



ESQUEMA DE CALIFICACIÓN

Noviembre de 2001

HISTORIA

Nivel Superior y Medio

Prueba 2

Tema 1: Causas, prácticas y efectos de la guerra

1. Analice las causas a corto y largo plazo de *dos* guerras de regiones diferentes.

Ésta pregunta debería ser popular. Los alumnos deben seleccionar dos guerras y examinar tanto las causas a corto como a largo plazo. Analizar quiere decir que deben discutir la importancia de ambos tipos de causas y juzgar cuáles llevaron más probablemente al comienzo de las hostilidades. Deben discutir también la interacción entre las causas a corto y largo plazo, y la acción o hecho que disparó la guerra, probablemente después de que la tensión hubiera aumentado durante algún tiempo.

Sin duda, tanto las Guerras Mundiales como la Guerra de Corea y la Guerra de Vietnam serán utilizadas como ejemplos. Si un alumno hace referencia a que la Segunda Guerra Mundial tuvo diferentes causas en diferentes regiones, considérelas como dos guerras de regiones diferentes. Las Guerras Civiles pueden por supuesto ser utilizadas como ejemplo.

Las respuestas de *[8 a 10 puntos]* serán probablemente narraciones de las causas de dos guerras.

Las respuestas de *[11 a 13 puntos]* diferenciarán entre causas a corto y largo plazo.

Las respuestas de *[14 a 16 puntos]* serán estructuradas, equilibradas y analíticas.

Las respuestas de *[17 o más puntos]* podrían tratar diferentes interpretaciones.

Si sólo se utiliza una guerra o una región, evalúe sobre *[12]*.

2. ¿Por qué razones y con qué resultados se ha utilizada la guerra de guerrillas como instrumento político?

Un instrumento político sugiere el método por el cual un grupo-como una minoría o un grupo de presión-logra la causa por la que abogan y, cuando se utiliza la guerra de guerrillas, por la que luchan. “¿Por qué razones?” quiere decir ¿por qué la guerra de guerrillas ha sido seleccionada como método elegido? Las razones para el rechazo de otros métodos como la negociación, deben evaluarse, así como los argumentos para el uso de la fuerza / violencia. Quizá la presión externa haya sido utilizada sobre ese grupo.

“¿Con qué resultados?” demanda un veredicto, éxito, fracaso o incluso status quo. Los efectos sobre el país que ha sufrido de la guerra de guerrillas deben ser también evaluados. Sin duda los detalles concretos dependerán de los ejemplos elegidos.

Las respuestas de *[7 puntos]* como máximo serán ensayos generales que no citen ejemplos.

Las respuestas de *[8 a 10 puntos]* serán narraciones adecuadas o si se mencionan varios casos pero sin estar examinados a fondo.

Las respuestas de *[11 a 13 puntos]* serán dos ejemplos con razones y resultados bien indicados.

Las respuestas de *[14 a 16 o más puntos]* estarán centradas y estructuradas con razones y resultados.

3. “La guerra más significativa de la segunda mitad del siglo XX”. ¿Hasta qué punto está de acuerdo con esta afirmación sobre la guerra de Vietnam?

Una pregunta expresada de este modo, por ejemplo “¿hasta qué punto está de acuerdo con este veredicto?” requiere al menos el 75 % de los puntos para que sea válida para un examen del tema nombrado, en este caso la Guerra de Vietnam. Las bandas de mayor puntuación se lograrán si se está de acuerdo con la cita y se prueba que es así, o si no se está de acuerdo y se destruye su significado. En ambos casos se pueden sugerir guerras alternativas y discutir las muy brevemente.

Las áreas que se pueden considerar son: Vietnam como parte de la Guerra Fría; la política estadounidense de contención y la teoría del dominó; alcance de la participación y fracaso de Estados Unidos; unificación de Vietnam; escalada del conflicto pero se evitó la guerra nuclear o mundial. Una posible alternativa podría ser la Guerra de Corea como primera “guerra caliente” en la Guerra Fría.

Las respuestas de *[8 a 10 puntos]* serán narraciones de la guerra con significado implícito.

Las respuestas de *[11 a 13 puntos]* tendrán significado más explícito.

Las respuestas de *[14 a 16 puntos]* serán análisis estructurados de puntos con significado demostrado.

Las respuestas de *[17 o más puntos]* serán respuestas equilibradas quizás con diferentes interpretaciones.

