

# **ESQUEMA DE CALIFICACIÓN**

**Mayo 2004**

**HISTORIA**

**Nivel Superior y Nivel Medio**

**Prueba 1**

*Este esquema de calificación es **confidencial** y es para el uso exclusivo de los examinadores en esta sesión de exámenes.*

*Es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** se puede reproducir ni distribuir a ninguna otra persona sin la autorización previa de IBCA.*

## SECCIÓN A

### Tema prescrito 1 La URSS bajo el mandato de Stalin, 1924 a 1941

*Estas preguntas se refieren a las purgas bajo el mandato de Stalin. Las fuentes correspondientes se encuentran en las páginas 2 a 4 del Cuadernillo de Fuentes.*

**1. (a) ¿Por qué, según la Fuente B, reconsideró Bujarin su pasado? [3 puntos]**

La Fuente B es la confesión de Bujarin, en la que da los siguientes motivos para reconsiderar su vida: quería algo por lo que morir, su país; consideró el establecimiento de la URSS como algo magnífico (positivo), y sus propios sentimientos como algo de poco valor; reconoció finalmente que el Partido y la URSS habían triunfado sobre él y los “adversarios sometidos”.

Estos motivos podrían resumirse así:

- pruebas contra él;
- algo por lo que morir;
- el darse cuenta de que la URSS y el Partido eran más importantes que él;
- el darse cuenta de que la URSS había ganado, por lo que se sometió totalmente.

Puede que los alumnos sugieran que Bujarin esperaba un indulto, o que le habían torturado y golpeado hasta lograr su sumisión. Permita estas interpretaciones y otras igualmente razonables.

Conceda [1 punto] por cada motivo, hasta un máximo de [3 puntos].

**(b) ¿Qué mensaje se transmite en la Fuente E? [2 puntos]**

La Fuente E es la fotografía de una torre vigía en un paisaje inhóspito y accidentado. La leyenda explica que se trata de parte de uno de los muchos campos de trabajo a los que se había enviado a millones de prisioneros. La fuente transmite varios mensajes: el horror y la brutalidad del gobierno de Stalin, las duras condiciones de vida en un campo de trabajo, un aviso a quienes se opusieran a Stalin y a su régimen y la dificultad para escapar.

Conceda [1 punto] por cada mensaje que se aborde con acierto, hasta un máximo de [2 puntos].

**N.B.** No califique con medios puntos, ni con signos + o -, sino compense entre (a) y (b) cuando sea necesario, para calcular una puntuación final sobre [5 puntos].

**2. ¿En qué aspectos apoyan las opiniones expresadas en la fuente C, las conclusiones expresadas en la Fuente D? [6 puntos]**

En la Fuente C se afirma que un gran número de destacados ciudadanos soviéticos, los relacionados con el gobierno local y el soviét, jefes del ejército, diplomáticos, líderes de la industria, el transporte y la agricultura y médicos, fueron procesados. Esto apoya la conclusión de la Fuente D de que cientos de altos cargos fueron procesados, y de que los mejores cerebros del país habían desaparecido. La Fuente C es más específica, pero están básicamente de acuerdo.

La Fuente C, implica que se estaba procesando a personas en su mayoría inocentes, lo mismo que la Fuente D.

La Fuente C, escrita por Trotsky, señala que se acusó a muchos de actuar bajo sus órdenes. También señala la imposibilidad de que hubiese podido hacerlo desde Noruega o Méjico. En la Fuente D se afirma que se acusó a muchos de conspirar con el exiliado Trotsky.

En la Fuente C se afirma que se acusó a muchos de ser agentes de Hitler y del emperador de Japón, mientras que en la Fuente D se dice que se les acusaba de conspirar con los gobiernos capitalistas. Se podría decir que Alemania y Japón eran países capitalistas.

La Fuente C indica que las purgas implicaban (falsamente) la existencia de una “organización centralizada de traición al estado”, y la D versa sobre acusaciones de delitos para “desarticular el estado soviético”.

