

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse suivante : <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Historia

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 1 – cuadernillo de fuentes

Miércoles 4 de noviembre de 2020 (tarde)

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra este cuadernillo de fuentes hasta que se lo autoricen.
- Este cuadernillo de fuentes contiene las fuentes necesarias para la prueba 1 de Historia del Nivel Superior y Nivel Medio.
- Lea todas las fuentes de un tema prescrito.
- Las fuentes en este examen pueden haberse adaptado y/o abreviado: las adiciones de palabras o explicaciones se muestran entre corchetes []; las omisiones de texto importantes se indican mediante puntos suspensivos ... ; los cambios de poca importancia no están señalados.

Tema prescrito	Fuentes
1: Líderes militares	A – D
2: La conquista y su impacto	E – H
3: El avance hacia la guerra global	I – L
4: Derechos y protestas	M – P
5: Conflictos e intervenciones	Q – T

Tema prescrito 1: Líderes militares

Lea las fuentes A a D del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 1 a 4. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Ricardo I de Inglaterra (1173–1199) — Campañas: Participación en la Tercera Cruzada (1191–1192).

Fuente A Ricardo I, habla antes de la Tercera Cruzada, según consta en la crónica contemporánea *The History of the Holy War* (La Historia de la Guerra Sagrada).

Nunca me veréis liderar una campaña por la que pueda ser criticado, y no me importa si desagrado por ello. Estad seguros de que vaya donde vaya nuestro ejército, Saladino sabe cuál es nuestra intención y cuál es nuestra fuerza. Estamos muy lejos del mar y, si Saladino y sus sarracenos fuesen a descender hasta las llanuras de la ciudad de Ramla e interceptaran nuestras provisiones ... no sería prudente nuestro asedio ... y si yo fuese a liderar el ejército y sitiar Jerusalén, y sucediese tal cosa ... se me culparía y avergonzaría para siempre por ello, y se me amaría menos. Sé sin duda que lo cierto es que aquí y en Francia hay quienes habrían querido que yo hiciera tal cosa, y su mayor deseo sigue siendo que la haga, lo que en todas partes se relataría para vergüenza mía.

Fuente B James W. Glass, pintor estadounidense, representa a Ricardo Corazón de León en la escena histórica *Richard, Cœur de Lion, on his way to Jerusalem* (Ricardo Corazón de León, de camino a Jerusalén) (1854).



Fuente C John Gillingham, profesor de Historia Medieval, escribe en el libro académico *Richard I* (Ricardo I) (1999).

Puede argumentarse que aunque el rey Ricardo no pudo reconquistar Jerusalén, conquistó no obstante Chipre ... Siempre que fue posible, eligió opciones – la conquista de Chipre, la reconquista de las ciudades costeras de Palestina, una campaña contra Egipto – que tenían sentido estratégico y que produjeron ganancias sustanciales y duraderas para la quebrantada presencia cristiana en Oriente Medio. En gran medida, la mayoría, aunque no todos, sus contemporáneos y cuasi contemporáneos adoptaron unos criterios no religiosos al juzgar su conducta en la cruzada. Incluso los monjes reconocieron y admiraron su habilidad y sus conquistas ... Sin embargo, es poco probable que alguien haya emprendido alguna vez una cruzada en circunstancias más extraordinarias que el rey Ricardo, cuando lo más prudente habría sido quedarse en casa. Su problema fue que ascendió al trono en 1189 tras haber estado comprometido en matrimonio durante veinte años con Alicia, hermana del monarca reinante de Francia, Felipe Augusto. Alicia había estado bajo la custodia del padre de Ricardo, Enrique II, que no había resistido la tentación de seducirla. Ricardo decidió que esto hacía imposible que se casase con ella. Pero devolverla a su hermano después de veinte años sería un enorme insulto al honor de la casa real francesa.

Fuente D Jean Flori, historiador especializado en las cruzadas, escribe en el libro académico, *Richard the Lionheart: King and Knight* (Ricardo Corazón de León: rey y caballero) (2006).