4. Examine los efectos económicos de cualquier guerra del siglo XX sobre un ganador y un perdedor.

Tenga en cuenta que esta pregunta sólo pide efectos económicos. Cualquier efecto político o social debe haber sido causado por problemas económicos o mejoras para que sean relevantes para esta pregunta. Alemania puede ser una elección obvia como perdedor de la Primera o Segunda Guerra Mundial, con Francia o Gran Bretaña o quizá Estados Unidos para cualquiera de las Guerras Mundiales o URSS para la Segunda Guerra Mundial. La pregunta dice “cualquier guerra del siglo XX” así que acepte un ganador y un perdedor de guerras diferentes.

Las respuestas de *[8 a 10 puntos]* serán narraciones de los países del ganador y perdedor elegidos después de la guerra.

Las respuestas de *[11 a 13 puntos]* serán narraciones con análisis explícito de efectos económicos.

Las respuestas de *[14 a 16 o más puntos]* serán análisis de los efectos económicos sobre el ganador y el perdedor.

Si sólo se menciona un ganador o un perdedor, evalúe sobre *[12 puntos]*.

5. Compare y contraste las causas y resultados de la Guerra Civil española y la Guerra Civil china.

Para la comparación de las causas, ambas guerras ocurrieron en épocas de crisis políticas y económicas; la ideología jugó un papel importante en ambas: ambas tenían partidos de derechas e izquierdas luchando entre ellos. En cuanto a los resultados, ambas guerras fueron duras y hubo una alta mortandad; ambas tuvieron como resultado el totalitarismo y hasta cierto punto la mortandad. Las diferencias podrían incluir la religión en la Guerra Civil española, y el comunismo en la Guerra china. La primera tuvo como resultado un régimen de derechas y la segunda un régimen de izquierdas.

Las respuestas de **[8 a 10 puntos]** serán narraciones con alguna conexión.

Las respuestas de **[11 a 13 puntos]** serán narraciones donde la conexión sea explícita.

Las respuestas de **[14 a 16 o más puntos]** tendrán una estructura comparativa y un análisis claro. La banda superior de puntuación puede contener interpretaciones diferentes.

Si sólo se escribe sobre una guerra no se pueden alcanzar los **[8 puntos]**.

Tenga en cuenta que la Guerra Civil china consistió en dos periodos de lucha diferenciados, de 1927 a 1937 y de 1945 a 1949. Espere que los candidatos se refieran a ambos períodos, pero no espere que los diferencien necesariamente. Esta es una pregunta exigente, así que premie a aquellos que han desarrollado las similitudes y diferencias entre las dos guerras.

Tema 2: Movimientos nacionalistas e independentistas, descolonización y retos a que enfrentan los nuevos estados

Los temas de esta área se centran en los sucesos acaecidos en estados coloniales fuera de Europa: el surgimiento de los nacionalismos coloniales, el legado colonial, el progreso o la falta del mismo de los estados coloniales.

No se aceptarán temas tales como:

- los relacionados con el surgimiento de “nuevos estados” después de la Segunda Guerra Mundial (Acuerdos de la Paz de París)
- los Dominios británicos
- la Cuba de Castro
- estados que formaban parte de la antigua URSS o los nacionalismos de los estados bálticos y del centro de Europa.

6. Analice la aparición y el desarrollo de *dos* movimientos independentistas, cada uno de una región diferente.

Para la aparición, los alumnos deben considerar tanto características negativas, por ejemplo la naturaleza del régimen que el movimiento de independencia intentó derrocar y reemplazar, y positivas, por ejemplo los objetivos e ideología del movimiento. Para el desarrollo, los alumnos podrían examinar a los miembros y el apoyo del movimiento, los métodos utilizados, por ejemplo legales, pacíficos, subversivos, guerra de guerrillas, etc. La posición final del movimiento debe ser evaluada, como un éxito al conseguir los objetivos o como un fracaso y la desaparición del movimiento.

Algunas elecciones adecuadas para esta pregunta podrían ser los movimientos de independencia de Cuba, India o Kenia.

Las respuestas de **[8 a 10 puntos]** narrarían con alusión implícita a la aparición y el desarrollo.

Las respuestas de **[11 a 13 puntos]** serían más explícitas sobre la aparición y el desarrollo.

Las respuestas de **[14 a 16 puntos]** estructurarían y analizarían aunque un marco cronológico puede ser adecuado.

Las respuestas de **[17 o más puntos]** serán equilibradas y quizá ofrezcan diferentes interpretaciones.

Si sólo se ofrece un movimiento, evalúe sobre **[12 puntos]**.

7. Evalúe los éxitos y los fracasos de *un* gobernante de un nuevo estado independiente.

Ésta debe ser una pregunta popular, pero asegúrese de que el estado acaba de ser independiente. El Caribe y Cuba son elecciones legítimas, pero la mayoría de los países de América Latina obtuvieron la independencia de España en el siglo XIX. Serían adecuados Castro, los gobernantes del subcontinente indio, y los gobernantes africanos como Nkrumah y Kenyatta.

