

Esquema de calificación

Noviembre de 2019

Historia

Nivel superior y nivel medio

Prueba 2

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Bandas de calificación para la prueba 2

Puntos	Descriptor de nivel
13–15	<p>La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. La respuesta está bien estructurada y se organiza de forma eficaz.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan de forma eficaz para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico claro y coherente. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
10–12	<p>Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque hay cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa cierta comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico, que en general es claro y coherente. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. La mayor parte de los puntos principales se fundamenta y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
7–9	<p>La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.</p>
4–6	<p>La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia.</p> <p>Se demuestran conocimientos sobre el tema de historia mundial, pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial.</p> <p>El alumno identifica ejemplos concretos para analizar, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.</p> <p>Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.</p>
1–3	<p>Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.</p> <p>Se demuestran escasos conocimientos sobre el tema de historia mundial. El alumno identifica ejemplos para analizar, pero estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son poco concretos.</p> <p>La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. La respuesta consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.</p>
0	La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones (p. ej. comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito)**, los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente.

Para la atención de todos los examinadores: Si usted no está seguro del contenido del trabajo del alumno o de que este sea lo suficientemente preciso, por favor, póngase en contacto con su jefe de equipo.

Unidad temática 1: Sociedad y economía (750–1400)

1. Evalúe el impacto de los cambios en los viajes y el transporte en las economías de **dos** sociedades, cada una de una región diferente.

Los alumnos deberán realizar una valoración del impacto de los cambios en los viajes y el transporte en las economías de dos sociedades, sopesando la importancia relativa de dichos cambios. Las dos sociedades deben pertenecer a regiones diferentes pero pueden o no haber sido contemporáneas entre sí. Los impactos pueden extenderse más allá del marco cronológico, pero deben estar claramente vinculados a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual los cambios en los viajes y en el transporte, o pueden priorizar la evaluación de unos u otros, pero ambos deben figurar en la respuesta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia a cambios relacionados con avances tecnológicos y cartografía, al desarrollo de redes viarias, a cambios en las principales rutas de comercio y viajes y/o a avances en el transporte tirado por caballos. Pueden evaluarse tanto los impactos positivos como los negativos.

2. Discuta la eficacia de los métodos utilizados para la propagación de la religión en **dos** sociedades, cada una de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de los métodos utilizados para la propagación de la religión en dos sociedades. Las dos sociedades deben pertenecer a regiones diferentes pero pueden o no haber sido contemporáneas entre sí. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia a la propagación de la religión a través del comercio, la conquista militar, la inmigración y la emigración, al papel de los misioneros y las campañas religiosas. Para responder completamente a la pregunta, los alumnos deberán considerar la eficacia que tuvieron dichos métodos y, probablemente, considerar tanto sus éxitos como sus fracasos.

Unidad temática 2: Causas y consecuencias de las guerras medievales (750–1500)

3. “Las disputas dinásticas fueron la causa principal de las guerras medievales”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras, cada una de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la opinión de que las disputas dinásticas fueron la causa principal de las guerras medievales. Las dos guerras deben pertenecer a regiones diferentes, pero pueden o no haber sido contemporáneas entre sí. Las causas pueden ser anteriores al marco cronológico del tema, pero deben estar claramente vinculadas a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual las causas de cada guerra o pueden dar prioridad en su discusión a una sobre la otra. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia a otras causas distintas a las disputas dinásticas, por ejemplo, las disputas territoriales, la expansión o contención de la religión y la competencia por los recursos económicos, pero el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

4. Evalúe el papel de los líderes en determinar el resultado de **dos** guerras.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del resultado de dos guerras, sopesando los puntos fuertes o importancia relativa y los puntos débiles del papel de los líderes. Las dos guerras pueden o no pertenecer a la misma región, y pueden o no haber sido contemporáneas entre sí. Los alumnos pueden cubrir por igual las dos guerras, o pueden priorizar una u otra. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Deben indicarse claramente tanto los puntos fuertes del liderazgo como los débiles, pero no es necesario que su número sea el mismo. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo, la utilización de la tecnología, los recursos humanos y económicos, o las destrezas militares, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