De modo que, si hemos de creerle [a Ricardo I], fue para evitar la deshonra de una derrota de todo el ejército por lo que Ricardo se negó a liderar el ejército cruzado hasta las murallas de Jerusalén. En lugar de ello, propuso una campaña contra Egipto. La cuestión se presentó ante el consejo de barones, que estaba compuesto por veinte hombres. Para la inmensa desesperación de la mayoría de cruzados, el consejo optó por la expedición terrestre a Egipto, apoyada por una flota estacionada frente a la costa. Se había seguido el consejo de los señores locales, lo que confirmaba, a sus ojos, la lógica de la estrategia de Ricardo, pero resultaba profundamente impactante para muchos cruzados, y los franceses fueron, una vez más, por su cuenta. Hugo, Duque de Borgoña, aprovechó la oportunidad para difundir historias difamatorias [ofensivas] sobre el rey de Inglaterra y canciones acusándole de cobardía ... El ejército estaba profundamente dividido y, en estas circunstancias, toda idea de tomar Jerusalén tenía que abandonarse. Era un fracaso, tanto para los cruzados como para Ricardo, cuyo prestigio se vio muy perjudicado. Peor aún, debió preguntarse si había salido perdiendo en ambos frentes: al aceptar quedarse en Tierra Santa hasta Pascua, había puesto en grave peligro el futuro de su imperio en occidente, dejando el campo libre a su hermano Juan, sin la compensación de los éxitos con los que había esperado contar en oriente.

[Fuente: *Ricardo Corazón de León* por Jean Flori (Edhasa, 2006).]

Fin del tema prescrito 1

Tema prescrito 2: La conquista y su impacto

Lea las fuentes E a H del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 5 a 8. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: La conquista de México y de Perú (1519–1551) — Impacto social y económico (incluido el comercio) en las poblaciones indígenas; sistemas de encomienda y mita.

Fuente E Edward Gaylord Bourne, historiador especializado en Historia de América Latina, escribe en el libro académico *Spain in America, 1450–1580* (España en América, 1450–1580) (1904).

El sistema de encomienda degeneró hasta convertirse en una servidumbre que se aproximaba a la esclavitud y que permitía enormes abusos; pero la corona intentó evitar estos males en la medida de lo posible. En las Leyes de Indias redactadas en 1542, llamadas comúnmente “nuevas Leyes”, la futura esclavización de los indios estaba terminantemente prohibida; los encomenderos que habían abusado de sus indios iban a perder sus posesiones; no se iban a conceder nuevas encomiendas y las existentes se extinguirían al morir el encomendero.

Bartolomé de las Casas había ejercido una gran influencia para garantizar la aprobación de esta legislación, pero las dificultades prácticas para ejecutarla resultaron ser inmensas. No era un problema fácil de resolver. Se había conseguido un reino gracias al heroísmo y sacrificios de aventureros privados: ¿cómo iban a ser recompensados y como iba a mantenerse a sus familias? Que tuviesen enormes haciendas con un numeroso cuerpo de siervos y que viviesen como los nobles en Europa parecía una solución práctica ante dichas dificultades. Por otra parte, la corona española rechazaba rotundamente el abuso al que se había sometido a la población. La legislación de Indias de los reyes españoles es un impresionante monumento a las buenas intenciones.

Fuente F Benjamin Keen, historiador especializado en la América Latina colonial, escribe una introducción a *Life and Labor in Ancient Mexico: The Brief and Summary Relation of the Lords of New Spain* (Vida y Trabajo en el antiguo México: Breve y sumaria relación de los Señores de la Nueva España) (1963).

Los conquistadores soñaban con poder obtener riquezas ilimitadas de las minas de plata, y de las plantaciones de azúcar y cacao. La intensidad de la explotación de la mano de obra india se hizo intolerable.

La corona se enfrentaba al problema de equilibrar la demanda de mano de obra india barata por parte de los colonos, y su propio interés en preservar una numerosa población india pagadora de tributos. También había un problema político: la concentración excesiva de tierras e indios en manos de los encomenderos podía llevar al surgimiento de una nueva clase de grandes señores feudales, independientes de la autoridad real, algo que los monarcas españoles estaban decididos a evitar.

La evolución de la política india de España reflejaba un complejo conflicto de intereses y opiniones. Bartolomé de las Casas exigía la supresión de las encomiendas. Los encomenderos amenazaban a la corona con la pérdida de su imperio americano por las revueltas de los indios, y pedían que sus encomiendas se convirtiesen en hereditarias. Una mayoría de funcionarios de la corona y la mayor parte del clero adoptaron una postura “realista” más transigente. Argumentaban que la encomienda, regulada por leyes para salvaguardar el bienestar de los indios, era necesaria para la prosperidad y la seguridad del territorio: “No podía haber estabilidad en el territorio sin ricos y no podía haber ricos sin encomiendas. Toda la industria funcionaba con mano de obra india y solo quienes tenían indios podían comerciar”.