Se puede utilizar, por tanto, mucho material, así que no exija todo lo anterior, ni tampoco las diferencias entre las dos fuentes. Si sólo se aborda un documento, conceda un máximo de **[2 puntos]**; si se comentan los dos documentos por separado, conceda **[3 puntos]** y si las conexiones son excelentes, **[4 puntos]**. Para la máxima puntuación de **[6 puntos]**, exija comparaciones detalladas de los paralelismos.

**3. Con referencia a su origen y propósito, juzgue el valor y limitaciones de las Fuentes A y B para los historiadores que estudien las purgas de Stalin. [6 puntos]**

En cuanto a su origen, la Fuente A es un extracto de un libro escrito por la esposa del hombre que estaba siendo procesado según el texto citado. El propósito es revelar el brutal tratamiento recibido por los acusados durante las purgas, y el alcance de las acusaciones falsas, *etc.* que tuvieron lugar durante el régimen de Stalin. Cuenta muchos casos, no sólo el de su marido. Su valor reside en la penetrante visión que parece ofrecer, en particular de los interrogatorios. (De hecho, la autora estaba viviendo en Moscú en esa época, y fue testigo ocular de algunos de los acontecimientos que describe.) En la fecha de publicación Stalin ya había muerto, por lo que es probable que la autora pudiera escribir con sinceridad, especialmente teniendo en cuenta que fue publicado en occidente. Sus limitaciones radican en que no fue publicado hasta 1971 y no se sabe cuándo fue escrito, o si se basó en notas anteriores o quizás en un diario. Asimismo, es lógico que en el extracto sobre su marido la autora se compadezca de éste.

La fuente B ha sido extraída de las actas oficiales de los procesos de 1938, y su propósito es, como el de todas las actas judiciales, llevar un registro de lo que ocurrió. Su valor reside en que se trata de un documento oficial contemporáneo, proporciona las fechas exactas de los juicios y, por tanto, debe constituir una reproducción exacta de la declaración de Bujarin. Sus limitaciones consisten en que al igual que muchos otros documentos soviéticos, podría haber sido modificado y utilizado para fines propagandísticos. Bujarin también podría haber sido torturado o presionado de alguna forma para confesar, de manera que los sentimientos que expresa pueden no haber sido sus verdaderos sentimientos.

No exija todo lo anterior. En el mejor de los casos, se dará a las dos fuentes un tratamiento equivalente, para que cada una pueda puntuarse sobre **[3 puntos]**, pero también puede dividirse la puntuación en 4/2. Si sólo se juzga una fuente, puntúe sobre **[4 puntos]**. Para obtener la puntuación máxima de **[6 puntos]**, los alumnos deben abordar en su respuesta el origen, propósito, valor y limitaciones.

4. **Utilizando estas fuentes y sus propios conocimientos, explique hasta qué punto está de acuerdo con la opinión expresada en la Fuente D, “Con las purgas se consiguió la eliminación de posibles líderes alternativos, así como la obediencia de las masas aterrorizadas, pero tuvieron graves consecuencias”.**

**[8 puntos]**

Podría utilizarse el siguiente material de las fuentes:

- Fuente A explica métodos utilizados para aterrorizar al pueblo, e indica el uso de olas de terror por parte de Stalin a lo largo de su prolongado gobierno.
- Fuente B podría utilizarse como ejemplo de “la eliminación de posibles líderes alternativos”, así como de lavado de cerebro a los prisioneros para lograr su obediencia y sumisión/confesión.
- Fuente C proporciona ejemplos de la eliminación de muchos tipos de “líderes alternativos” en todas las esferas.
- Fuente D registra el hecho de que se arrestó, procesó y ejecutó a “altos cargos”, y da detalles de los juicios espectáculo, de las purgas y del gran número de víctimas.
- Fuente E muestra el futuro nada prometedor que esperaba a quienes eran enviados a los campos de trabajo.

