

**HISTORIA
NIVELES SUPERIOR Y MEDIO
PRUEBA 1**

Jueves 7 de noviembre de 2002 (tarde)

1 hora

INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste:
 - o bien, todas las preguntas de la sección A;
 - o todas las preguntas de la sección B;
 - o todas las preguntas de la sección C.

Los textos en este examen han sido adaptados: las adiciones de palabras o explicaciones se muestran entre corchetes []; las omisiones de texto importantes se indican mediante puntos suspensivos entre corchetes [...]. No se indican los cambios de menor importancia. Los alumnos deben contestar respetando el orden de las preguntas.

SECCIÓN A

Tema prescrito 1 Las Revoluciones Rusas y el Nuevo Estado Soviético 1917 – 1929

Estos documentos se refieren a la URSS bajo el mandato de Lenin, 1918 a 1920.

DOCUMENTO A *Extracto de un discurso de Lenin en una conferencia de líderes bolcheviques, 4 de abril de 1918.*

Sin la orientación de especialistas de las diferentes ramas de la ciencia y la tecnología, no es posible la transición al socialismo. Pero la mayoría de los especialistas son burgueses. Estos especialistas pueden ser utilizados por el estado [URSS] o bien al viejo estilo burgués, pagándoles altos salarios, o al nuevo estilo proletario, instituyendo un régimen que controle a todos, el cual automáticamente controlaría a los especialistas para que podamos reclutarlos para nuestra labor.

Hasta que hayamos logrado este control, hemos de estar dispuestos a pagar a especialistas. Se trata evidentemente de una medida de compromiso, pero los rusos son malos trabajadores comparados con las naciones avanzadas. No podría haber sido de otra forma bajo el régimen Zarista con el sistema de esclavitud todavía vivo. Aprender a trabajar es un problema que el poder del Soviet debe plantearle al pueblo.

DOCUMENTO B *Decreto de Sverdlov, Presidente del Comité Ejecutivo Central, 22 de abril de 1918.*

La República Soviética Rusa, rodeada de enemigos por todas partes, debe crear su propio ejército poderoso para defender el país, mientras construye su sistema social de acuerdo con el Comunismo.

El Gobierno de la República de los Obreros y Campesinos considera que es su tarea inmediata reclutar a todos los ciudadanos, ya sea para programas de trabajo o para el servicio militar. Esta labor está encontrando la resistencia obstinada de la burguesía, que se niega a ceder sus privilegios económicos y está intentando, mediante conspiraciones, sublevaciones y pactos a traición con imperialistas extranjeros, recuperar el poder del estado.

El armar a la burguesía causaría problemas dentro del ejército, y le estorbaría en su lucha contra los enemigos externos. El Gobierno de los Obreros y Campesinos, por tanto, encontrará modos de hacer que la burguesía comparta, de una u otra forma, la carga de defender a la República.

Se adiestra a las ciudadanas, con su consentimiento, en igualdad de condiciones con los varones. Se pedirán cuentas a quienes eludan el adiestramiento obligatorio o descuiden sus deberes.

DOCUMENTO C *Extracto de **Lenin, a biography (Lenin: una Biografía)** de Robert Service. Londres: Macmillan, 2000.*

Los viejos problemas de salud – dolores de cabeza, insomnio [no poder dormir] – le perturbaron [a Lenin] durante toda la primavera y el verano de 1918. Desde abril hasta agosto no publicó ninguna obra extensa sobre teoría marxista o estrategia del Partido Bolchevique. Esto era muy poco corriente en Lenin. Su enfermedad le impedía escribir. Su incapacidad para dormir por las noches debió haberle dejado en un estado de agitación aguda. Lo hacía todo preso del pánico. Lo hacía todo enojadamente.

El 11 de agosto envió una carta a los bolcheviques de Penza:
¡Camaradas! La insurrección [rebelión] de los cinco distritos kulaks debe ser reprimida sin piedad. Los intereses de toda la revolución lo exigen porque “la última batalla decisiva” contra los kulaks está ahora en marcha en todas partes. Debe servir de ejemplo.

1. Ahorcad (y aseguraos de que el ahorcamiento tiene lugar a plena vista del pueblo) a no menos de cien kulaks conocidos, hombres ricos, sanguijuelas.
2. Haced públicos sus nombres.
3. Arrebatadles todo el grano que posean.
4. Tomad rehenes de tal forma que en cientos de kilómetros a la redonda la gente lo vea y tiemble de terror.