Fuente G

Bartolomé de las Casas, historiador español y misionero dominico durante la conquista, escribe en la crónica *Brevísima relación de la destrucción de las Indias* (escrito al príncipe Felipe de España en 1542, publicado en 1552).

Los españoles les arrebataron a los indios las tierras que habían heredado y que los alimentaban. Y los españoles tenían a todos los indios – señores, personas mayores, mujeres y niños – en sus propias casas, y les hacían servirles día y noche sin descanso, e incluso los niños estaban ocupados haciendo todo lo que podían, o incluso más. Y así los han agotado, y todavía este día agotan a los pocos que aún quedan, sin permitirles que tengan su propia casa ni posesión alguna.

Han oprimido a los indios y han sido la causa de la rápida muerte de muchas personas en esta provincia, al hacerles cargar madera con la que hacer barcos largas distancias hasta el puerto, y al enviarles a buscar miel y cera a los bosques, donde son devorados por animales salvajes. Y han tratado a las mujeres embarazadas como bestias de carga.

Fuente H

Johann Theodor de Bry, grabador, representa una escena del México del siglo XVI (1598).



Fin del tema prescrito 2

Tema prescrito 3: El avance hacia la guerra global

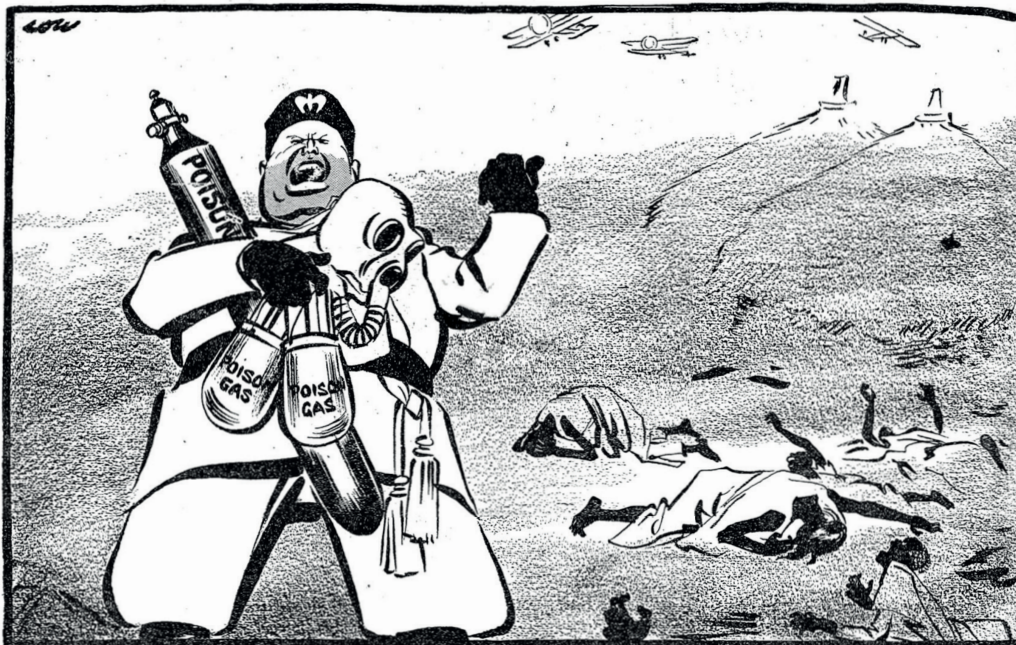
Lea las fuentes I a L del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 9 a 12. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Expansión alemana e italiana (1933–1940) —Acontecimientos: Expansión italiana: Abisinia (1935–1936).

Fuente I

Eliminada por motivos relacionados con los derechos de autor

Fuente J

David Low, caricaturista político, representa a Mussolini en la viñeta “¡Bah! Eran salvajes incivilizados, sin ideales”, en el periódico británico *The Evening Standard* (3 de abril de 1936). Los recipientes que lleva tienen escrito “gas venenoso”.



“PAH! THEY WERE UNCIVILIZED SAVAGES, WITHOUT IDEALS.”

Fuente K Martin Clark, historiador, escribe en el libro académico *Mussolini* (2014).

