

Esquema de calificación

Mayo de 2019

Historia

Nivel superior y nivel medio

Prueba 2

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Bandas de calificación para la prueba 2

| Puntos | Descriptor de nivel |
|--------|--|
| 13–15 | <p>La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. La respuesta está bien estructurada y se organiza de forma eficaz.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan de forma eficaz para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico claro y coherente. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p> |
| 10–12 | <p>Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque hay cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa cierta comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico, que en general es claro y coherente. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. La mayor parte de los puntos principales se fundamenta y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p> |
| 7–9 | <p>La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.</p> |
| 4–6 | <p>La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia.</p> <p>Se demuestran conocimientos sobre el tema de historia mundial, pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial.</p> <p>El alumno identifica ejemplos concretos para analizar, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.</p> <p>Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.</p> |
| 1–3 | <p>Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.</p> <p>Se demuestran escasos conocimientos sobre el tema de historia mundial. El alumno identifica ejemplos para analizar, pero estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son poco concretos.</p> <p>La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. La respuesta consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.</p> |
| 0 | <p>La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</p> |

Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones (p. ej. comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito)**, los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente.

Para la atención de todos los examinadores: Si usted no está seguro del contenido del trabajo del alumno o de que este sea lo suficientemente preciso, por favor, póngase en contacto con su jefe de equipo.

Unidad temática 1: Sociedad y economía (750–1400)

1. Evalúe el papel de la mujer en **dos** sociedades, cada una de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del papel de la mujer en dos sociedades. Las dos sociedades deben pertenecer a regiones diferentes pero pueden o no haber sido contemporáneas entre sí. Los alumnos pueden cubrir ambas sociedades por igual, o pueden poner el énfasis de la discusión en una de ellas, pero ambas deben figurar en la respuesta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia al papel económico de la mujer, por ejemplo, a su papel como artesana o comerciante. Pueden discutirse mujeres en papeles de liderazgo, por ejemplo, Leonor de Aquitania o la emperatriz Liu Zhangxian en sus regiones respectivas. Alternativamente, los alumnos pueden discutir los papeles ocupacionales de la mujer o su papel en la vida intelectual y/o religiosa. Deben señalarse claramente tanto los puntos fuertes como los débiles, pero no es necesario que se dé el mismo énfasis a unos y otros.

2. Con referencia a **dos** sociedades, cada una de una región diferente, ¿en qué medida fueron los avances en la arquitectura el proceso cultural e intelectual más importante?

La pregunta requiere que los alumnos consideren la eficacia u otros aspectos de la idea de que los avances en la arquitectura fueron el proceso cultural e intelectual más importante en dos sociedades. Las dos sociedades deben pertenecer a regiones diferentes pero pueden o no haber sido contemporáneas entre sí. Los alumnos pueden hacer referencia a avances en arquitectura militar, religiosa o civil, a la utilización de nuevos materiales, a la influencia de culturas en expansión, como el islam, o al impacto de cambios en riqueza y estatus. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo los avances en música, ciencia y arte, el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en la arquitectura. Los alumnos pueden estar o no de acuerdo con la idea, en todo o en parte, pero sus conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante y argumentos consistentes.

Unidad temática 2: Causas y consecuencias de las guerras medievales (750–1500)

3. Evalúe la importancia de la religión como causa de **dos** guerras medievales, cada una de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración de la importancia de la religión en causar dos guerras medievales, sopesando su grado de impacto, si lo tuvo. Las dos guerras deben pertenecer a regiones diferentes pero pueden o no haber sido contemporáneas entre sí. Las causas pueden ser anteriores al marco cronológico pero deben estar claramente vinculadas a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir la religión y otras causas por igual, o pueden poner el énfasis en evaluar una de ellas, no obstante, ambos aspectos deben figurar en la respuesta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia al papel de los líderes religiosos o militares, como en el caso del papa Urbano II, en el aumento de las tensiones, prometiendo recompensas celestiales o materiales, lanzando acusaciones de fechorías, o llamando directamente a las armas. Deben señalarse claramente tanto la importancia como las limitaciones, pero no es necesario que se dé el mismo énfasis a ambas. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo las causas económicas, políticas o ideológicas, el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