El éxito puede incluir áreas como la estabilidad, la ley y el orden, desarrollo económico, educación, sanidad y una política exterior adecuada. Para los fracasos, los candidatos podrían considerar una ruptura de la ley y el orden, colapso económico, declive en el nivel de vida, ineptitud financiera, dictadura, y como fracaso último la pérdida de posición tras un golpe de estado.

Las respuestas de *[8 a 10 puntos]* podrían ser narraciones con referencia implícita a los éxitos y fracasos.

Las respuestas de *[11 a 13 puntos]* serían explícitas sobre los éxitos y los fracasos.

Las respuestas de *[14 a 16 o más puntos]* estarían estructuradas y analizarían los éxitos y los fracasos.

8. ¿Cuáles fueron los principales problemas que afrontaron *o bien* India *o bien* Pakistán en las dos décadas posteriores a la independencia en 1947?

Los años entre 1947 y cerca 1967 incluyen para India, Nehru de 1947 a 1964, Shastri de 1964 hasta su muerte en 1966, e Indira Ghandi. Los alumnos podrían obtener buena nota con un examen completo de los problemas que afrontó Nehru, pero algunos podrían ser capaces de referirse al problema de tres gobernantes diferentes en un corto período de tiempo.

Para Pakistán, es probable que sólo conozcan a Jinnah que murió en 1948 y a Ayub Khan, que fue presidente entre 1958 y 1959, ya que el alto funcionariado fue dividido entre un Gobernador General, un Presidente y un Primer Ministro, lo cual no condujo a la estabilidad.

Ambos países afrontaron algunos de los siguientes problemas: constitucionales y administrativos; religiosos, por ejemplo entre hindúes y musulmanes; declive económico y conflictos sociales; disputas fronterizas; relaciones exteriores durante la Guerra Fría. Para Pakistán, la inestabilidad y el ejército deben ser examinados.

Las respuestas de **[8 a 10 puntos]** probablemente describirán algo de lo anterior.

Las respuestas de **[11 a 13 puntos]** podrían referirse a la mayoría de lo anterior e incluir alguna evaluación.

Las respuestas de **[14 a 16 puntos]** analizarán la mayoría de los problemas.

Las respuestas de **[17 o más puntos]** serán equilibradas, analíticas y quizá incluyan diferentes interpretaciones.

9. ¿Hasta qué punto se desarrolló con éxito o bien Argelia o bien Cuba como nuevo estado?

Cuba será probablemente una opción generalizada. Los alumnos sólo tienen que discutir el régimen de Castro, pero los que sepan algo de la situación anterior deben recibir más puntos. Por supuesto una respuesta que sólo trate del período después de la independencia de España y antes de Castro sería válida. Cuando Castro alcanzó el poder en 1959, Cuba no era un nuevo estado con éxito, y Castro todavía estaba vivo y en el poder en 1990 cuando el temario de IBO finaliza, pero los alumnos no tienen que cubrir todo el período.

A Argelia se le prometió la “semi-independencia” en 1947. Esto no satisfizo a muchos, así que hubo una “rebelión armada” de 1954 a 1962. Se proclamó la independencia en 1962. Ben Bella fue Presidente hasta 1965 cuando fue destituido por Bournedienne, que murió en 1979.

Se deben considerar las áreas normales para el éxito, tales como la forma de gobierno, estabilidad, represión, desarrollo social y económico y política exterior.

Las respuestas de *[8 a 10 puntos]* narrarán probablemente de forma centrada todo lo que sepan implícitamente.

Las respuestas de *[11 a 13 puntos]* tratarán “qué éxito tuvo” más explícitamente.

Las respuestas de *[14 a 16 puntos]* estructurarán y analizarán el éxito (y el fracaso) de forma crítica.

Las respuestas de *[17 o más puntos]* podrían considerar diferentes interpretaciones y quizá la problemática de la independencia.

10. ¿En qué formas y por qué razones se han enfrentado las antiguas colonias a problemas sociales y culturales en la segunda mitad del siglo XX?

Las formas en que las colonias podrían ser afectadas son: expectativas crecientes seguidas de desilusión, declive de los niveles de vida, sometimiento a estados de partido único o a un gobernante de una religión diferente, rivalidad de tribus. Las razones podrían incluir: introducción de estados de partido único, declive económico, divisiones religiosas, la Guerra Fría, y la revolución de los medios de comunicación que han extendido tanto el conocimiento del oeste como las actitudes cambiantes hacia la moralidad.

