

ESQUEMA DE CALIFICACIÓN

Mayo de 2002

HISTORIA

Nivel Superior y Medio

Prueba 1

SECCIÓN A

TEMA PRESCRITO 1 Las Revoluciones Rusas y el Nuevo Estado Soviético 1917 a 1929

1. (a) Según el Documento D, ¿por qué abdicó Nicolás II? [2 puntos]

Conceda [1 punto] para cada uno de lo siguiente hasta un máximo de [2 puntos]; la peligrosa situación “doméstica”; para obtener cooperación del pueblo para ganar la guerra; para seguir los dictados de su conciencia y / o para realizar su deber; para obedecer los deseos de la Duma.

(b) ¿Qué mensaje transmite el Documento E? [2 puntos]

El mensaje es de enfado contra la familia imperial rusa de los Romanov, y un deseo de destruirla / derrocarla. Conceda [1 punto] por una simple afirmación a este efecto, y el segundo punto por algo más de elaboración.

N.B. No puntúe con medios puntos o con + y –, sino compense cuando sea necesario entre (a) y (b) para una puntuación final en base a [4 puntos].

2. ¿De qué modo apoyan los Documentos C y E los puntos de vista expresados en el Documento A? [5 puntos]

Los puntos de vista expresados en A son una situación peligrosa el 26 de febrero con violencia multitudinaria, y una sublevación de soldados causado principalmente por campesinos recientemente reclutados, que querían “tierra y libertad” y que se oponían al Zar, y sus oficiales. El 27 de febrero la situación se empeoró con la ruptura de la ley y el orden, carencia de carburante y comida y el hecho de que el gobierno no pudiera aliviarlo.

C apoya a A al mostrar la sublevación de las tropas, multitudes rabiosas que el gobierno no pudo controlar y por tanto deseaba que dimitiera.

E apoya a A al dibujar la violencia multitudinaria y la amenaza de destronar al Zar, el 26 de febrero de 1917.

Un desglose probable de los puntos sería [2 puntos] para A, [2 puntos] para C y [1 punto] para E.

3. **Haciendo referencia a su origen y su propósito, evalúe el valor y las limitaciones de los Documentos B y D, para historiadores que estudien la Revolución Rusa de febrero / marzo de 1917.** **[5 puntos]**

B es un documento oficial contemporáneo creado por el Comité Central del partido Social-Demócrata. Su propósito es sentar las políticas del partido. Es valioso ya que muestra los objetivos y políticas del partido y un apoyo por el pueblo, la creación de un gobierno provisional y la oposición al Zar. Sus limitaciones son que es un manifiesto que busca apoyo, de modo que sus políticas y el apoyo por los logros del pueblo, “enormes esfuerzos” “coste de sangre y vidas” pueden estar exagerados para conseguir apoyo.

D es también un documento contemporáneo escrito por el Zar para explicar por qué abdicaba. Escrito en lo más alto de la revolución, su valor es que revela sus miedos, sus sentimientos por Rusia y el pueblo ruso y su concepto de su deber. Sus limitaciones son que en muchas formas es a la vez una disculpa y una justificación, buscando poner sus acciones en la mejor luz posible.

Conceda **[de 2 a 3 puntos]** para cada documento. Los alumnos deben referirse al origen y a los propósitos para obtener **[5 puntos]**.

4. **Utilizando estos documentos y sus propios conocimientos, explique por qué la Revolución Rusa de febrero / marzo de 1917 tuvo éxito.** **[6 puntos]**

Hay muchas razones contenidas en los documentos que los alumnos podrían usar para mostrar por qué la revolución tuvo éxito, por ejemplo:

A la fuerza de las demandas de los campesinos y oposición al Zar y a la dinastía Romanov, la rápida ruptura de la ley y el orden y el control del gobierno, y el odio de los oficiales.

B también revela la fuerza del estallido revolucionario y las demandas populares.

