kriegsführung auf den Ausgang **zweier** Kriege des 20. Jahrhunderts.
  
22. „Territoriale Veränderungen waren die größte Herausforderung für einen erfolgreichen Friedensschluss.“ Diskutieren Sie diese Aussage am Beispiel der Auswirkungen **zweier** Kriege des 20. Jahrhunderts.

**Thema 12: Der Kalte Krieg: Spannungen und Rivalitäten der Supermächte (20. Jh.)**

23. Beurteilen Sie die Auswirkungen der Entspannung auf die Beziehungen zwischen den USA und der UdSSR bis Ende 1979.
  
  24. „Ideologien waren die wichtigste Ursache von Krisen im Kalten Krieg.“ Diskutieren Sie diese Aussage am Beispiel **zweier** Krisen während des Kalten Krieges, jeweils aus einer anderen Region.
-