Ésta es una pregunta muy abierta: acepte un estudio con profundidad de una antigua colonia, o respuestas estructuradas sobre la base de formas y razones que utilicen varias colonias como ejemplo.

Las respuestas de *[8 a 10 puntos]* podrían ser generales pero deben nombrar al menos una colonia específica y tener foco implícito en la colonia.

Las respuestas de *[11 a 13 puntos]* estarán centradas explícitamente en las formas y las razones.

Las respuestas de *[14 a 16 o más puntos]* estarán basadas en una estructura clara y contendrán análisis.

Tema 3: La subida al poder y gobierno de estados de partido único.

11. Compare y contraste el uso de propaganda en *un* estado de izquierdas y en *un* estado de derechas.

Las razones para el uso de la propaganda podrían incluir: lavados de cerebro, mantenimiento del apoyo al régimen y al gobernante; encubrir atrocidades, errores y privaciones; fomentar el culto a la personalidad. Los métodos podrían incluir todas las formas de medios de comunicación, carteles publicitarias y mítines.

Los detalles específicos dependerán por supuesto de los estados elegidos. El uso de la propaganda fue menos sofisticado en los primeros años del siglo. La Alemania de Hitler y la URSS de Lenin o Stalin serán probablemente elecciones generalizadas.

Las respuestas de *[8 a 10 puntos]* serán narraciones con intento de conexión.

Las respuestas de *[11 a 13 puntos]* tendrán más conexión.

Las respuestas de *[14 a 16 puntos]* tendrán una estructura comparativa, y una evidencia adecuada.

Las respuestas de *[17 o más puntos]* podrían discutir los diferentes resultados de la propaganda, por ejemplo si tuvo éxito en encubrir el Holocausto.

Si sólo se hace referencia a un estado de derechas o a uno de izquierdas no se pueden alcanzar los *[8 puntos]*.

12. Evalúe las políticas interiores de *o bien* Juan Perón en Argentina *o bien* Mao Zedong (Mao Tse-tung) en China.

Las fechas para Perón son: Ministro de Trabajo y Seguridad Social de 1943 a 1946, Presidente en 1946, reelegido en 1951, exiliado en 1955, vuelve en 1973, muere en 1974. Sus políticas interiores incluyen la expansión y organización de la clase trabajadora urbana a expensas de la agricultura, el trabajo social y la legislación, ayudado por su esposa Eva, y en su último período, conflicto con la iglesia y crisis económica.

Mao se convirtió en Presidente de la República Popular China en 1949, dimitió en 1959, pero continuó siendo Presidente del Partido. Reafirmó su primacía en la República con la Revolución Cultural, de 1965 a 1968, pero sólo fue una figura decorativa desde alrededor de 1970 hasta su muerte en 1976. Los alumnos podrían evaluar sus reformas en la tierra en la amplia sociedad campesina, sus planes quinquenales para la industria, el Gran Salto hacia delante con las comunidades rurales – un desastre con escasez y hambre.

Las respuestas de *[8 a 10 puntos]* podrían ser principalmente descriptivas.

Las respuestas de *[11 a 13 puntos]* probablemente evaluarán dentro de un marco narrativo.

Las respuestas de *[14 a 16 o más puntos]* contendrán un análisis crítico de la mayoría de las políticas interiores del gobernante elegido.

13. Analice la organización gubernamental de *dos* estados de partido único de dos regiones diferentes.

La palabra “gubernamental” debe sugerir un examen y un análisis de áreas como: la constitución o la estructura del tipo de gobierno; el poder real del gobernante o partido en el poder, cualquier restricción de este poder; métodos para reforzar el gobierno del estado, censura, terror, *etc.*; ley y orden o falta de ellos. Se deben alcanzar algunas conclusiones que reflejen la eficacia de los dos gobiernos elegidos.

Las respuestas de *[8 a 10 puntos]* probablemente serán descriptivas con análisis implícito.

Las respuestas de *[11 a 13 puntos]* contendrán un análisis más explícito dentro de la descripción.

Las respuestas de *[14 a 16 o más puntos]* se centrarán y estructurarán sobre la base de las diferentes áreas de organización del gobierno, que los alumnos analizarán.

O bien puntúe como un todo, o divida los puntos hasta 12/8 de un modo u otro. Si sólo se analiza un estado evalúe sobre *[12]*.