C muestra la debilidad e indecisión del Zar, una causa principal del éxito revolucionario.

D también retrata la debilidad del Zar y su gobierno.

E muestra el odio de la dinastía Romanov.

Los conocimientos propios podrían incluir las condiciones de la guerra dentro del país y en la zona de guerra, por las que el Zar, a cargo, fue culpado; Alexandra y Rasputín; la falta de reformas desde 1905, por ejemplo las críticas a la Duma y su fracaso, problemas económicos.

No espere todo lo anterior, pero para dar toda la puntuación los alumnos deben explicar claramente por qué la primera Revolución de 1917 tuvo éxito refiriéndose a las causas a largo plazo e inmediatas del aumento de la desafección así como a los hechos reales de febrero / marzo de 1917. Si sólo se utiliza conocimientos propios o material documental, **[4 puntos]** es el máximo que se puede obtener.

SECCIÓN B

TEMA PRESCRITO 2 Orígenes de la Segunda Guerra Mundial en Asia 1931-1941

5. (a) Según el Documento C, ¿qué ve Jiang Jieshi (Chiang Kai-shek) como el objetivo de Japón y qué cree puede evitar que se cumpla? [2 puntos]

Jiang Jieshi (Chiang Kai-shek) cree que Japón pretende hacer de China su colonia y convertirse en el dueño de Asia. Para hacer esto, dice, Japón debe en primer lugar conquistar el mundo. Cree que esto no ocurrirá porque las “potencias mundiales” (es decir, las potencias occidentales), que han hecho de China una semicolonias, resistirán a Japón y le vencerán. Conceda [1 punto] por una respuesta válida a cada parte de la pregunta.

- (b) ¿Qué revela el Documento B sobre la actitud del Occidente hacia Japón en aquel momento? [2 puntos]

El Documento B revela sentimientos mezclados occidentales de miedo, disgusto y contención racial. La figura japonesa es una caricatura distorsionada en uniforme militar, sus largas manos agarrando al mundo y sus dientes prominentes mordiendo China. El dibujo expresa la aprehensión occidental hacia las intenciones de Japón. Conceda [1 punto] para el conocimiento de la actitud occidental, [2 puntos] si el alumno explica cómo la caricatura representa este mensaje.

N.B. No puntúe con medios puntos o con + y –, sino compense cuando sea necesario entre (a) y (b) para una puntuación final en base a [4 puntos].

6. ¿Hasta qué punto son consistentes los Documentos A, C y D en su visión de las intenciones japonesas en Asia del Este? [5 puntos]

El Documento A es de agosto de 1940 y afirma claramente que el objetivo de Japón es un nuevo orden en Asia del Este basado en la relación entre Japón, Manchoukuo y China. Su primera prioridad es la resolución del conflicto en China y hace una referencia oblicua a la situación internacional, es decir, el estallido de la guerra en Europa, la derrota de Francia por parte de Alemania y la esperada invasión de Gran Bretaña. El Documento C da el punto de vista de Jiang Jieshi (Chiang Kai-shek) en 1934. La política de Japón de la Esfera de Prosperidad de la Gran Asia del Este aún no había evolucionado, pero el Documento C afirma que la intención de Japón es la conquista de China y que esto llevará a un conflicto con las potencias del mundo que defenderían sus intereses. El Documento D refleja la sospecha americana tras la conquista de Manchuria, de que Japón podría aumentar su influencia sobre China, quizá por un acuerdo con el Gobierno Chino. Si sólo se incluyen dos documentos, o si los tres están incluidos sin análisis, conceda hasta un máximo de [3 puntos]. Para una respuesta que evalúe la consistencia de los tres documentos conceda hasta [5 puntos].