Los conocimientos propios podrían incluir los nombres de importantes comunistas que fueron juzgados y ejecutados, o sufrieron en “gulags”, desde escritores, como Solzhenitsyn (puede que algunos sepan utilizar material de sus libros) a conocidos comunistas como Zinoviev y Kamenev. La eliminación de un gran número de jefes del ejército y supervisores, ingenieros, *etc.* de fábricas de armamento que fueron eliminados, llevó a que la URSS se encontrara debilitada cuando los ejércitos de Hitler invadieron Rusia en 1941, pero la URSS sobrevivió, y el ejército Rojo finalmente triunfó. Podrían incluirse cifras, estadísticas, y otros detalles de juicios, purgas, terror, asesinatos, y los horrores de la vida en un campo de trabajo, y que nadie derrocó a Stalin, que murió siendo el gobernante de la URSS en 1953.

Si sólo se utiliza material de las fuentes o sólo los conocimientos propios, la máxima puntuación que puede obtenerse es de **[5 puntos]**. Para la puntuación máxima de **[8 puntos]**, exija argumentación, síntesis del material de las fuentes y de los conocimientos propios, así como referencias a las fuentes utilizadas.

## SECCIÓN B

### Tema prescrito 2 El surgimiento y evolución de la República Popular de China, 1946 a 1964

*Estas preguntas se refieren a la unificación política, desde la tolerancia inicial de diferentes clases en 1949 hasta el control del pensamiento a principios de los años 50. Las fuentes correspondientes se encuentran en las páginas 5 a 7 del Cuadernillo de Fuentes.*

5. (a) **Según la Fuente A, ¿qué ventajas y desventajas había en la propuesta hecha al Sr. Song?** [3 puntos]

Las ventajas eran que podría poseer más fábricas cuando ahora sólo poseía una, y que cuando pasasen a ser propiedad del estado podría seguir con un salario como director. Las desventajas eran que las fábricas pasarían a ser propiedad del estado, y que él tendría que hacer “muy bien su trabajo”, lo que podría constituir una “cláusula de exoneración” para el estado. Conceda [1 punto] por cada acierto, hasta un máximo de [3 puntos].

- (b) **¿Por qué, según la Fuente E, estaba Hu Feng dispuesto a escribir artículos criticándose a sí mismo?** [2 puntos]

Probablemente los alumnos encontrarán esta pregunta menos clara. Algunas posibles razones serían: que quería salvar su empresa literaria, o no perjudicar a sus compañeros escritores, o salvar su propia carrera, o porque “las masas” lo comprenderían/crearían en él. Conceda [1 punto] por cada acierto, hasta un máximo de [2 puntos].

*N.B. No califique con medios puntos, ni con signos + o -, sino compense entre (a) y (b) cuando sea necesario, para calcular una puntuación final sobre [5 puntos].*

6. **¿En qué aspectos apoyan las Fuentes B y D las opiniones expresadas en la Fuente C?** [6 puntos]

La Fuente C menciona a un campesinado furioso tomando la “Reforma Agraria” por su mano. Indica que se utilizó la tortura.

La Fuente B apoya esto, ya que muestra un Tribunal Popular compuesto por antiguos arrendatarios juzgando al antiguo terrateniente. Lo que se implica es que los campesinos se han apoderado o se apoderarán de la tierra, y que probablemente se matará al terrateniente. (El texto correspondiente habla de que se mató a un millón de terratenientes).

La Fuente C menciona que Mao quería aplicar la reforma a los habitantes de las ciudades, y que quienes se habían relacionado con extranjeros eran un blanco fácil. Se encarceló y “eliminó” a muchos de estos habitantes de las ciudades. También habla de la presión social para confesar.

La Fuente D apoya esto, ya que se acusó a Bao Ruo-Wang de ser un enemigo del pueblo, se le interrogó y presionó para que confesase. Fue encarcelado en un campo de trabajo.

Si sólo se utilizan dos fuentes, conceda un máximo de [5 puntos]. Las descripciones engarzadas de documentos con comparación sólo implícita, probablemente valgan [3 puntos] y con conexiones explícitas [4 puntos]. Si las conexiones son excelentes o se presenta material detallado en un marco comparativo, se podrían obtener [5 o 6 puntos].