4. “Los cambios religiosos fueron la consecuencia más importante de la guerra”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras medievales.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de los cambios religiosos como consecuencia de dos guerras. Las dos guerras pueden o no pertenecer a la misma región y pueden o no haber sido contemporáneas entre sí. Los cambios que se discutan pueden extenderse más allá del marco cronológico, pero deben estar claramente vinculados a las cuestiones planteadas en la pregunta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia al impacto de las cruzadas en Europa y en Oriente Medio y Oriente Próximo, o a las conquistas españolas en América. Aunque pueden considerarse más importantes otros factores pertinentes, por ejemplo, los cambios culturales, económicos y políticos, el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

Unidad temática 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)

5. Compare y contraste la naturaleza del poder de **dos** gobernantes.

La pregunta requiere que los alumnos expongan las semejanzas y diferencias entre dos gobernantes en términos de la naturaleza de su poder, refiriéndose constantemente a ambos. Los dos gobernantes pueden o no pertenecer a la misma región y pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Los alumnos pueden hacer referencia a la fuente de la que deriva el poder como elemento integral de la naturaleza del mismo, y así, reivindicaciones hereditarias como en el caso de Harun al-Rashid pueden ser mencionadas. Los privilegios hereditarios pueden también haber estado ligados a motivos religiosos, por ejemplo, los gobernantes incas, que afirmaban descender del dios sol. Puede hacerse referencia al apoyo de la élite religiosa mediante la manipulación de símbolos religiosos, como en el caso de las ceremonias de coronación que públicamente confirmaban a los gobernantes, o mediante el adoctrinamiento de la población. Los alumnos pueden hacer referencia también al derecho derivado de la conquista, en el que el poder podía surgir del control de los recursos así como de la fuerza militar, como en el caso de Tamerlán. Deben señalarse claramente tanto las semejanzas como las diferencias, pero no es preciso que haya el mismo número de unas que de otras.

6. Con referencia a **dos** ejemplos, ¿en qué medida superaron las dinastías y/o gobernantes los desafíos que enfrentaron?

La pregunta requiere que los alumnos hagan un análisis equilibrado de la medida en que los desafíos fueron superados. Los dos gobernantes pueden pertenecer o no a la misma región y pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Los alumnos pueden cubrir por igual los ejemplos de desafíos que fueron superados y los que no lo fueron, o pueden poner el énfasis de la discusión en unos más que en otros, pero ambos aspectos deben figurar en la respuesta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden discutir éxitos y fracasos bélicos, la medida en que fueron superados desafíos internos, o el impacto de políticas económicas. Pueden discutir el mecenazgo de la educación y la cultura, las políticas religiosas o las reformas administrativas. Los alumnos deben presentar sus conclusiones de forma clara y justificarse mediante evidencia apropiada.

Unidad temática 4: Sociedades en transición (1400–1700)

7. Evalúe el rol de la mujer en **dos** sociedades, cada una de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del rol de la mujer en dos sociedades, refiriéndose constantemente a ambas. Las dos sociedades deben pertenecer a regiones diferentes pero pueden o no haber sido contemporáneas entre sí. Los alumnos pueden hacer referencia al rol de mujeres líderes como Isabel de Castilla o Isabel I de Inglaterra o de mujeres como las emperatrices chinas Ma y Xiaozhuang, que apoyaron a sus esposos. Puede que se haga referencia a la posición de las mujeres en la fuerza laboral europea, especialmente en el servicio doméstico, o a su estatus legal en sociedades patriarcales, como en China. Los alumnos pueden hacer referencia al rol de la mujer en el sistema esclavista en América, a sus roles como granjeras y comerciantes en África, o a la gran variedad de roles de las mujeres, a veces de un alto estatus, en la sociedad árabe. Deben señalarse claramente tanto los puntos fuertes como las limitaciones, pero no es necesario que se dé el mismo énfasis a unos y otras.