7. **Con referencia a su origen y propósito, evalúe el valor y las limitaciones de los Documentos A y C, para historiadores que estudien las relaciones Chino-japonesas en el período entre 1932 y 1940.** *[5 puntos]*

El Documento A es un documento oficial japonés publicado tras el comienzo de la guerra en Europa, la derrota de Francia por parte de Alemania y el aislamiento de Gran Bretaña. Puede verse como una afirmación de políticas. Afirma claramente el deseo del gobierno de finalizar el conflicto en China y de establecer la Esfera de Prosperidad de la Gran Asia del Este bajo dominación japonesa. No dice cómo se hará esto, pero los historiadores notarán la referencia a la situación internacional y se darán cuenta de que el gobierno japonés podría buscar un giro de la derrota de las potencias coloniales europeas para su ventaja, especialmente porque el documento pone énfasis en fortalecer y armar a la nación.

Sus limitaciones son que es una afirmación del gobierno para consumo público. Los historiadores, sin embargo, pueden ver en su vaguedad evidencia de la indecisión y duda del gobierno japonés en ese momento en concreto, y sospechar que refleja un compromiso entre diferentes visiones y facciones. Querrían estudiar documentos que reflejaran esas visiones y las opiniones de secciones de la sociedad japonesa.

El Documento C da los puntos de vista del líder de la República China. Como está hablando en secreto con sus oficiales militares, puede tomarse como una descripción veraz de sus puntos de vista, siempre que la fuente se haya atribuido correctamente. Los historiadores encontrarían en el documento una valiosa visión del análisis de Jiang (Chiang) de la situación de China y la importancia que dio a la dimensión internacional. Podrían también notar su referencia a la “complicada” situación interna, es decir, el conflicto con los Comunistas. El documento podría ser visto como parte de un intento de convencer a sus oficiales de que la amenaza de Japón no era tan peligrosa como parecía ya que Japón tendría que derrotar primero a las potencias occidentales.

Sus limitaciones son que nos dice lo que Jiang (Chiang) quiere que sus oficiales oigan, no si él realmente creía lo que decía. Los historiadores querrían ver otros documentos para verificar los puntos de vista completos de Jiang (Chiang) en ese momento.

Puntúe con un máximo de *[3 puntos]* si sólo se menciona un documento. Para un máximo de *[5 puntos]* los alumnos deben referirse tanto al origen como a los propósitos en su evaluación.

- 8. Utilizando estos documentos y sus propios conocimientos, evalúe el papel de las potencias occidentales, en especial los Estados Unidos y Gran Bretaña, en el conflicto entre Japón y China en el período de 1932 a 1940. [6 puntos]**

Los Documentos A y C muestran que los japoneses y los chinos eran conscientes de la potencial importancia de las potencias mundiales, y el Documento D es una evidencia de la inquietud americana ante las acciones japonesas en Manchuria y la amenaza que suponían para los intereses comerciales americanos en China. El Documento B indica que al menos algunas opiniones occidentales veían a Japón como un agresor y se oponían a sus políticas y por tanto apoyaban la contención del Documento C de que Japón tendría que enfrentarse a Occidente antes de poder conquistar China. El Documento E, aunque confirma los intereses occidentales en China, revela que los británicos y los americanos no estaban preparados para resistirse a Japón en 1937. Storry proporciona razones para esto, que los alumnos pueden ubicar en el contexto del empeoramiento de la situación en Europa, la fuerza del aislamiento en los Estados Unidos, la relativa poca preparación para la guerra de Gran Bretaña y Estados Unidos y el prolongado antagonismo hacia el régimen nacionalista. En este punto, aún no se había revelado el alcance total de las atrocidades de Japón en China y la opinión nacional en Estados Unidos y Gran Bretaña, como señala Storry, podría no haber apoyado la intervención. Sin embargo, Storry ve esto como una última oportunidad para una intervención con éxito, cuando las potencias occidentales no estaban involucradas en la guerra en Europa y la aprobación japonesa del Pacto Anti-Comintern (en 1936) no había disminuido en gran medida su aislamiento diplomático. Los mejores alumnos podrían notar que las fuerzas de Jiang (Chiang) todavía empleaban a asesores militares alemanes.