Los italianos habían invadido Abisinia en la década de 1890 y habían sufrido una humillante derrota en Adua en 1896... la gran ambición de Mussolini era establecer un imperio africano y el lugar evidente era Abisinia, prácticamente la única parte de África que aún quedaba por colonizar ... Los británicos y los franceses no se ofenderían demasiado, siempre que sus intereses fueran salvaguardados, ya que también ellos sufrían ataques en las fronteras con Abisinia y agradecerían una mayor seguridad para sus propias colonias vecinas. Mussolini también tenía motivos de índole interna. Necesitaba mantener la moral nacional alta, especialmente entre los jóvenes. Difícilmente podía seguir proclamando sus valores bélicos y la necesidad de un imperio durante más de una década si, de hecho, no combatía contra nadie. Mussolini necesitaba una guerra: una guerra rápida y fácil contra oponentes débiles cuidadosamente seleccionados. Así que puso a Abisinia en el punto de mira. Ya en 1925 ordenó preparativos militares y diplomáticos para el caso de que Abisinia se derrumbase. El 30 de diciembre de 1935, finalmente dictó órdenes para la conquista total de Abisinia. ... [Esto] no resultó popular entre los miembros del alto mando del ejército, que estaban a punto de iniciar conversaciones militares con los franceses y no querían arriesgarse a perder el apoyo de sus nuevos socios, ni que una inútil campaña colonial absorbiese todos los recursos disponibles.

[Fuente: Extraído de *Mussolini*, 1ra edición por Keith Robbins, publicado por Routledge. © Pearson Education Limited, 2005, reproducido con autorización de Taylor & Francis Books UK.]

Fuente L John Pollard, historiador, escribe en el libro académico *The Fascist Experience in Italy* (La experiencia fascista en Italia) (1998).

Mussolini creía que el fascismo exigía un logro espectacular en política exterior y el único que bastaría para ese fin sería la conquista de Abisinia. Pero aunque la invasión se lanzó en 1935, está claro que la decisión de ir a la guerra se tomó, de hecho, en 1932, cuando Italia todavía estaba sufriendo las peores consecuencias de la Gran Depresión. Por lo tanto, la opinión tradicional de que la aventura abisinia fue, con casi total certeza, planificada, al menos en parte, como alternativa a llevar a cabo reformas sociales, sigue teniendo alguna validez. Recurrir a aventuras coloniales como forma de desviar la atención pública de las dificultades internas, e incluso esperar que las resolvieran, era una tradición consolidada en la clase política italiana desde antes de la llegada del fascismo ... por tanto la conquista que proponía Mussolini tenía el atractivo adicional de permitir que se borrara la humillación de la derrota de Italia frente los abisinios en Adua en 1896. En cualquier caso, al ser Abisinia uno de los dos estados que seguían siendo independientes en África, era la única opción realista para la expansión colonial italiana. [En 1935] Italia era algo más que un socio menor de Gran Bretaña y Francia; Mussolini consideraba que Italia se había convertido en un aliado absolutamente indispensable.

Fin del tema prescrito 3

Tema prescrito 4: Derechos y protestas

Lea las fuentes M a P del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 13 a 16. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Sudáfrica durante el apartheid (1948–1964) — Naturaleza y características de la discriminación: sistema de bantustanes.

Fuente M Robert M. Price, profesor de política, escribe en el libro académico *The Apartheid State in Crisis: Political Transformation in South Africa, 1975–1990* (El estado del apartheid en crisis: transformación política en Sudáfrica, 1975-1990) (1991).