14. Justifique el alzamiento al poder de *o bien* José Stalin en la URSS *o bien* Julius Nyerere en Tanzania.

Para Stalin, las razones para las Revoluciones de 1917 no son relevantes. Alcanzó el poder después de que el régimen soviético hubiera sido establecido por Lenin. Los alumnos podrían considerar los siguientes puntos: cómo ayudó la carrera de Stalin durante el régimen de Lenin; su nombramiento de oficiales del partido que le ayudarían; su uso de Lenin antes y después de la muerte del mismo; su derrota de Trotsky y otros miembros del partido; su carácter, personalidad y crueldad. Se puede decir que Stalin estaba seguro en el poder hacia 1929, pero acepte algo de consolidación después de esta fecha.

Para Nyerere los alumnos podrían evaluar la importancia de su educación en un país con poca educación, su personalidad y carisma, su habilidad para dirigir y ganar apoyos, y la situación en Tanzania. Organizó la Unión Nacional Africana de Tanganika, de 1954 a 1955, que obtuvo éxito electoral en 1958 y 1960. Cuando se concedió la independencia, Nyerere era Primer Ministro. Fue elegido Presidente en 1962 y fue reelegido en 1965, 1970 y 1975.

Las respuestas de *[8 a 10 puntos]* narrarán la llegada al poder con acontecimientos implícitos.

Las respuestas de *[11 a 13 puntos]* tendrán un foco explícito sobre las razones para la llegada al poder.

Las respuestas de *[14 a 16 o más puntos]* serán estructuradas y analizarán en más profundidad la llegada al poder del gobernante elegido.

15. ¿Por qué razones y con qué resultados ha sido adoptado el comunismo por parte de gobernantes de estados de partido único?

El centro de esta pregunta es el atractivo del Comunismo. Se puede decir que los gobernantes de estados de partido único comunistas se dividen en dos categorías, los que han adoptado el comunismo antes de obtener el poder porque creían en él, y los que lo impusieron en el país que están gobernando. Algunos ejemplos de la primera categoría podrían ser Lenin y Mao, mientras que Castro pertenece a la segunda categoría. La pregunta dice gobernantes en plural, así que es poco probable que el relato de un solo gobernante se puntúe bien, quizá como máximo **[12 puntos]** sean apropiados, pero un análisis con profundidad del por qué y el cómo, por ejemplo, Lenin y Castro escogieron y desarrollaron el Comunismo, satisfaría las demandas de la pregunta.

Las respuestas de **[8 a 10 puntos]** pueden ser tentativas y descriptivas.

Las respuestas de **[11 a 13 puntos]** seleccionarán quizás a dos gobernantes y dirán por qué querían basar su gobierno en el Comunismo.

Las respuestas de **[14 a 16 puntos]** se centrarán en las formas y las razones y analizarán tanto los motivos como los métodos.

Las respuestas de **[17 o más puntos]** podrían cuestionar y analizar los motivos.

Tema 4: La fundación y el trabajo de las organizaciones internacionales

16. ¿En qué formas y con qué éxito han ayudado las organizaciones internacionales y/o regionales a las economías de los países en vía de desarrollo?

Probablemente la mayoría de los alumnos escogerán la Liga de Naciones y las Naciones Unidas, o sus agencias. La Organización Mundial del Trabajo fue fundada en 1919 para asegurar la mejora de las condiciones de trabajo, para mejorar las economías y el nivel de vida y de este modo proporcionar estabilidad a los países pobres. Su relativo éxito significó su continuidad como agencia especial de las Naciones Unidas. Se espera que se utilice como evidencia también a otras organizaciones. Se podrían utilizar sociedades benéficas internacionales como Cafod. Otras formas de ayudar podrían incluir: apoyo financiero, apoyo en especie como semillas o maquinaria, asesoramiento, especialmente de visitantes expertos, y reducción de la deuda. El éxito dependerá de los países y organizaciones específicas elegidos. Los alumnos pueden apuntar que a pesar de los muchos esfuerzos de muchas organizaciones, siguen existiendo economías débiles y hambre endémica.

Las respuestas de *[8 a 10 puntos]* serán descriptivas con al menos evaluación implícita.

Las respuestas de *[11 a 13 puntos]* tendrán algo de focalización explícita sobre las formas y los resultados.

Las respuestas de *[14 a 16 o más puntos]* contendrán un análisis más crítico.

17. Evalúe los objetivos y políticas de o bien la Organización de la Unidad Africana o bien la Organización de los Estados Americanos.

La OUA fue fundada en 1963 en una conferencia Pan-Africana, con el objetivo de mantener la unidad y la solidaridad entre los países africanos, erradicando el colonialismo, y calmando las disputas fronterizas. Sus políticas tuvieron éxito en algunos casos, especialmente en sus primeros años, por ejemplo se calmaron las disputas fronterizas entre Argelia y Marruecos, y el colonialismo desapareció virtualmente, al menos en su antigua forma. Pero la OUA fracasó en su ayuda en muchos casos, por ejemplo Biafra, Etiopía contra Somalia y su prestigio ha disminuido. Siempre le ha faltado poder para imponer sanciones.