Estas palabras fueron de un tono y contenido tan alarmantes que se mantuvieron en secreto durante el periodo del Soviet.

DOCUMENTO D *Extracto de un discurso de Lenin dirigido a una reunión de delegados de los Campesinos, 8 de noviembre de 1918.*

La división de la tierra estuvo muy bien como comienzo. Su propósito era mostrar que se estaba quitando la tierra a los terratenientes y entregándola a los campesinos. Pero eso no es suficiente. La solución se encuentra en la agricultura socializada.

No os disteis cuenta de esto en aquel momento, pero os estáis convenciendo, obligados por la experiencia. El modo de escapar a las desventajas de la agricultura a pequeña escala se encuentra en las comunas, carteles [grupos colectivos] o asociaciones de campesinos. Ése es el modo de combatir a los kulaks, parásitos [los que viven de otros], y explotadores.

Sabíamos que los campesinos estaban unidos al suelo [tierra], que se aferraban a las viejas costumbres, pero ahora los campesinos pobres están empezando a darnos la razón. Una comuna o granja colectiva puede producir mejoras en la agricultura que están más allá de la capacidad de los pequeños propietarios individuales.

DOCUMENTO E *Póster del artista ruso Alexei Radakov, 1920. Muestra un hombre con los ojos vendados a punto de caer por un precipicio. El pie del póster dice: “El que es analfabeto es como un ciego. El fracaso y la desventura le acechan por todos lados.”*



1. (a) ¿Qué puede deducirse del Documento A sobre lo siguiente?
 - (i) ¿Por qué cree Lenin que se necesitan especialistas? [1 punto]
 - (ii) ¿Cómo pretende obtener el servicio de especialistas en aquel momento y más adelante? [2 puntos]
- (b) ¿Qué mensaje se intenta transmitir con el Documento E? [1 punto]
2. Compare y contraste la actitud de Lenin hacia los kulaks en los Documentos C y D. [5 puntos]
3. Con referencia a su origen y propósito, juzgue el valor y las limitaciones de los Documentos A y B para los historiadores que estudien la URSS bajo el mandato de Lenin, 1918 a 1920. [5 puntos]
4. Utilizando los documentos y sus propios conocimientos, explique el origen y naturaleza de los problemas que se enfrentaron a Lenin entre 1918 y 1920. [6 puntos]

Los textos en este examen han sido adaptados: las adiciones de palabras o explicaciones se muestran entre corchetes []; las omisiones de texto importantes se indican mediante puntos suspensivos entre corchetes [...]. No se indican los cambios de menor importancia. Los alumnos deben contestar respetando el orden de las preguntas.

SECCIÓN B

Tema prescrito 2 Orígenes de la Segunda Guerra Mundial en Asia 1931 – 1941

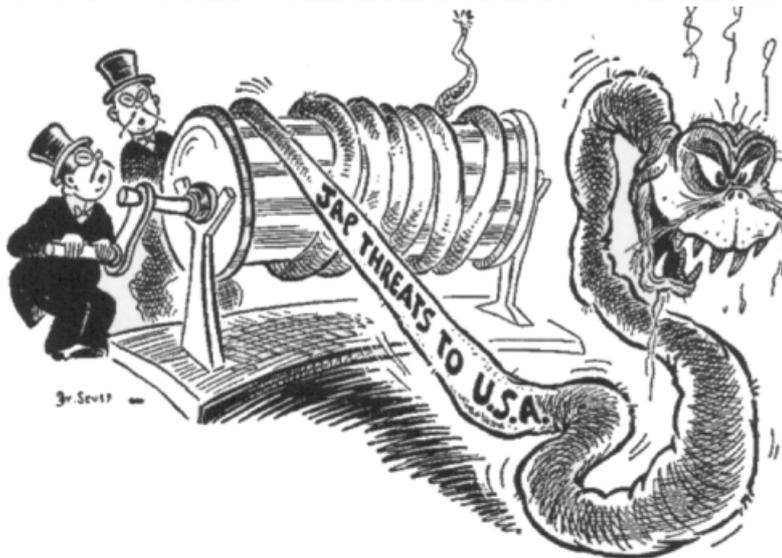
Los siguientes documentos se refieren al estado de las relaciones entre los Estados Unidos y Japón desde agosto a noviembre de 1941.