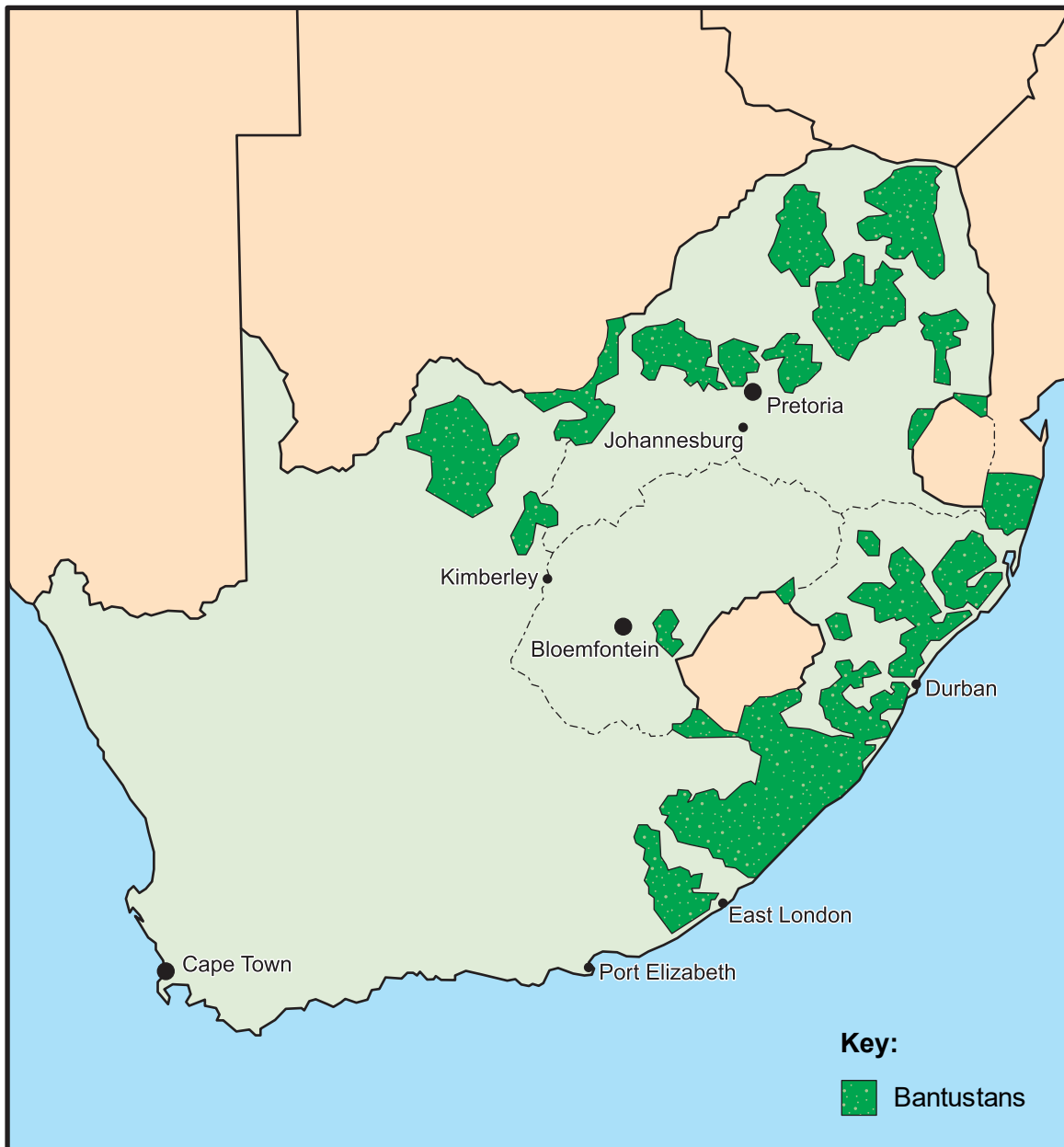
El 21 de marzo de 1960 en el distrito segregado (township) negro de Sharpeville ... la policía atacó a manifestantes pacíficos, en su mayoría mujeres africanas, disparando y matando a 69 e hiriendo a otros 178 ... Las imágenes de la masacre de Sharpeville alertaron a la comunidad internacional sobre el sistema del apartheid y los esfuerzos del estado para reprimir y silenciar a quienes se oponían a la separación racial, dirigiendo su atención hacia ello. Pretoria se encontró aislada diplomáticamente y enfrentada a amenazas a su seguridad y a su crecimiento económico. La inversión internacional, que había desempeñado un papel muy importante en el desarrollo de Sudáfrica, huyó en desbandada.

Fue en este contexto de aislamiento y hostilidad internacionales en el que el primer ministro Verwoerd introdujo su plan para una posible partición del territorio sudafricano en diez estados africanos independientes y la Sudáfrica “blanca” ... Se crearían diez bantustanes que ocuparían el 13% del territorio de Sudáfrica. Se pretendía que tuviesen algunos avances económicos y poderes limitados de autogobierno interno, y eran considerados el futuro hogar de los africanos, que serían desalojados de la “Sudáfrica blanca” ... Una combinación de cruel represión y medidas de apartheid sirvieron para aplastar todas las manifestaciones organizadas a favor del poder político y económico negro.

[Fuente: Price, R.M., 1991. *The Apartheid State in Crisis Political Transformation in South Africa, 1975–1990* Derechos de autor © 1991 por Oxford University Press, Inc. Reproducido con autorización del licenciador a través de PLSclear.]

Fuente N

Mapa de Sudáfrica que muestra la ubicación de los bantustanes.



Véase al dorso

Fuente O Nelson Mandela, escribe en el artículo “Verwoerd’s Grim Plot”, (El macabro plan de Verwoerd) publicado en la revista *Liberation* (mayo de 1959).