La OEA fue fundada en la novena conferencia Pan-Americana en Bogotá en 1948. Su objetivo era calmar las disputas, promover el desarrollo económico y el bienestar, y, de este modo, asegurar la estabilidad en América. Ha tenido éxito en aliviar la tensión en varias áreas, por ejemplo entre Bolivia y Chile y en la región de Panamá. El dominio de Estados Unidos ha sido criticado, así como su fuerte postura anti-comunista entre 1952 y 1962, cuando Cuba fue expulsada. Pero los miembros apoyaron el bloqueo en la crisis de los misiles.

Las respuestas de *[8 a 10 puntos]* podrían narrar la fundación y algunos hechos.

Las respuestas de *[11 a 13 puntos]* estarán más centradas en los objetivos y las políticas.

Las respuestas de *[14 a 16 puntos]* estructurarán los objetivos y las políticas y los evaluarán.

Las respuestas de *[17 o más puntos]* tendrán comentarios sobre diferentes interpretaciones de la organización elegida.

18. Evalúe los intentos de al menos *dos* organizaciones internacionales y/o regionales para prevenir y limitar el conflicto y la guerra.

Como se piden al menos dos organizaciones los alumnos deben ser cuidadosos y no escribir una redacción general. Sin duda los esfuerzos de la Liga de Naciones y las Naciones Unidas serán considerados y el veredicto alcanzado de que esta última tuvo más éxito que la primera, pero para conseguir una buena nota debe estar claro por qué ocurrió esto, en otras palabras, por qué fue posible, esperado. Es decir, el apoyo, los métodos disponibles, etc. para las organizaciones elegidas deben ser evaluados, utilizados en conjunto con ejemplo específicos, y un veredicto del éxito o fracaso pronunciado.

Las respuestas de *[8 a 10 puntos]* probablemente narrarán algunos intentos con evaluación explícita.

Las respuestas de *[11 a 13 puntos]* contendrán una evaluación más explícita.

Las respuestas de *[14 a 16 o más puntos]* estarán estructuradas y contendrán una evaluación crítica.

19. ¿Por qué se fundó la ONU (Organización de las Naciones Unidas) y qué éxito han tenido como fuerza de mantenimiento de la paz hasta 1968?

Aunque la segunda parte de la pregunta podría en parte sobreponerse a la pregunta anterior, ésta está definida mucho más claramente. La organización de las Naciones Unidas fue fundada en octubre de 1945 para tomar el lugar de la fallida Liga de Naciones, para supervisar los problemas de la guerra, para trabajar por la paz y promover las relaciones internacionales. Las principales áreas en las que intentó mediar entre 1945 y 1968 fueron: Palestina 1947, Cachemira 1948, Indonesia 1962, Chipre 1964, para conseguir el cese del fuego en Oriente Medio, de 1956 a 1957, y la Guerra de Corea 1950. Falló en su intervención en Hungría en 1956, y Checoslovaquia 1968. No espere todo lo anterior.

Las respuestas de *[8 a 10 puntos]* podrían describir la fundación de Naciones Unidas y referirse a algunos intentos de mantener la paz.

Las respuestas de *[11 a 13 puntos]* podrían dar razones para su fundación y comentar sobre sus éxitos en algunas misiones de mantenimiento de la paz.

Las respuestas de *[14 a 16 puntos]* se estructurarán sobre el por qué y el cuánto éxito en una respuesta analítica.

Las respuestas de *[17 o más puntos]* serán análisis equilibrados y quizás incluirán diferentes interpretaciones.

20. Explique las dificultades afrontadas por las organizaciones internacionales en *dos* países de dos regiones diferentes.

Esta es una pregunta muy abierta y probablemente difícil. No debe intentar contestarse a menos que se haya investigado un caso de estudio sobre este tema. Las dificultades pueden ser el resultado de conflicto interno, de guerra real, de presión exterior, quizá de alguna de las superpotencias durante la Guerra Fría, la corrupción, la oposición al gobierno, *etc.*

Las respuestas de **[8 a 10 puntos]** serán narraciones bastante generales de organizaciones internacionales en dos países.

Las respuestas de **[11 a 13 puntos]** serán intentos de explicar las dificultades.

Las respuestas de **[14 a 16 o más puntos]** serán explicaciones detalladas de las dificultades.

Si sólo se intenta explicar un país o una región, evalúe sobre **[12 puntos]**.