DOCUMENTO A *Extracto de una declaración del Presidente Roosevelt entregada al Embajador japonés Nomura el 17 de agosto de 1941.*

El Gobierno de los Estados Unidos está en total sintonía con el deseo expresado por el Gobierno japonés de que se proporcione una base nueva para las relaciones amistosas entre nuestros dos países. La paciencia de este Gobierno en la búsqueda de una base aceptable para tal entendimiento ha quedado demostrada una y otra vez durante los últimos años, y especialmente durante los últimos meses. Siendo éste el caso, este Gobierno cree ahora necesario decirle al Gobierno de Japón que si el Gobierno japonés da algún paso más hacia una política o programa de dominación militar de los países vecinos mediante el uso de la fuerza o la amenaza de usar la fuerza, el Gobierno de los Estados Unidos se verá obligado a actuar inmediatamente. Se tomarán todas y cada una de las medidas que se consideren necesarias para salvaguardar los legítimos derechos e intereses de los Estados Unidos y de los ciudadanos americanos y para garantizar la seguridad de los Estados Unidos.

DOCUMENTO B *Viñeta americana de Theodor (Dr Seuss), 13 de octubre de 1941.*

“¿SOLTAMOS UN POCO MÁS? SIEMPRE PODEMOS VOLVER A ARROLLARLO”



Nota: “Amenazas Japonesas a los Estados Unidos.” Está escrito en la cola del dragón.

DOCUMENTO C *Extracto del Memorando de los Estados Unidos, de 26 de noviembre de 1941, que exigía que Japón aceptase la siguiente Declaración Provisional.*

El Gobierno de los Estados Unidos y el Gobierno japonés declaran que desean firmemente la paz en el Pacífico, que sus políticas están dirigidas al establecimiento de una paz duradera en toda el Área del Pacífico, y que no tienen ambiciones territoriales ni intención de amenazar a otros países ni de emplear ejércitos con fines agresivos en contra de sus países vecinos. Por lo tanto, declaran por el presente que apoyarán y aplicarán los siguientes principios fundamentales:

1. Respeto por la integridad territorial y la soberanía de otras naciones.
2. No-interferencia en los asuntos internos de otras naciones.
3. Principio de igualdad, incluyendo igualdad de oportunidades económicas y de trato.
4. Principios para la cooperación y reconciliación internacionales, para la prevención o resolución pacífica de conflictos internacionales y para la mejora de las relaciones internacionales.

DOCUMENTO D *Extracto del testimonio del General Hideki Tojo en el Juicio por los Crímenes de Guerra en el Lejano Oriente 1946.*

Mientras tanto, nuestros representantes del Ejército y de la Armada en Washington informaron del texto de la propuesta de los Estados Unidos. Todos quedaron asombrados ante la severidad de las exigencias de los Estados Unidos. Las principales conclusiones a las que se llegó fueron, según yo las recuerdo, las siguientes:

1. El memorando de los Estados Unidos, de 26 de noviembre de 1941, era un ultimátum para Japón.
2. Japón no podía aceptarlo. Parecía ser que los Estados Unidos proponían estas condiciones sabiendo perfectamente que serían inaceptables para Japón. Además, el memorando se hizo con el pleno conocimiento y consentimiento de los demás países interesados.
3. Teniendo en cuenta las recientes medidas tomadas por los Estados Unidos contra Japón, y su actual actitud, parecería que los Estados Unidos ya habían decidido declarar la guerra a Japón. Por decirlo francamente, Japón consideró necesario protegerse de un ataque de los Estados Unidos que podría producirse en cualquier momento.

DOCUMENTO E *Extracto de La Segunda Guerra Mundial, de John Keegan, Londres 1990*