No se espera que los alumnos incluyan todos estos detalles, pero asegúrese de que se realiza un argumento coherente utilizando ambos documentos y los conocimientos propios de los alumnos. Si sólo se utiliza material documental o conocimientos propios, conceda un máximo de **[4 puntos]**.

SECCIÓN C

TEMA PRESCRITO 3 La Guerra Fría 1945-1964

9. (a) **¿Qué revela el Documento A sobre la respuesta naval de los Estados Unidos propuesta por Acheson inmediatamente después de la invasión de Corea del Sur por parte de Corea del Norte?** **[2 puntos]**

Según el Documento A, Acheson recomendaba que la marina norteamericana diera apoyo total a las fuerzas de Corea (del Sur), que por el momento sus esfuerzos debían ser confinados al sur del paralelo 38, y que debía ordenarse a la Séptima Flota que evitara un ataque sobre Formosa (Taiwán).

Conceda **[2 puntos]** para las respuestas que indiquen estas tres partes de sus recomendaciones; **[1 punto]** si se hace referencia a dos partes cualesquiera. Puntúe también otros comentarios válidos sobre las recomendaciones de Acheson en referencia a la respuesta naval de Estados Unidos.

- (b) **¿Qué mensaje se presenta en el Documento B?** **[2 puntos]**

La caricatura muestra dos figuras que representan al Presidente Truman y a las Naciones Unidas armadas, lanzándose a la acción. La implicación es que las Naciones Unidas armadas y los Estados Unidos están corriendo para tomar parte activa en la Guerra de Corea. Esta acción se muestra como contraste con la anterior inactividad de la Liga de Naciones. El mensaje de la tumba es que la Liga murió por falta de ejercicio afrontando una agresión multitudinaria. La figura que representa a la fallecida Liga de Naciones muestra horror ante la apresurada actividad armada de las Naciones Unidas.

Los alumnos deben identificar dos puntos principales para conseguir **[2 puntos]**.

N.B. *No puntúe con medios puntos o con + y -, sino compense cuando sea necesario entre (a) y (b) para una puntuación final en base a [4 puntos].*

10. Compare y contraste los relatos de la invasión de Corea del Sur dados en los Documentos C y D. [5 puntos]

Es probable que los alumnos tiendan a centrarse en las similitudes y diferencias de contenidos específicos, pero puntúe todos los comentarios relevantes. Stalin tiene un papel prominente en ambos relatos (autorizando la invasión en el Documento C, tomador de decisiones en D). La intervención de Estados Unidos se discute en ambos, pero se ve como inevitable en el texto C y como evitable con una victoria rápida en el texto D. Se da una posición relativamente bajo a Mao y a los comunistas chinos en ambos relatos (C afirma que los comunistas chinos eran vistos como meras herramientas del Kremlin y D dice simplemente que se buscaba la opinión de Mao). Kim Il-sung es retratado como el iniciador de la invasión en D pero no se le menciona en C. Otros contrastes podrían ser: se dice que la invasión será un test deliberado de los intereses Occidentales en C mientras que D afirma que los norcoreanos querían ayudar a sus descendientes en Corea del Sur; C se refiere a las consecuencias para la seguridad de Japón y otros si se permitía a Stalin que tuviera éxito, mientras que la guerra se veía como un tema interno en D; el relato de C es desde una perspectiva occidental y busca capturar cómo el pueblo se sentía a finales de los años 40 mientras que el extracto de las memorias de Khrushchev (D) ofrece una perspectiva soviética.

No espere todo lo anterior. Esta pregunta puede contestarse de varias maneras; premie todos los comentarios y análisis que demuestren comprensión de similitudes y diferencias. Conceda un máximo de **[3 puntos]** a las respuestas que sólo comparen o contrasten. Para un máximo de **[5 puntos]** los alumnos deben ofrecer contrastes y comparaciones bien argumentados y enlazados.