No hay ... democracia. No hay autogobierno ... Políticamente, lo que se dice de autogobierno para las reservas es un fraude. Económicamente, es un [disparate].

Las pocas reservas africanas esparcidas en varias partes de la Unión [de Sudáfrica], compuestas por las tierras menos deseables, que ocupan aproximadamente el 13 por ciento de la superficie del país, representan los últimos restos de propiedad de tierras que les quedan a los africanos, de lo que fue su patria ... original ... Los hechos son ... que las reservas son áreas superpobladas y empobrecidas, que de ningún modo pueden mantener a sus poblaciones actuales. La mayoría de adultos varones están siempre fuera de su hogar trabajando en ciudades, en minas, o en granjas propiedad de los europeos. Las personas están a punto de morir de hambre. El [gobierno] habla de enseñar a los africanos conservación de suelos y agricultura y de reemplazar a los responsables europeos de agricultura por africanos, [cuando en realidad el principal] problema de las reservas es la intolerable superpoblación que ya existe. Por mucha formación agrícola que se diera, nunca se conseguiría que el 13 por ciento de la tierra pudiera mantener al 66 por ciento de la población.

El gobierno es, por supuesto, plenamente consciente de [este] hecho. No tiene intención alguna de crear áreas africanas que sean auténticamente autosuficientes (y que, por tanto, puedan crear una posibilidad auténtica de autogobierno). Si dichas áreas fueran realmente autosuficientes, ¿dónde conseguirían la Cámara de Minas y los granjeros nacionalistas abastecerse de mano de obra barata?

Fuente P Roger B. Beck, historiador especializado en Historia de Sudáfrica, escribe en el libro académico *The History of South Africa* (La Historia de Sudáfrica) (2000).

La *Promotion of Bantu Self-Government Act* (Ley de Promoción del Autogobierno Bantú), de 1959, permitía que los africanos solo pudieran ejercer sus derechos políticos en las reservas, eliminando por tanto a sus representantes parlamentarios blancos electos. ... Los bantustanes se repartían dentro de los límites del 13,7% de la tierra previamente separada y cuyo tamaño y calidad variaba considerablemente. Finalmente hubo diez “patrias” (homelands) o bantustanes, basadas en las etnias. Además, para garantizar el acceso de los blancos a las mejores tierras de cultivo y a las riquezas minerales, solo quedó sin fragmentar el diminuto bantustán de Qwaqwa. Bophuthatswana estaba compuesto por diecinueve fragmentos, algunos separados por cientos de millas; y KwaZulu tenía veintinueve fragmentos mayores y cuarenta y un fragmentos menores. ...

Verwoerd argumentó que Sudáfrica estaba “descolonizando” los bantustanes y concediéndoles la independencia. Como ciudadanos de sus respectivos bantustanes, los africanos gozaban de plenos derechos políticos según sus propias prácticas y tradiciones. Según Verwoerd, no podía haber discriminación racial contra los africanos en Sudáfrica porque no había ciudadanos africanos en el país. Los derechos de los africanos en la Sudáfrica blanca no estaban restringidos por su raza sino porque eran extranjeros.

Para presentar una cara aceptable ante el mundo, Verwoerd hablaba cada vez más de “desarrollo separado” en lugar de apartheid: los “nativos” pasaron a ser los bantúes, y los bantustanes pasaron a ser “patrias”.

Publicado con autorización de ABC-CLIO de *History of South Africa*, Roger Beck, 2013; autorización a través de Copyright Clearance Center, Inc.

Fin del tema prescrito 4

Tema prescrito 5: Conflictos e intervenciones

Lea las fuentes Q a T del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 17 a 20. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Kosovo (1989–2002) — Desarrollo e intervenciones: Acciones del Ejército de Liberación de Kosovo, y de la policía y los militares del gobierno serbio.

Fuente Q

Eliminada por motivos relacionados con los derechos de autor

Fuente R

Tim Judah, reportero y analista político, escribe en el libro académico *Kosovo: What Everyone Needs to Know* (Kosovo, lo que todo el mundo necesita saber) (2008).

El 22 de enero de 1998, la policía intentó arrestar a Adem Jashari, pero no lo consiguió. Un mes más tarde, mientras las tensiones seguían aumentando, el enviado especial de Estados Unidos en la región criticó la violencia de la policía serbia pero también describió al ELK como un grupo terrorista. Quizás Slobodan Milošević lo interpretó como una invitación a la acción. Los combates empezaron en el pueblo de Likosane/Likoshan el 28 de febrero. Culminó unos días después cuando las fuerzas de seguridad serbias finalmente tomaron el recinto familiar de Adem Jashari. Adem fue asesinado, junto con miembros de su familia extensa y otras personas, sumando un total de 51 muertos. No había vuelta atrás. La imagen de Jashari, con su poblada barba, y su sombrero albanés en forma de cúpula se iba a encontrar por todas partes y él mismo iba a ser elevado a la categoría de santo.