7. **Con referencia a su origen y propósito, juzgue el valor y limitaciones de las Fuentes A y D para los historiadores que estudien la introducción por parte de Mao de la unificación política y del control del pensamiento.** *[6 puntos]*

En la Fuente A se reproduce una conversación entre un alto cargo comunista y un capitalista. Su propósito es obtener los servicios del capitalista, el Sr Song, para que continúe dirigiendo su fábrica (y quizás otras), dado que la recién proclamada República Popular de China necesita mantener la producción por motivos de estabilidad y supervivencia económica, y para evitar la oposición y la rebelión. Su valor reside en que Liu Shaoqi es un alto cargo comunista, por lo que estará llevando a cabo una política autorizada. Su limitación podría ser que está ofreciendo más de lo que tiene intención de cumplir porque necesita algo de la persona a quien le ofrece tan buenas perspectivas.

La Fuente D es un extracto de un libro publicado, basado en las experiencias de uno de los coautores. Su propósito es informar a un público más amplio sobre sus experiencias y sufrimientos como “prisionero de Mao”. Su valor reside en que es un relato personal de lo que le ocurrió. Sus limitaciones podrían ser que a fin de ganarse simpatías, haya exagerado algunas partes, y que sea subjetivo. Asimismo, fue publicado, y quizás escrito, veinte años después de que ocurrieran los acontecimientos descritos.

No exija todo lo anterior. En el mejor de los casos, existirá un equilibrio entre las dos fuentes, y cada una puede puntuarse sobre *[3 puntos]*, pero también puede dividirse la puntuación en 4/2. Si sólo se aborda una fuente, puntúe sobre *[4 puntos]*. Para obtener la puntuación máxima de *[6 puntos]*, los alumnos deben abordar en su respuesta el origen, propósito, valor y limitaciones.



8. **Utilizando estas fuentes y sus propios conocimientos, explique cómo y por qué introdujo Mao la unificación política y el control del pensamiento en la República Popular de China entre 1949 y 1955.** **[8 puntos]**

Podría utilizarse el siguiente material de las fuentes:

- Fuente A            afirma que las fábricas pasarán a estar bajo el control del estado en el futuro, mediante compra o por orden de que sean entregadas.
- Fuente B            muestra que los Tribunales Populares existieron desde los inicios de la China comunista. Expropiaron la tierra, expulsaron y a menudo mataron a los antiguos terratenientes, y entregaron la tierra a los campesinos.
- Fuente C            incluye detalles de la reforma agraria, de la reforma urbana con sus ejecuciones y campos de trabajo, de la eliminación de contrarrevolucionarios, los “tres y cinco antis”, la presión social para confesar, y la crítica a los intelectuales.
- Fuente D            reproduce el interrogatorio de una persona sospechosa de tener una relación demasiado estrecha con extranjeros, que fue enviada a un campo de trabajo.
- Fuente E            relata los problemas de un escritor ante la reforma del pensamiento.

Entre los conocimientos propios podrían encontrarse los motivos de Mao para conseguir o conservar el poder, sus temores a la oposición, su ideología marxista o su desviación de la misma. Podría que algunos alumnos conozcan la utilización que hizo Mao de la historia de China para lograr la unidad y uniformidad, sus escritos y sus sentimientos hacia la literatura tradicional, aún evidentes en 1955. Se podrían dar más detalles de los tres y cinco antis, de la reforma agraria, de los eslóganes utilizados, y de la dirección estatal de todos los aspectos de la vida china.

Si sólo se utiliza material de las fuentes o sólo los conocimientos propios, la puntuación máxima que puede obtenerse es de **[5 puntos]**. Para la puntuación máxima de **[8 puntos]**, exija argumentación, síntesis del material de las fuentes y de los conocimientos propios, así como referencias a las fuentes utilizadas.