Unidad temática 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)

5. Compare y contraste la administración de la ley en **dos** estados dinásticos.

La pregunta requiere que los alumnos expongan las semejanzas y diferencias entre la administración de la ley en dos estados dinásticos, refiriéndose constantemente a ambos. Los dos estados pueden o no pertenecer a la misma región y pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Los alumnos pueden hacer referencia a los métodos de ejecución, revisión y reforma de las leyes; a la estructura, organización y funcionalidad de los tribunales de justicia; a las tensiones entre el derecho civil y el *common law* (derecho anglosajón, consuetudinario); al papel de las autoridades religiosas en la administración de la ley; a la centralización o descentralización de los sistemas legales; al papel del juicio por combate o batalla. Deben indicarse claramente tanto las semejanzas como las diferencias, pero no es necesario que su número sea el mismo.

6. Evalúe el éxito con que **dos** gobernantes, cada uno de una región diferente, superaron los desafíos a su poder.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del éxito con que dos gobernantes superaron los desafíos a su poder, sopesando los puntos fuertes y limitaciones de las respuestas de los gobernantes a dichos desafíos. Los dos gobernantes deben pertenecer a regiones diferentes, pero pueden o no haber sido contemporáneos. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia a las respuestas de los gobernantes a desafíos militares, a los planteados a la supremacía política (incluyendo el conflicto con las autoridades religiosas), a los planteados por individuos particulares que rivalizaban por su poder, a los relativos al matrimonio, muerte y sucesión, a los planteados a la integridad territorial de sus dominios, o a los desafíos económicos. Deben indicarse claramente tanto los puntos fuertes como los débiles, pero no es necesario que se les dé el mismo énfasis.

Unidad temática 4: Sociedades en transición (1400–1700)

7. Evalúe el impacto de los cambios sociales **y** económicos en el rol de la mujer en **un** país o estado.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del impacto de los cambios sociales y económicos en el rol de la mujer en un país o estado. Los cambios sociales y económicos pueden ser anteriores al marco cronológico, pero deben estar claramente vinculados a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia a los puntos fuertes o débiles tanto de los cambios sociales como económicos con relación al rol de la mujer. Deben indicarse claramente tanto los puntos fuertes o la importancia como las limitaciones, pero no es necesario que su número sea el mismo, ni que se les dé el mismo énfasis. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo, al impacto de la religión en los roles de género, las restricciones legales sobre los derechos de la mujer, o la ausencia de hombres en tiempos de guerra, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en los factores planteados en la pregunta.

8. Compare y contraste la discriminación y persecución de grupos religiosos en **dos** estados.

La pregunta requiere que los alumnos expongan las semejanzas y diferencias entre la discriminación y persecución de grupos religiosos en dos estados, refiriéndose constantemente a ambos. Los dos grupos religiosos pueden o no pertenecer a la misma región y pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Las prácticas que se discutan pueden ser anteriores al marco cronológico o extenderse más allá del mismo, pero deben estar claramente vinculadas a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden comparar y contrastar cuestiones como el encarcelamiento o ejecución de apóstatas; la ejecución de herejes o de miembros de sectas prohibidas; la prohibición de grupos pertenecientes a religiones minoritarias; la aplicación de impuestos adicionales; las restricciones en el acceso al empleo; o la imposición de que los grupos de religiones distintas vivieran en zonas concretas. Deben indicarse claramente tanto las semejanzas como las diferencias en la discriminación y persecución de grupos religiosos, pero no es necesario que su número sea el mismo.

Unidad temática 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)

9. Discuta la naturaleza del gobierno en **un** estado en ascenso y **un** estado en decadencia.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la naturaleza del gobierno en un estado en ascenso y un estado en decadencia. Los dos estados pueden o no pertenecer a la misma región y pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia a la administración e interpretación de las leyes; a los métodos de gobierno, incluyendo cómo se decidían las políticas a nivel social, económico y político; a la naturaleza y eficacia del liderazgo, ya fuese el estado una oligarquía, una teocracia o una monarquía. También puede ser pertinente el papel de los militares, tanto del ejército de tierra como de la armada, y la expansión o contracción de posesiones imperiales.