Los albanokosovares se vieron desbordados por emociones contradictorias. El miedo era una de ellas, pero otra, la euforia, era más fuerte, especialmente cuando el ELK empezó a ocupar territorio en Drenica central y en el oeste. Cada vez más jóvenes empezaron a cruzar las montañas caminando para ir a Albania a recoger armas, y cada vez más gente empezó a hacer donaciones al ELK en vez de contribuir al fondo de [Ibrahim] Rugova.

[Fuente: Judah, T., 2008. *Kosovo What Everyone Needs to Know* Derechos de autor © 2008 por Tim Judah. Reproducido con autorización del licenciador a través de PLSclear.]

Fuente S R. Craig Nation, profesor de Estudios rusos y euroasiáticos, escribe en el libro académico *War in the Balkans 1991–2002* (Guerra en los Balcanes, 1991–2002) (2003).

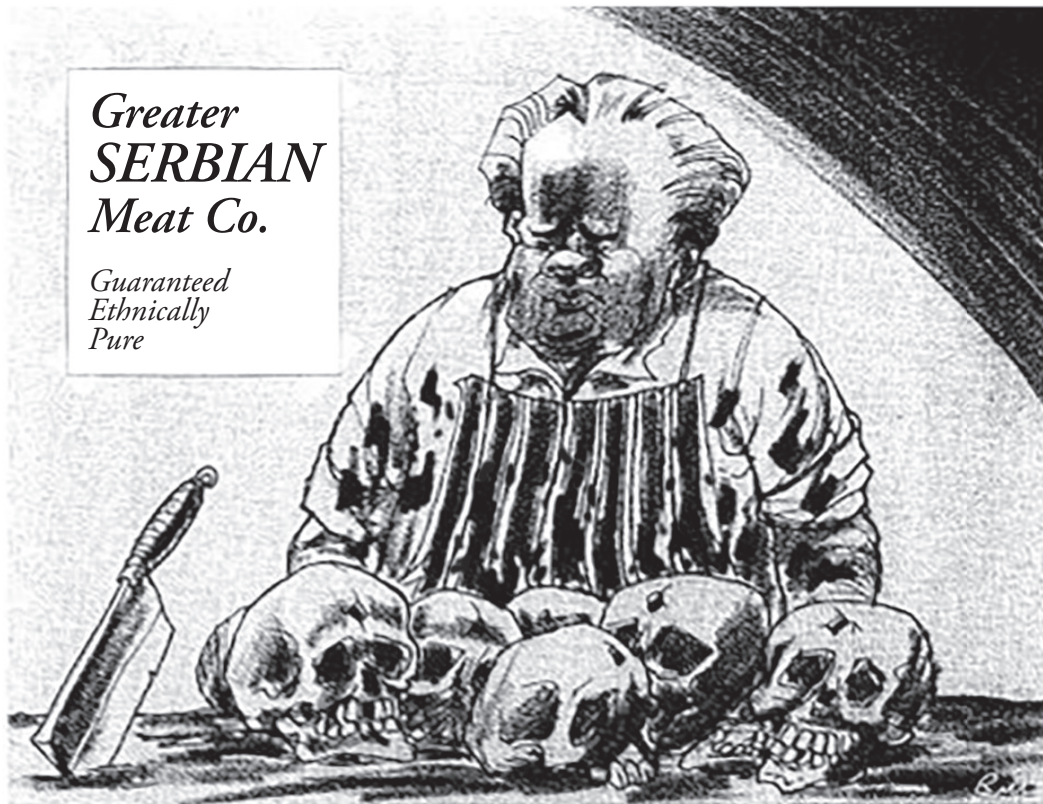
La fuerza del ELK a principios de 1998 se calculaba en torno a los 500 miembros activos... [y] probablemente no se habría convertido en una amenaza importante si no hubiese sido por dos acontecimientos. El primero fue el derrumbe del gobierno de Albania en la primavera de 1997. En los disturbios posteriores, se sustrajeron armas en saqueos, y se distribuyeron hasta un millón de armas ligeras entre la población [albanesa]. Muchas de estas armas acabaron en manos de combatientes del ELK, introducidas de contrabando a través de las montañas que separaban a Albania de Kosovo.