## SECCIÓN C

### Tema prescrito 3 La guerra fría, 1960 a 1979

*Estas preguntas se refieren a acontecimientos de la guerra fría a principios de los años 60. Las fuentes correspondientes se encuentran en las páginas 8 a 10 del Cuadernillo de Fuentes.*

9. (a) **Según la Fuente A, ¿qué reservas expresó Sakharov sobre las nuevas series de pruebas nucleares soviéticas?** [2 puntos]

Según la Fuente A, Sakharov dijo en su nota que una nueva serie de pruebas:

- constituiría una vulneración del tratado de suspensión de pruebas nucleares;
- detendría / retrasaría la marcha hacia el desarme;
- fomentaría el inicio de un nuevo ciclo de la carrera armamentista (especialmente de misiles intercontinentales y defensa antimisiles).

Conceda [1 punto] por cada afirmación válida hasta un máximo de [2 puntos].

- (b) **¿Por qué, según la Fuente B, estaba introduciendo la República Democrática Alemana (RDA) nuevas regulaciones para el control fronterizo?** [3 puntos]

Existen varias razones explícitas o implícitas en la Resolución:

- poner fin a las actividades hostiles de fuerzas militaristas en Alemania Occidental y Berlín Oeste;
- evitar las actividades subversivas procedentes del Oeste;
- situar a la RDA en la misma posición que los estados soberanos en cuanto a sus fronteras;
- ejercer presión sobre los aliados occidentales para convertir a Berlín Oeste en una ciudad desmilitarizada, neutral y libre.

Puede que por sus conocimientos propios, los alumnos sepan que el principal motivo de las nuevas regulaciones era detener la avalancha de personas de Berlín Este al Oeste, pero no dé valor a este motivo a no ser que se utilice la Fuente A para demostrar que puede deducirse de ella.

Conceda [1 punto] por cada motivo válido hasta un máximo de [3 puntos].

**N.B.** No califique con medios puntos, ni con signos + o -, sino compense entre (a) y (b) cuando sea necesario, para calcular una puntuación final sobre [5 puntos].

**10. ¿En qué aspectos apoyan las Fuentes C y D las opiniones de Khrushchev sobre política exterior expresadas en la Fuente A? [6 puntos]**

En el discurso reproducido en la Fuente A, Khrushchev afirma que “sólo la fuerza puede confundir al enemigo” y que “basamos nuestra política en la fuerza”. Puede que los alumnos perspicaces argumenten también que en la primera parte de la fuente se implica que Khrushchev además opinaba que las pruebas/posesión de armas nucleares debían utilizarse para apoyar la política de la URSS.

La fuente C apoya a la A con pruebas de una política basada en la fuerza. La respuesta de Khrushchev al desafío americano (negándose a mostrar pasaportes y posteriormente enviando 10 tanques al cruce fronterizo) consistió en enviar 33 tanques y dar órdenes de responder a la fuerza con la fuerza.

La Fuente D apoya a la A al mostrar a Khrushchev basando su política en la fuerza (bases de lanzamiento de misiles balísticos de medio alcance capaces de llegar a cualquier ciudad de la parte sureste de EEUU, más preparación de bases para misiles capaces de desplazarse a más del doble de esa distancia); apoyo nuclear a la política (capacidad de los misiles para llevar cabezas nucleares); y pruebas de confundir al enemigo (no se anunció nada hasta el 22 de octubre, y la acción iniciada entonces no tendría ningún efecto inmediato sobre las bases de misiles).

No exija todo lo anterior. Si sólo se utilizan dos fuentes, conceda un máximo de **[5 puntos]**. Las descripciones engarzadas de documentos con comparación sólo implícita, probablemente valgan **[3 puntos]** y con conexiones explícitas **[4 puntos]**. Si las conexiones son excelentes, o se presenta material detallado en un marco comparativo, se podrían obtener **[5 o 6 puntos]**.