Todas las ambigüedades [falta de claridad] se aclararon el 26 de noviembre. Cordell Hull les expuso entonces de modo terminante la postura final de los Estados Unidos, que era una firme reiteración de la postura de la que habían partido. Japón debía retirar sus tropas, no solamente de Indochina, sino también de China, debía aceptar la legitimidad del gobierno de Chiang Kai-shek y, en realidad, renunciar a su incorporación en el Pacto Tripartito. La nota de Hull llegó a Tokio el 27 de noviembre, y provocó asombro [...] Parecía ir más lejos que ninguna otra contrapropuesta americana presentada hasta entonces [...] Puso al descubierto, tal y como Tojo y sus seguidores habían argumentado durante mucho tiempo, que los Estados Unidos no consideraban al imperio japonés como su igual en la comunidad de naciones, que esperaban que el emperador y su gobierno obedeciesen al presidente americano cuando así se les mandase, y que descartaban completamente la realidad del poder estratégico japonés. El ejército y la armada estuvieron de acuerdo inmediatamente en que la nota era inaceptable, y mientras Tojo mandaba a sus representantes en Washington que continuasen con las conversaciones, se ordenaba al mismo tiempo a los barcos y soldados que se dirigiesen a sus puestos de ataque.

5. (a) ¿Qué mensaje político se pretende transmitir mediante el Documento B? [2 puntos]
- (b) Según el Documento E, ¿qué reacción tuvieron los japoneses ante el memorando de los Estados Unidos, de 26 de noviembre de 1941? [2 puntos]
6. Compare y contraste la actitud de los Estados Unidos hacia Japón en los Documentos A y C. [5 puntos]
7. Con referencia a su origen y propósito, juzgue el valor y las limitaciones de los Documentos D y E para los historiadores que estudien las relaciones entre los Estados Unidos y Japón en 1941. [5 puntos]
8. Utilizando los documentos y sus propios conocimientos, juzgue el efecto del memorando de 26 de noviembre de 1941 [Documento C] sobre las relaciones entre los Estados Unidos y Japón. [6 puntos]

Los textos en este examen han sido adaptados: las adiciones de palabras o explicaciones se muestran entre corchetes []; las omisiones de texto importantes se indican mediante puntos suspensivos entre corchetes [...]. No se indican los cambios de menor importancia. Los alumnos deben contestar respetando el orden de las preguntas.

SECCIÓN C

Tema prescrito 3 La Guerra Fría 1945-1964

Estos documentos se refieren a la Guerra Fría a principios de los años 60.

DOCUMENTO A *Extracto de los comentarios del Presidente Kennedy a un periodista tras su reunión con Khrushchev en Viena, junio 1961. Los comentarios se relatan en **The Glory and the Dream (La Gloria y el Sueño)**, de William Manchester, Londres 1975.*

Tengo dos problemas. Primero, comprender por qué Khrushchev se comportó de forma tan hostil. Y segundo, calcular qué podemos hacer al respecto. Creo que la primera parte tiene una explicación bien fácil. Creo que lo hizo por lo de la Bahía de Cochinos. Creo que pensó que cualquiera que fuese tan joven e inexperto como para meterse en un lío como aquél, podía ser embaucado [engañado], y que cualquiera que se metiese y no llegase hasta el final, no tenía agallas [valentía y determinación]. Así que me dio una paliza. Así que tengo un problema terrible. Si cree que soy inexperto y que no tengo agallas, no llegaremos a ninguna parte con él hasta que no acabemos con esas ideas.

DOCUMENTO B *Estimaciones de armas estratégicas de los EEUU y la URSS realizadas por expertos occidentales y que aparecieron en **La Crisis de los Misiles en Cuba**, de Robert Beggs, Londres 1971.*

	Misiles balísticos* intercontinentales M.B.I.C.	Misiles balísticos lanzados por submarinos M.B.L.S.	Bombarderos de largo alcance	Misiles balísticos de alcance intermedio y misiles balísticos de alcance medio M.B.A.I. y M.B.A.M.
1961				
USA	63	96	600	100 aprox
URSS	50	cifras no disponibles	190	450 aprox
1962				
USA	294	144	600	135
URSS	75	cifras no disponibles	190	750 aprox
1963				
USA	424	224	630	160
URSS	100	100	190	750 aprox

* Los misiles balísticos son inicialmente impulsados y guiados, pero caen sobre su objetivo por la fuerza de la gravedad.

DOCUMENTO C *Extracto de **Khrushchev Remembers (Khrushchev Recuerda)**, las memorias de Nikita Khrushchev, adaptado y traducido por Strobe Talbot, Boston 1971.*

Explicaré en qué consistió la crisis caribeña de octubre de 1962. Tras la aplastante victoria de Castro sobre los contrarrevolucionarios [el fiasco de la Bahía de Cochinos], incrementamos la ayuda militar a Cuba. [...] Teníamos que establecer una fuerza disuasoria eficaz contra la interferencia americana en el Caribe. La respuesta lógica eran los misiles. Tuve la idea de instalar misiles con cabezas nucleares en Cuba sin dejar que los Estados Unidos descubrieran que estaban allí hasta que fuera demasiado tarde para hacer algo al respecto. [...] No teníamos intención de iniciar una guerra.