Tema 5: La Guerra Fría

21. “La Guerra Fría fue un resultado inevitable de la Segunda Guerra Mundial.” ¿Hasta qué punto está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos podrían no estar de acuerdo con la palabra “inevitable”, pero pueden estar de acuerdo con el hecho de que fue una progresión natural de la Segunda Guerra Mundial. Podrían discutir algo de lo siguiente: URSS y Occidente eran aliados no naturales que se unieron sólo por la invasión de Hitler a Rusia; los problemas aparecieron por las políticas de pos-guerra en Teherán, Yalta y Postdam; la captura de las tropas soviéticas de Europa del este, y los miedos de Occidente de que ello sucediera; las peticiones soviéticas de una zona parachoques debido al miedo de otra invasión de occidente; desconfianza mutua. Al menos alguno de los puntos anteriores debe ser analizado y se debe llegar a una conclusión.

Las respuestas de *[8 a 10 puntos]* serán narraciones de los hechos con evaluación implícita.

Las respuestas de *[11 a 13 puntos]* serán evaluaciones más explícitas del resultado “inevitable” quizá en un marco narrativo.

Las respuestas de *[14 a 16 puntos]* contendrían una evaluación equilibrada.

Las respuestas de *[17 o más puntos]* podrían dar diferentes interpretaciones.

22. Analice los factores que influyeron en el desarrollo de la Guerra Fría, hasta 1968, o bien en Asia o bien en Europa.

Esta pregunta requiere el análisis de factores que influyeron en hechos específicos relacionados con el desarrollo de la Guerra Fría en cualquiera de las regiones nombradas, por ejemplo para Europa, Alemania, la presencia soviética en Europa del este, la OTAN, y el levantamiento de Hungría y Checoslovaquia. China, Corea y las primeras etapas de la Guerra de Vietnam pueden analizarse para Asia. Analizar debe sugerir a los alumnos que tienen que explicar cómo afectaron los factores que han seleccionado a la Guerra Fría, por ejemplo el aumento de la tensión, las causas de la lucha real, la intervención de más países, *etc.*

Las respuestas de *[8 a 10 puntos]* serán narraciones de algunos de los principales desarrollos con algún análisis implícito.

Las respuestas de *[11 a 13 puntos]* tendrían algo de análisis explícito de los factores.

Las respuestas de *[14 a 16 puntos]* estarían claramente estructuradas y serían analíticas.

Las respuestas de *[17 o más puntos]* discutirían probablemente diferentes interpretaciones.

23. ¿En qué formas afectó la Guerra Fría a las economías de *dos* países de regiones diferentes?

El material para esta pregunta dependerá de los países elegidos. Las afirmaciones generales que no tengan evidencia específica no serían satisfactorias, por lo tanto los alumnos no deben intentar contestarla a menos que hayan hecho el estudio de un caso sobre este tema. Algunos temas relevantes a considerar serían: una zona de guerra real, armamentos y carrera de armamento, desarrollo nuclear, gastos en armas, ruina de la agricultura, hambre, restricciones o ayuda al comercio, ayuda para el desarrollo a cambio de apoyo, *etc.*

Las respuestas de **[8 a 10 puntos]** describirán algo de lo anterior en dos países nombrados.

Las respuestas de **[11 a 13 puntos]** tendrán material descriptivo con una evaluación explícita de los efectos en las economías.

Las respuestas de **[14 a 16 o más puntos]** estarán bien evidenciadas, estructuradas y serán analíticas.

Si sólo se hace referencia a una región o a un país, evalúe sobre **[12 puntos]**.

24. ¿Hasta qué punto fue el Conflicto de Corea el producto de las tensiones de la Guerra Fría?

Corea tuvo una historia de preguerra complicada; en Yalta en 1945 se acordó que debía ser dividida en el paralelo 38, con las fuerzas soviéticas al norte y las fuerzas estadounidenses al sur. De este modo, se desarrollaron dos estados rivales. Ambos querían la soberanía de todo el territorio. El norte ayudado por los voluntarios chinos invadió el sur. Como la URSS estaba boicoteando a las Naciones Unidas, se aprobó una resolución de las Naciones Unidas para ayudar al sur. De este modo, ésta fue la primera guerra “caliente” en la Guerra Fría. Muchas tropas chinas y estadounidenses participaron. Los alumnos deben evaluar cómo y hasta qué punto éste fue un conflicto de la Guerra Fría.

Las respuestas de **[8 a 10 puntos]** narrarán probablemente la guerra.

Las respuestas de **[11 a 13 puntos]** tendrán algo de evaluación explícita de las tensiones de la Guerra Fría en las causas y en el curso de la guerra.