8. Con referencia a **dos** sociedades, cada una de una región diferente, evalúe el impacto del intercambio intercultural.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del impacto del intercambio intercultural, que puede ser positivo o negativo. Las dos sociedades deben pertenecer a regiones diferentes, pero pueden o no haber sido contemporáneas entre sí. El impacto puede extenderse más allá del marco cronológico, pero debe estar claramente vinculado a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir ambas sociedades por igual o pueden poner el énfasis en evaluar una de ellas, no obstante, ambas sociedades deben figurar en la respuesta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia, por ejemplo, al impacto social y cultural de las conquistas españolas en América, al impacto del predominio chino en el comercio mundial al principio del periodo, o al floreciente comercio de esclavos de África Occidental. Los alumnos pueden evaluar el impacto de la propagación del islam en África o de la colonización europea en América del Norte. Deben señalarse claramente tanto las consecuencias positivas como las negativas, pero no es necesario que se dé el mismo énfasis a unas y otras.

Unidad temática 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)

9. Examine cómo la relación entre Religión y Estado contribuyó a la expansión de **dos** estados consolidados.

La pregunta requiere que los alumnos consideren cómo la relación entre Religión y Estado contribuyó a la expansión de dos estados consolidados. Los dos estados consolidados pueden pertenecer o no a la misma región y pueden o no ser contemporáneos entre sí. Los alumnos pueden cubrir ambos estados por igual, o pueden poner el énfasis de la discusión en uno de ellos, pero ambos deben figurar en la respuesta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia a la coexistencia del poder político y el poder religioso en la misma autoridad, por ejemplo, en los incas. Pueden hacer referencia a la utilización de la religión para consolidar el poder político a través de la intolerancia religiosa o la concesión de privilegios eclesiásticos. En algunos casos, los candidatos pueden también argumentar que la religión no contribuyó a la expansión del estado, por ejemplo, en la dinastía Qing. Los alumnos deben presentar sus conclusiones de forma clara y justificarse mediante evidencia apropiada.

10. “El desafío más importante al dominio colonial fue la resistencia y la rebelión en la colonia”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** colonias.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que la resistencia y la rebelión fueron el desafío más importante al dominio colonial. Las dos colonias pueden o no pertenecer a la misma región y pueden o no haber sido contemporáneas entre sí. Los alumnos pueden cubrir ambas colonias por igual, o pueden poner el énfasis de la discusión en una de ellas, pero ambas deben figurar en la respuesta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden argumentar que las rebeliones y la resistencia amenazaron la economía, la estabilidad y la seguridad de los colonos, por ejemplo, la rebelión Guo Huaiyi contra los holandeses en Taiwan o la resistencia de Vilcabamba en el virreinato del Perú. Aunque puede hacerse referencia a otros desafíos pertinentes, por ejemplo, la falta de recursos o las guerras con otras potencias coloniales, el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden estar o no de acuerdo, en todo o en parte, con la afirmación.

Unidad temática 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)

11. “La competencia por los recursos fue la causa más importante de las guerras”. Con referencia a **dos** guerras de principios de la Edad Moderna, cada una de una región diferente, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta requiere que los alumnos consideren la eficacia u otros aspectos de la afirmación de que la causa más importante de las guerras de principios de la Edad Moderna fue la competencia por los recursos. Las dos guerras deben pertenecer a regiones diferentes, pero pueden o no haber sido contemporáneas entre sí. Las causas pueden ser anteriores al marco cronológico pero deben estar claramente vinculadas a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden cubrir ambas guerras por igual, o pueden poner el énfasis de la evaluación en una de ellas. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia a disputas sobre el acceso a rutas comerciales, tierras, mano de obra o mercancías; por ejemplo, las guerras de los Castores o la guerra entre Etiopía y Adel. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo, políticos y religiosos, el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden estar o no de acuerdo, en todo o en parte, con la afirmación, pero sus conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante evidencia apropiada y argumentos consistentes.