El segundo acontecimiento fue la decisión de las autoridades serbias de lanzar una campaña para reprimir la resistencia armada. La acción policial del 22 de enero de 1998 no consiguió arrestar a Adem Jashari, el jefe de un poderoso clan en la región de Drenica, que se había convertido en un símbolo de la independencia local. A continuación se llevó a cabo un ataque armado contra el clan de Jashari, dejando 58 muertos.

El baño de sangre tuvo el efecto predecible de estimular el resentimiento, y el ELK creció rápidamente. Sin embargo, en Kosovo, los militantes equipados con armas ligeras no podían competir con las fuerzas disciplinadas de un estado moderno. En junio de 1998, el ejército serbio lanzó una contraofensiva con más de 40.000 soldados operando con tanques, helicópteros, artillería pesada y fuego de mortero, que iba ganando impulso según avanzaba. A finales del verano, parecía estar a punto de quebrar la resistencia organizada de una vez por todas.

Fuente T

Bill McArthur, caricaturista político, representa a Slobodan Milošević en la viñeta “El carnicero de Kosovo” en el periódico británico *The Glasgow Herald* (12 de junio de 1998). El cartel dice “Compañía de Carne la Gran Serbia, pureza étnica garantizada”.



Fin del tema prescrito 5

Fuentes:

- Fuente A** Adaptado de Ailes, M y Malcolm B, eds. 2003 *The History of the Holy War: Ambroise's Estoire de la Guerre Sainte*, página 168, Woodbridge. Boydell Press.
- Fuente B** Cortesía de Art Renewal Center©, ARC, www.artrenewal.org.
- Fuente C** Adaptado de Gillingham, J., 1999. *Richard I*. New Haven and London: Yale University Press, páginas 4–5.
- Fuente D** *Ricardo Corazón de León* por Jean Flori (Edhasa, 2006).
- Fuente E** Bourne, E.G., 1904. *Spain in America, 1450–1580*. New York: Harper and Brothers, página 255.
- Fuente F** Keen, Benjamin. *Life and Labor in Ancient Mexico: The Brief and Summary Relation of the Lords of New Spain*. New Brunswick: Rutgers University Press, 1963. Publicado con autorización.
- Fuente G** Adaptado de Knight, F.W., ed., 2003. *An Account, Much Abbreviated, of the Destruction of the Indies, with Related Texts*. Indianapolis. Hackett.
- Fuente H** de Bry, J.T., 1598. [*Bartolomé de las Casas Regionum*]. [imagen en línea] <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bartolom%C3%A9_de_las_Casas_Regionum_355385740_MG_8857_042-12.tif> [consultado el 5 de marzo de 2020].
- Fuente J** David Low / Solo Syndication.
- Fuente K** Extraído de *Mussolini*, 1ra edición por Keith Robbins, publicado por Routledge. © Pearson Education Limited, 2005, reproducido con autorización de Taylor & Francis Books UK.
- Fuente L** Reproducido de *FASCIST EXPERIENCE IN ITALY*, 1ra edición por John, Pollard, publicado por Routledge. © 1998, John Pollard, reproducido con autorización de Taylor & Francis Books UK.
- Fuente M** Price, R.M., 1991. *The Apartheid State in Crisis Political Transformation in South Africa, 1975–1990*. Derechos de autor © 1991 por Oxford University Press, Inc. Reproducido con autorización del licenciador a través de PLSclear.
- Fuente N** South Africa: Overcoming Apartheid Building Democracy, Homelands (Bantustans): <https://overcomingapartheid.msu.edu/image.php?kid=163-577-305>.
- Fuente O** Adaptado de Verwoerd's Grim Plot. Nelson Mandela. Publicado por primera vez en *Liberation* número 36, mayo de 1959.
- Fuente P** Publicado con autorización de ABC-CLIO de *History of South Africa*, Roger Beck, 2013; autorización a través de Copyright Clearance Center, Inc.
- Fuente R** Judah, T., 2008. *Kosovo What Everyone Needs to Know*. Derechos de autor © 2008 por Tim Judah. Reproducido con autorización del licenciador a través de PLSclear.
- Fuente S** Nation, R.C., 2003. *War in the Balkans 1991–2002*. Strategic Studies Institute (Instituto de Estudios Estratégicos), página 227.
- Fuente T** Bill McArthur; <https://www.seascape-art-orkney.co.uk/>.