Las respuestas de **[14 a 16 o más puntos]** se centrarán en el alcance de la Guerra de Corea como parte de la Guerra Fría.

25. Evalúe el impacto de las políticas exteriores de Estados Unidos en el desarrollo de la Guerra Fría entre 1960 y 1990.

Los alumnos podrían quizá considerar tres ángulos, en qué formas los Estados Unidos contuvieron, provocaron y ayudaron al final de Guerra Fría. Para ello podrían discutir las políticas relativas a Cuba, Vietnam, la carrera de armamento, África, Oriente Medio, DMA (Destrucción Mutua Asegurada), la contención, y las esferas de interés, *etc.* No espere todo esto, pero para una buena puntuación debe haber una redacción bien englobada, basada en un argumento centrado (vea la pregunta 23).

Las respuestas de **[8 a 10 puntos]** deben cubrir algunos de los puntos anteriores y una evaluación implícita.

Las respuestas de **[11 a 13 puntos]** deben tener una evaluación explícita.

Las respuestas de **[14 a 16 puntos]** serán redacciones estructuradas, equilibradas y analíticas.

Las respuestas de **[17 o más puntos]** serán las que contengan diferentes interpretaciones.

Tema 6: El estado y sus relaciones con la religión y las minorías

26. ¿En qué formas y por qué razones ha afectado la religión a las políticas sociales y económicas de *dos* países de diferentes regiones?

El material dependerá de los países elegidos. Probablemente las políticas sociales se han visto más afectadas que las económicas, por ejemplo los estados musulmanes y católicos podrían ser ejemplos adecuados.

Las respuestas de *[8 a 10 puntos]* serán descriptivas con foco explícito sobre cómo afectó.

Las respuestas de *[11 a 13 puntos]* tendrán evidencia adecuada de las formas y las razones.

Las respuestas de *[14 a 16 puntos]* serán redacciones estructuradas y analíticas que se refieran tanto a lo social como a lo económico.

27. Analice la posición de *dos* minorías religiosas durante el siglo XX.

Para analizar las posiciones los alumnos deben considerar las posiciones legales, constitucionales, económicas, sociales, *etc.* de las minorías y establecer si estaban en desventaja. Los judíos en Alemania (se permitirá como religión) y los católicos en Irlanda del Norte podrían ser elecciones generalizadas.

Las respuestas de *[8 a 10 puntos]* podrían ser descriptivas con evaluación implícita.

Las respuestas de *[11 a 13 puntos]* podrían tener comentarios más explícitos.

Las respuestas de *[14 a 16 o más puntos]* contendrían un análisis equilibrado de las dos minorías.

28. ¿Cómo y por qué han intentado *dos* minorías, raciales y/o étnicas conseguir la autodeterminación?

“Cómo” se refiere a los métodos utilizados, por ejemplo pacíficos, legales o violentos. “Por qué” quiere decir tanto por qué estaban intentándolo como por qué eligieron estos métodos. Los detalles específicos dependerán de los países elegidos. Son aceptables dos minorías raciales, dos étnicas o una de cada.

Las respuestas de *[8 a 10 puntos]* serán narrativas o descriptivas de los esfuerzos.

Las respuestas de *[11 a 13 puntos]* se referirán al cómo y al por qué.

Las respuestas de *[14 a 16 o más puntos]* serán razonadas y analíticas.

29. ¿De qué modo ha sido el Islam (a) una fuerza de unión y (b) una fuente de conflicto durante el siglo XX?

Los alumnos podrían escribir un análisis con profundidad de un país islámico, o incluso no islámico que se ajuste a tanto a (a) como a (b), o más probablemente utilizar varios países como ejemplos.

Las respuestas de *[8 a 10 puntos]* serán descriptivas con mención implícita a la unión y la violencia.

Las respuestas de *[11 a 13 puntos]* prestarán una atención más explícita a la unión y la violencia.

Las respuestas de *[14 a 16 o más puntos]* serán un análisis equilibrado de las dos.

30. “La posición de las minorías tanto religiosas como étnicas se ha deteriorado (debilitado) durante la segunda mitad del siglo XX.” ¿Hasta qué punto está de acuerdo con esta afirmación?

Ésta es una oportunidad para que los alumnos más avanzados muestren una visión más amplia y escriban una redacción más filosófica.

Las respuestas de *[8 a 10 puntos]* describirán, pero les faltará un argumento claro.

Las respuestas de *[11 a 13 puntos]* harán un intento genuino de contestar a la pregunta.

Las respuestas de *[14 a 16 o más puntos]* serán redacciones pensadas, analíticas u originales.
