

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

# Geschichte

## Leistungs- und Grundstufe

### 1. Klausur

Dienstag, 4. Mai 2021 (Nachmittag)

1 Stunde

---

#### Hinweise für die Kandidaten

- Öffnen Sie diese Klausur erst, wenn Sie dazu aufgefordert werden.
- Das Quellenhandbuch für die 1. Klausur Leistungs- und Grundstufe Geschichte ist für diese Prüfungsklausur erforderlich.
- Beantworten Sie unter Verwendung der entsprechenden Quellen im Quellenhandbuch alle Fragen aus einem der Wahlpflichtbereiche.
- Die maximal erreichbare Punktzahl für diese Klausur ist **[24 Punkte]**.

Wahlpflichtbereich	Fragen
1: Militärische Führer	1 – 4
2: Eroberung und deren Folgen	5 – 8
3: Die Entwicklung zum globalen Krieg	9 – 12
4: Rechte und Proteste	13 – 16
5: Konflikte und Intervention	17 – 20

**Wahlpflichtbereich 1: Militärische Führer**

Lesen Sie die Quellen A bis D im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 1 bis 4. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Richard I. von England (1173–1199) — Wirkung: Soziale, kulturelle und religiöse Auswirkungen: antijüdische Gewalt.

1. (a) Was förderte laut Quelle C die Gewalt gegen die Juden? [3]
- (b) Was legt Quelle D in Bezug auf die antijüdische Gewalt in York im Jahr 1190 nahe? [2]
2. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle A für einen Historiker, der die Behandlung von Juden während der Herrschaft Richards I. untersucht. [4]
3. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen B und C über das Massaker an den Juden in York im Jahr 1190 aussagen. [6]
4. Untersuchen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Ansicht, dass die Juden in England während der Herrschaft Richards I. begrenzten Schutz genossen. [9]

**Wahlpflichtbereich 2: Eroberung und deren Folgen**

Lesen Sie die Quellen E bis H im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 5 bis 8. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Die Eroberung von Mexiko und Peru (1519–1551) — Kontext und Motive: Politische und wirtschaftliche Motive für Ausbeutung und Eroberung.

5. (a) Was waren laut Quelle E die Ursachen der spanischen Expansion? [3]
- (b) Was legt Quelle F in Bezug auf das Verhalten der spanischen Eroberer gegenüber der indigenen Bevölkerung nahe? [2]
6. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle H für einen Historiker, der die spanische Eroberung Amerikas untersucht. [4]
7. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen E und G über die Ursachen der spanischen Erkundung und Eroberung Amerikas aussagen. [6]
8. „Die spanische Expansion über die Iberische Halbinsel hinaus war vor allem wirtschaftlich motiviert“ (Quelle E). In welchem Maße stimmen Sie unter Nutzung der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse dieser Aussage zu? [9]

### Wahlpflichtbereich 3: Die Entwicklung zum globalen Krieg

Lesen Sie die Quellen I bis L im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 9 bis 12. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Deutsche und italienische Expansion (1933–1940) — Ursachen der Expansion: Einfluss von Faschismus und Nazismus auf die Außenpolitik Italiens und Deutschlands.

9. (a) Was hatten Faschismus und Nazismus laut Quelle I gemeinsam? [3]
- (b) Was legt Quelle J in Bezug auf die Außenpolitik Italiens und Deutschlands nahe? [2]
10. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle K für einen Historiker, der den Einfluss von Ideologie auf die Außenpolitik Italiens und Deutschlands untersucht. [4]
11. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen K und L über die deutsche und die italienische Außenpolitik aussagen. [6]
12. Beurteilen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse den Einfluss von Ideologie auf die Außenpolitik Italiens und Deutschlands. [9]

### Wahlpflichtbereich 4: Rechte und Proteste

Lesen Sie die Quellen M bis P im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 13 bis 16. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Die Bürgerrechtsbewegung in den USA (1954–1965) — Rolle und Bedeutung der wichtigsten Akteure/Gruppen: Wichtige Gruppen: National Association for the Advancement of Colored People (NAACP), Southern Christian Leadership Conference (SCLC) und Student Non-violent Coordinating Committee (SNCC); Nation of Islam (Black Muslims).

13. (a) Was kritisierten laut Quelle P Malcolm X und die Nation of Islam (NOI) an den Anführern der Bürgerrechtsbewegung? [3]
- (b) Was legt Quelle N in Bezug auf den Kampf für Bürgerrechte nahe? [2]
14. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle M für einen Historiker, der den afroamerikanischen Kampf für Bürgerrechte in den Jahren 1954–1965 untersucht. [4]
15. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen O und P über den Kampf für Bürgerrechte aussagen. [6]
16. Beurteilen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Effektivität von Gewaltlosigkeit im afroamerikanischen Kampf für Bürgerrechte. [9]

### **Wahlpflichtbereich 5: Konflikte und Intervention**

Lesen Sie die Quellen Q bis T im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 17 bis 20. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Ruanda (1990–1998) — Wirkung: Soziale Auswirkungen; Flüchtlingskrise.

17. (a) Wie setzte laut Quelle T die Hutu-Machtstruktur ihre Autorität in Flüchtlingslagern durch? **[3]**
- (b) Was legt Quelle R in Bezug auf die Lebensbedingungen ruandischer Flüchtlinge in Lagern nahe? **[2]**
18. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle Q für einen Historiker, der die ruandische Flüchtlingskrise von 1994–1996 untersucht. **[4]**
19. Vergleichen und kontrastieren Sie, was Quellen Q und S über die Probleme aussagen, mit denen der UNHCR während der Flüchtlingskrise konfrontiert wurde. **[6]**
20. In welchem Maße stimmen Sie unter Nutzung der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse der Ansicht zu, dass ruandische Flüchtlinge 1994–1996 in den Lagern Sicherheit und Hilfe fanden? **[9]**
-