12. ¿En qué medida el uso de mercenarios influyó en el resultado de **dos** guerras?

La pregunta requiere que los alumnos hagan un análisis equilibrado del papel de los mercenarios en el resultado de dos guerras, sopesando su importancia, si la tuvo. Las dos guerras pueden o no pertenecer a la misma región y pueden o no haber sido contemporáneas entre sí. Los alumnos pueden analizar el impacto de los mercenarios en la Guerra de Flandes, y el del ejército mayoritariamente mercenario de Gustavo II Adolfo en la guerra de los Treinta Años. También pueden analizar el papel de los mercenarios portugueses en la guerra entre Birmania y Siam (1547–1549) y la guerra entre Etiopía y Adel (1529–1543). Sería válido comentar guerras en las que los mercenarios desempeñaron un papel pequeño, como en la invasión japonesa de Corea (1592–1598). Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes que influyeron en el resultado de las guerras, como las tácticas, la logística o la superioridad numérica, el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta.

Unidad temática 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)

13. “El desarrollo en materia de energía fue el que tuvo el papel más importante en el proceso de industrialización”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** países.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que el desarrollo en materia de energía fue el que más contribuyó al proceso de industrialización en dos países. Los dos países pueden o no pertenecer a la misma región y los procesos de industrialización pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Los alumnos pueden cubrir el desarrollo en materia de energía en ambos países por igual, o pueden poner el énfasis de la discusión en uno de ellos, pero los dos deben figurar en la respuesta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia, por ejemplo, a la introducción de la energía de vapor durante la primera revolución industrial, que supuso una alternativa al trabajo manual. Tales avances hicieron posible la mecanización y ampliaron la jornada laboral en las fábricas mediante la iluminación a gas. Los alumnos pueden también hacer referencia a los automóviles, aviones y barcos a gasolina, que facilitaron el comercio global. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo, la producción de hierro y acero, la producción en masa, o los medios de comunicación de masas, el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden estar o no de acuerdo, en todo o en parte, con la afirmación.

14. “La consecuencia más importante del crecimiento de ciudades y fábricas fue el cambio social”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** países cada uno elegido de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada del impacto social del crecimiento de ciudades y fábricas en dos países. Los dos países deben pertenecer a regiones distintas. El crecimiento de ciudades y fábricas puede o no haber ocurrido al mismo tiempo. Los alumnos pueden cubrir los dos países por igual, o pueden poner el énfasis de la discusión en uno de ellos, pero ambos deben figurar en la respuesta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia al impacto de las ciudades y fábricas en la vida familiar, en la salud pública, y en la sociedad rural (ya que los recursos pueden haber sido desviados a las ciudades y puede haber tenido lugar la despoblación rural). El crecimiento de las fábricas puede haber afectado a la naturaleza y calidad de las viviendas, y a la relación entre empleador y empleado. Pueden también discutirse las cuestiones de transporte, como la congestión y el desarrollo de suburbios.

Unidad temática 8: Movimientos independentistas (1800–2000)

15. Con referencia a **dos** movimientos independentistas, ¿en qué medida fue la violencia un método importante para lograr la independencia?

La pregunta requiere que los alumnos consideren la eficacia u otros aspectos de la idea de que la violencia fue un método importante para lograr la independencia. Los dos movimientos independentistas pueden o no pertenecer a una misma región, y pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Los alumnos pueden cubrir ambos movimientos independentistas por igual, o pueden poner el énfasis en la evaluación de uno de ellos, pero ambos movimientos deben figurar en la respuesta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia a una fuerza militar organizada, por ejemplo, las fuerzas de Bolívar en América del Sur, o la utilización de guerrillas, como el Viet Minh. No obstante, puede hacerse referencia a los métodos no violentos para intentar cuestionar la pregunta, por ejemplo, la negativa a pagar impuestos, o la resistencia civil en India.