DOCUMENTO D *Extracto de **Kennedy**, de Theodore C Sorenson, Nueva York, 1965. Sorenson fue Asesor Especial [consejero] del Presidente Kennedy y miembro del ExComm [el comité que ayudó a tomar decisiones sobre la política a seguir durante la Crisis de los Misiles en Cuba].*

El ExComm pasó la mayor parte de su tiempo del martes al viernes [16-19 de octubre de 1962] sometiendo a discusión [debatendo] todas las posibles líneas de acción, tal y como había solicitado el Presidente. Inicialmente, las posibilidades parecían dividirse en seis categorías, algunas de las cuales podían combinarse:

- No hacer nada.
- Ejercer presión diplomática sobre los soviéticos y advertirles. Las formas posibles de hacerlo incluían una petición a la ONU y a la OEA [Organización de Estados Americanos] para el envío de un equipo de inspección, o un planteamiento directo a Khrushchev, posiblemente en una cumbre internacional [...].
- Acometer un acercamiento secreto a Castro, para utilizar este medio para separarle de los soviéticos, para advertirle de que la alternativa era la caída de su isla y de que los soviéticos le estaban vendiendo.
- Comenzar acciones militares indirectas por medio de un bloqueo, posiblemente acompañado de vigilancia aérea y advertencias. Se consideraron muchos tipos de bloqueo.
- Llevar a cabo un ataque aéreo – dirigido con precisión a los misiles únicamente o a otros objetivos militares, con o sin previo aviso.
- Lanzar una invasión – o, como dijo uno de los principales defensores de esta línea: “Entrar allí y quitarle Cuba a Castro”.

DOCUMENTO E *Extracto de la proclamación del Presidente Kennedy sobre un bloqueo de Cuba, 23 octubre 1962.*

Considerando que la paz del mundo y la seguridad de los Estados Unidos y de todos los estados americanos están en peligro por razón del establecimiento de capacidad militar ofensiva en Cuba por parte de las potencias chino-soviéticas, incluyendo bases para misiles balísticos con un alcance potencial que cubre la mayor parte de América del Norte y del Sur [...]

Yo, John F Kennedy, Presidente de los Estados Unidos de América, por la presente proclamo que las fuerzas militares bajo mi mando tienen orden de comenzar a las 14.00, hora de Greenwich, el 24 de octubre de 1962, la interdicción [prohibición y detención] de la entrega a Cuba de armas ofensivas y materiales relacionados con éstas.

A fin de ejecutar la orden, el Secretario de Defensa tomará medidas apropiadas para impedir la entrega de material prohibido a Cuba, empleando los medios de ataque de los Estados Unidos por tierra, mar y aire [...]

Todo buque o embarcación que pueda estar dirigiéndose a Cuba puede ser interceptado y puede ordenársele que se identifique e identifique su cargamento, equipo, y material, y sus puertos de escala, que se detenga, espere, se someta a inspección y registro, o se dirija donde se le ordene. Todo buque o embarcación que no responda a las órdenes o no las cumpla, o se niegue a hacerlo será puesto bajo custodia.

9. (a) ¿Por qué se comportó Khrushchev, según el Documento A, de forma tan hostil hacia Kennedy cuando se reunieron en Viena en 1961? *[2 puntos]*
- (b) ¿Qué puede saberse, a partir del Documento B, de los puntos fuertes militares de EEUU y la URSS en términos comparativos? *[2 puntos]*
10. Compare y contraste las opiniones que nos ofrecen los Documentos B, C y E de la política de misiles soviética. *[5 puntos]*
11. Con referencia a su origen y propósito, juzgue el valor y limitaciones de los Documentos D y E para los historiadores que estudien la Crisis de los Misiles en Cuba. *[5 puntos]*
12. Utilizando los documentos y sus propios conocimientos, juzgue hasta qué punto Khrushchev explotó con éxito la inexperiencia del Presidente Kennedy en sus primeros dos años de presidencia (1961–2). *[6 puntos]*
-