10. Evalúe la eficacia de los métodos utilizados para el tratamiento de la oposición en **dos** estados, cada uno de una región diferente.

Los alumnos deberán realizar una valoración de la eficacia del tratamiento de la oposición en dos estados. Los dos estados deben pertenecer a regiones diferentes, pero pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia al tratamiento de diferentes grupos de la oposición, por ejemplo, la oposición política frente a la religiosa, para evaluar la eficacia de los métodos utilizados en el tratamiento de dicha oposición. Estos métodos pueden incluir, restricciones legales, uso de la fuerza o castigos físicos, encarcelamiento, expulsión del estado, restricciones económicas. Los alumnos pueden hacer referencia a métodos de reconciliación como la concesión de reivindicaciones territoriales, concesiones para una mayor influencia política, reconocimiento de distintas religiones en un mismo estado, concesiones económicas. Los alumnos deberán considerar cuál fue la eficacia de dichos métodos y probablemente tanto los éxitos como los fracasos para responder completamente a la pregunta.

Unidad temática 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)

11. Evalúe la importancia de los avances tecnológicos en los resultados de **dos** guerras de principios de la Edad Moderna.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración de la importancia de los avances tecnológicos en los resultados de dos guerras de principios de la Edad Moderna. Las dos guerras pueden o no pertenecer a la misma región y pueden o no haber sido contemporáneas entre sí. Los avances que se discutan pueden ser anteriores al marco cronológico o extenderse más allá del mismo, pero deben estar claramente vinculados a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual los resultados de ambas guerras, o pueden priorizar su evaluación de los de una u otra. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Deben indicarse claramente tanto los puntos fuertes/importancia como los puntos débiles, pero no es necesario que su número sea el mismo. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo, el liderazgo, el terreno o los factores económicos, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

12. Evalúe las consecuencias políticas **y** económicas de **una** guerra de principios de la Edad Moderna.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración de una guerra de principios de la Edad Moderna, sopesando los puntos fuertes y débiles de sus consecuencias políticas y económicas. Las consecuencias pueden extenderse más allá del marco cronológico, pero deben estar claramente vinculadas a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual las consecuencias políticas y económicas o pueden priorizar su evaluación de unas u otras, pero ambas deben figurar en la respuesta. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo, las consecuencias sociales, religiosas, demográficas o territoriales, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en los factores planteados en la pregunta. Los ejemplos de consecuencias políticas pueden incluir el derrocamiento de una dinastía gobernante y su sustitución por otra, la adopción de una nueva religión, la introducción de un sistema legal nuevo. Las consecuencias económicas pueden incluir el endeudamiento debido al coste de la guerra, la escasez de alimentos, la interrupción del comercio, así como el acceso a nuevos territorios y recursos para los vencedores.

Unidad temática 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)

13. “El avance más importante de la industrialización fue la mejora de las comunicaciones”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** países.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que el avance más importante de la industrialización fue la mejora de las comunicaciones. Los dos países pueden o no pertenecer a la misma región y pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Las consecuencias de las mejoras de las comunicaciones pueden extenderse más allá del marco cronológico, pero deben estar claramente vinculadas a la cuestión planteada en la pregunta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia a mejoras tecnológicas concretas, a avances en medios impresos o digitales, a cambios en los transportes que facilitaron el crecimiento de las comunicaciones, por ejemplo, el papel del ferrocarril. Aunque puede hacerse referencia a otros avances importantes de la industrialización, como la energía, la electricidad, las infraestructuras y la producción en masa, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

14. Discuta el impacto de la industrialización en las condiciones de vida en **dos** países.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada del impacto de la industrialización en las condiciones de vida en dos países. Los dos países pueden o no pertenecer a la misma región y pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Los impactos que se discutan pueden extenderse más allá del marco cronológico, pero deben estar claramente vinculados a la cuestión planteada en la pregunta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia a la disponibilidad y calidad de la vivienda, al hacinamiento debido a la densidad demográfica, a la mayor igualdad o desigualdad de ingresos, al mayor acceso a bienes de consumo, a la calidad de los alimentos disponibles, al impacto en la salud. También pueden ser pertinentes el acceso a la atención médica, a la educación y a la escolaridad.