- 11. Con referencia a su origen y propósito, juzgue el valor y limitaciones de las Fuentes B y E para los historiadores que estudien la evolución de la guerra fría en el periodo 1960-62.**

**[6 puntos]**

La Fuente B es un documento oficial, una resolución del Consejo de Ministros de la RDA estableciendo nuevas regulaciones para entrar y salir de la RDA. Puede que los alumnos sepan que el motivo fue que una enorme cantidad de alemanes orientales se habían (más de 2 millones desde 1945.) El propósito de la resolución fue ostensiblemente evitar actividades subversivas impidiendo la entrada de influencias subversivas en la RDA. El valor reside en que se trata de una declaración oficial de nuevas regulaciones y de la declaración pública de los motivos. Entre las limitaciones se encuentran el que no indica exactamente quién la promovió ni proporciona una declaración explícita de todos los motivos (principalmente detener la fuga de trabajadores de Alemania Oriental hacia el Oeste, lo que afectaba negativamente a la economía e imagen de la RDA).

La Fuente E es un mensaje del Primer Ministro británico al Presidente Kennedy el 22 de octubre, al inicio de la crisis. Es un documento primario, un mensaje personal y secreto de la época, hecho público en ambos países mucho más tarde. Su propósito era mostrar amistad y solidaridad en tiempos de crisis, sugerir posibles reacciones y consecuencias, e intentar influir en la forma de pensar del Presidente, y no en menor medida en cuanto a Berlín y a la necesidad de mantener la unidad de la alianza occidental. Su valor reside en que profundiza en los pensamientos y temores de Macmillan, y en la comunicación de los dirigentes entre sí. Entre las limitaciones se encuentra la de que puede no mostrar totalmente los verdaderos pensamientos y temores de Macmillan.

No exija todo lo anterior. En el mejor de los casos, existirá un equilibrio entre las dos fuentes, y cada una puede puntuarse sobre **[3 puntos]**, pero también puede dividirse la puntuación en **[4/2 puntos]**. Si sólo se juzga una fuente, puntúe sobre **[4 puntos]**. Para obtener la puntuación máxima de **[6 puntos]**, los alumnos deben abordar en su valoración, origen, propósito, valor y limitaciones.

- 12. Utilizando estas fuentes y sus propios conocimientos, juzgue hasta qué punto Berlín fue el principal foco de conflicto en la guerra fría a principios de los años 60. [8 puntos]**

Podría utilizarse el siguiente material de las fuentes para argumentar la importancia de Berlín:

- Fuente A se refiere al apoyo que proporcionaron las pruebas nucleares a la política de la URSS sobre Berlín / la cuestión alemana.
- Fuente B proporciona pruebas de las hostilidades y tensiones asociadas con Berlín.
- Fuente C proporciona pruebas de que las disputas sobre Berlín amenazaron con llevar a un grave conflicto.
- Fuente E indica que si se veía obligado a ceder en cuanto a Berlín, EEUU perdería credibilidad y se pondría en peligro la unidad de la alianza occidental.

Podría utilizarse el siguiente material para apoyar el argumento contrario:

- Fuente D muestra que los acontecimientos en Cuba podrían acercar aún más al mundo al borde de un conflicto nuclear.
- Fuente E muestra la importancia que también tenían Asia del Sudeste, Irán y Turquía en la evolución de la guerra fría.

Entre los conocimientos propios que se utilicen al juzgar “hasta qué punto”, podrían incluirse referencias al simbolismo de Berlín en la guerra fría, las pruebas de sangre fría, la decisión de Kennedy a finales de 1961 de enviar más consejeros militares norteamericanos (16 000 finalmente) a Vietnam del Sur para contribuir a su entrenamiento en la defensa contra el norte, y las tensiones creadas por la Crisis de los Misiles en Cuba, (especialmente del 14 al 28 de octubre de 1962).

No exija todo lo anterior, pero se pide que se realice un juicio, utilizando tanto el material de las fuentes como los propios conocimientos del alumno.

Si sólo se utiliza material de las fuentes o sólo los conocimientos propios, la puntuación máxima que puede obtenerse es de **[5 puntos]**. Para la puntuación máxima de **[8 puntos]**, exija argumentación, síntesis del material de las fuentes y de los conocimientos propios, así como referencias a las fuentes utilizadas.

---