11. Con referencia a su origen y propósito, evalúe el valor y las limitaciones de los Documentos A y C, para historiadores que estudien el comienzo de la Guerra de Corea. [5 puntos]

El **Documento A** es un extracto de las memorias de Dean Acheson, que enumera algunas de sus sugerencias de políticas para el Presidente inmediatamente después de la invasión de Corea del Sur por parte de Corea del Norte. Como Ministro de Asuntos Exteriores tiene una responsabilidad clave para aconsejar al Presidente. El propósito de las recomendaciones era dar al Presidente su mejor consejo posible tras la invasión de Corea del Norte. Sin embargo, estas recomendaciones fueron publicadas 19 años más tarde en sus memorias, cuando su propósito podría ser retratarse a sí mismo de la mejor manera posible. Dado su origen y propósito, el extracto parece ser una fuente valiosa de evidencia de las recomendaciones de la política gubernamental; pero, en particular porque fue publicado en su memoria, es necesario que se busque corroboración.

El **Documento B** es un extracto de un libro de un historiador británico. Como historiador, su papel es explicar los hechos de los que escribe, con la debida atención a la evidencia disponible. Es posible que sus puntos de vista hayan sido deformados de alguna manera por la sociedad en la que ha vivido y trabajado, pero como historiador debe basar su relato y afirmaciones en la evidencia y no en los sentimientos personales. Busca capturar el pensamiento de la época de la que escribe, y como historiador tiene el beneficio de una percepción retrospectiva y de cualquier fuente que tuviera disponible. La fecha de publicación significa que no tenía acceso a los archivos soviéticos abiertos en 1991 con su evidencia del papel de Stalin.

Premie los comentarios relevantes pero hasta un máximo de **[3 puntos]** si sólo se menciona un documento. Para un máximo de **[5 puntos]** los alumnos se deben referir tanto al origen como al propósito en su evaluación.

- 12. Utilizando estos documentos y sus propios conocimientos, ¿hasta qué punto está usted de acuerdo con el juicio, “La Guerra de Corea transformó la Guerra Fría”?**

[6 puntos]

La evidencia que podría usarse como apoyo de la afirmación sería: de los documentos, extensión del despliegue militar de la Guerra Fría para incluir a Indochina y Formosa (Documentos A y E) y los Estados Unidos utilizando a las Naciones Unidas en un papel militar (B), y de sus propios conocimientos, las armadas de dos superpotencias (Estados Unidos y China) se encuentran en el campo de batalla, más detalles de la extensión global de la confrontación de superpotencias, y referencia a la carrera de armamentos estimulada por la guerra. Los mejores alumnos podrían explicar cómo la Guerra de Corea fomentó el anticomunismo en América, haciendo imposible proponer una política equilibrada hacia los países comunistas.

Los alumnos pueden encontrar más difícil construir argumentos contra esta afirmación. Sea receptivo a argumentos relevantes y justificadas. Se puede argumentar que otros factores tienen una afirmación de que transformaron la Guerra Fría, incluyendo la victoria comunista en China y el desarrollo soviético de la bomba atómica. El Documento E sugiere que la muerte de Stalin señaló una fase de negociación y el final de la Primera Guerra Fría, y que la disponibilidad de armas atómicas a ambos lados trajo una nueva actitud hacia la guerra. Los alumnos más capaces pueden argumentar que aunque el conflicto estuvo restringido a Europa al principio y luego se movió hacia Asia del Este, diversas características permanecieron constantes, por ejemplo Europa como área de preocupación (C), la división de Europa, la división ideológica Este – Oeste, y la sucesión de tensiones entre Este y Oeste.

La pregunta pide a los alumnos que evalúen. Conceda un máximo de **[4 puntos]** para las respuestas narrativas donde la evaluación este implícita más que explícita, y para respuestas que utilicen sólo los documentos o los conocimientos propios.