Unidad temática 8: Movimientos independentistas (1800–2000)

15. Examine la importancia del nacionalismo en el desarrollo de **dos** movimientos independentistas, cada uno de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos consideren la interrelación entre la importancia del nacionalismo y los movimientos independentistas. Los dos movimientos deben pertenecer a regiones diferentes, pero pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. El surgimiento de los movimientos puede ser anterior o extenderse más allá del marco cronológico, pero debe estar claramente vinculado a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual cada movimiento independentista, o pueden priorizar su examen de uno u otro. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Aunque pueden considerarse otras interrelaciones pertinentes, por ejemplo, la importancia del liderazgo, la experiencia bélica o la naturaleza del gobierno colonial, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

16. Discuta la importancia del liderazgo en el éxito de **dos** movimientos independentistas, cada uno de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de las causas por las que el papel del liderazgo fue importante para el éxito de dos movimientos independentistas. Los dos movimientos deben pertenecer a regiones diferentes, pero pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. El papel de los líderes puede ser anterior al marco cronológico o extenderse más allá del mismo, pero debe estar claramente vinculado a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual ambos movimientos, o pueden priorizar su discusión de uno u otro. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo, la retirada del gobierno colonial, los cambios en la percepción pública del imperialismo, los factores económicos o el impacto de la guerra, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

Unidad temática 9: Evolución y desarrollo de los estados democráticos (1848–2000)

17. Evalúe la importancia de los factores sociales y económicos en el surgimiento de un estado democrático.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración de los factores sociales y económicos en el surgimiento de un estado democrático, sopesando la importancia relativa de esos dos factores. La influencia de los dos factores puede ser anterior al marco cronológico, pero debe estar claramente vinculada a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual los factores sociales y los económicos, o pueden priorizar la evaluación de unos u otros, pero ambos deben figurar en la respuesta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia a factores sociales, como el crecimiento demográfico, la influencia de las instituciones religiosas, o el papel de la educación; y a factores económicos, como la influencia de la industrialización, las mejoras en el transporte y las comunicaciones, el crecimiento económico o las crisis. Deben indicarse claramente tanto la importancia como las limitaciones, pero no es necesario que se les dé el mismo énfasis.

18. Evalúe la eficacia de las reacciones ante las crisis nacionales en **dos** estados democráticos.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración de las reacciones de dos estados democráticos ante las crisis nacionales, ya sea una o más en cada estado, sopesando los puntos fuertes y los débiles de dichas respuestas. Los dos estados pueden o no pertenecer a la misma región y pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Las reacciones de los estados pueden extenderse más allá del marco cronológico, pero deben estar claramente vinculadas a la cuestión planteada en la pregunta. No es necesario que los alumnos cubran por igual los dos estados, pero deben abordar ambos en su evaluación. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia a crisis políticas, sociales o económicas. Pueden incluir, por ejemplo, intentos de toma del poder del estado, el brote de una enfermedad contagiosa, graves condiciones climáticas como sequías generalizadas, hambruna, hiperinflación, grandes movimientos inesperados de entrada o salida de población en el estado. Deben indicarse claramente tanto los puntos fuertes como los débiles de las reacciones de los estados, pero no es necesario que su número sea el mismo.

Unidad temática 10: Estados autoritarios (siglo XX)

19. Compare y contraste la importancia del uso de la fuerza en el surgimiento de **dos** estados autoritarios, cada uno de una región diferente.

Los alumnos deberán exponer las semejanzas y diferencias en el uso de la fuerza en el surgimiento de dos estados autoritarios, refiriéndose constantemente a ambos. Los dos estados deben pertenecer a regiones diferentes, pero pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Los ejemplos del uso de la fuerza pueden ser anteriores al marco cronológico, pero deben estar claramente vinculados a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia a la fuerza usada contra partidos opositores o los rivales por el poder; el uso de la fuerza contra los ciudadanos para garantizar su obediencia. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, como las promesas de reforma política, las soluciones a los problemas económicos, la mejora de las condiciones económicas o las llamadas al nacionalismo, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

20. Evalúe el impacto de las políticas económicas internas en el mantenimiento del poder en **dos** estados autoritarios, cada uno de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del impacto de las políticas económicas internas en el mantenimiento del poder en dos estados autoritarios, sopesando los puntos fuertes y los débiles de las políticas. Los dos estados deben pertenecer a regiones diferentes, pero pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. El impacto de las políticas económicas internas puede extenderse más allá del marco cronológico, pero debe estar claramente vinculado a la cuestión planteada en la pregunta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden discutir políticas económicas internas concretas, como la industrialización, la preparación para la guerra, las políticas de empleo, de desarrollo agrícola, o las políticas económicas vinculadas a la ideología. Deben indicarse claramente tanto los puntos fuertes como los débiles, pero no es necesario que su número sea el mismo.

Unidad temática 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX

21. Discuta el impacto de la guerra de guerrillas en el resultado de **dos** guerras del siglo XX.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada del impacto de la guerra de guerrillas en el resultado de dos guerras del siglo XX. Las dos guerras pueden o no pertenecer a la misma región y pueden o no haber sido contemporáneas entre sí. El uso de la guerra de guerrillas puede ser anterior al marco cronológico, pero debe estar claramente vinculado a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual la guerra de guerrillas en ambas guerras, o pueden priorizar la discusión de una u otra guerra. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo, la tecnología, la utilización de recursos humanos o económicos, la participación externa, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

22. “Los cambios territoriales fueron el desafío más importante al éxito de la pacificación”. Discuta esta afirmación con referencia a las consecuencias de **dos** guerras del siglo XX.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que los cambios territoriales fueron el desafío más importante a la pacificación. Las dos guerras pueden o no pertenecer a la misma región y pueden o no haber sido contemporáneas entre sí. Las consecuencias de las guerras pueden extenderse más allá del marco cronológico, pero deben estar claramente vinculadas a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual ambas guerras, o pueden dar prioridad en la discusión a una sobre la otra. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo, el cambio político, los factores económicos, o el desplazamiento de la población, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

Unidad temática 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)

23. Evalúe el impacto de la distensión en las relaciones entre EE. UU. y la URSS hasta el final de 1979.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del impacto de la distensión en las relaciones entre EE. UU. y la URSS hasta el final de 1979. Los acontecimientos que se discutan pueden ser anteriores al marco cronológico o extenderse más allá del marco establecido, pero deben estar claramente vinculados a la cuestión planteada en la pregunta. Puede o no utilizarse un enfoque comparativo que se centre en las áreas donde el impacto fue de mayor o menor magnitud. Los alumnos pueden hacer referencia a acontecimientos como la carrera armamentista, las rivalidades respecto a la influencia en los países recién independizados, los acuerdos sobre comercio y sobre seguridad. Deben indicarse claramente tanto los puntos fuertes como los débiles, pero no es necesario que su número sea el mismo, ni que se les dé el mismo énfasis.

24. “La ideología fue la causa más importante de las crisis de la Guerra Fría”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** crisis de la Guerra Fría, cada una de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que la ideología fue la causa más importante de las crisis de la Guerra Fría. Las dos crisis deben pertenecer a regiones diferentes, pero pueden o no haber sido contemporáneas entre sí. Las causas pueden ser anteriores al marco cronológico, pero deben estar claramente vinculadas a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir por igual ambas crisis, o pueden priorizar la discusión de una u otra. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo, la rivalidad económica, la carrera armamentista, los temores al expansionismo, o las acciones de los estados cliente, el grueso de la respuesta deberá centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.