16. “Los problemas políticos **no** fueron un desafío importante para los nuevos estados en los primeros 10 años de independencia”. Con referencia a **dos** nuevos estados, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta requiere que los alumnos consideren la eficacia u otros aspectos de la afirmación de que los problemas políticos no fueron un desafío importante para los nuevos estados en los primeros diez años de independencia. Los dos estados pueden o no pertenecer a la misma región y pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Los alumnos pueden cubrir los dos estados por igual o pueden poner el énfasis de la discusión en uno de ellos, pero ambos deben figurar en la respuesta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Puede discutirse la medida en la que se estableció la estabilidad política tras la independencia, y la capacidad de los movimientos pre-independentistas de gobernar con eficacia una vez que llegaron al poder. Puede considerarse el desafío de establecer nuevas estructuras políticas. Los alumnos pueden estar o no de acuerdo, en todo o en parte, con la afirmación.

Unidad temática 9: Evolución y desarrollo de los estados democráticos (1848–2000)

17. Compare y contraste las condiciones que favorecieron el reclamo de una reforma democrática en **dos** estados.

La pregunta requiere que los alumnos expongan las semejanzas y diferencias entre las condiciones que favorecieron el reclamo de una reforma democrática en dos estados. Los dos estados pueden o no pertenecer a la misma región y pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Las condiciones pueden ser anteriores al marco cronológico del tema de historia mundial pero deben estar claramente vinculadas al surgimiento del estado democrático en cuestión. Los alumnos pueden hacer referencia al papel de las repercusiones de las guerras, como en el caso de Japón tras la Segunda Guerra Mundial, o a las turbulencias políticas, como en el caso de los estados democráticos que surgieron tras el fin del comunismo. Algunas democracias surgieron al retirarse los colonizadores, por ejemplo, estados en África y América del Sur. Los alumnos pueden hacer referencia a la necesidad de representar a las clases sociales emergentes en, por ejemplo, Europa Occidental. Deben señalarse claramente tanto las semejanzas como las diferencias, pero no es preciso que haya el mismo número de unas que de otras.

18. “El desarrollo de la democracia llevó a que se produjeran importantes reformas sociales”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** estados democráticos.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que el desarrollo de la democracia produjo importantes reformas sociales en dos estados. Los dos estados pueden pertenecer a la misma región y pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Los alumnos pueden cubrir los dos estados por igual o pueden poner el énfasis de la discusión en uno de ellos, pero ambos estados deben figurar en la respuesta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia al rol desempeñado por el desarrollo democrático en las reformas educativas, discutiendo, por ejemplo, hasta qué punto la educación se hizo extensiva a todos los grupos raciales en Sudáfrica post-Apartheid, o a las reformas en materia de sanidad, como el *National Health Service* (Servicio Nacional de Salud) en el Reino Unido (donde se estableció la sanidad universal y gratuita), o *Medicare* en EE.UU. (una reforma mucho más limitada). Puede discutirse la extensión de las políticas de bienestar social a los desempleados o a los enfermos. Los alumnos pueden estar o no de acuerdo, en todo o en parte, con la afirmación.

Unidad temática 10: Estados autoritarios (siglo XX)

19. “El control de la oposición fue el método más importante utilizado para mantener el poder en los estados autoritarios”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** estados autoritarios.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación. Los dos estados autoritarios pueden o no pertenecer a la misma región y pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden cubrir los dos estados autoritarios por igual o pueden poner el énfasis de la discusión en uno de ellos, pero ambos estados autoritarios deben figurar en la respuesta. Los alumnos pueden hacer referencia a la persecución de otros partidos políticos, periodistas, líderes religiosos o intelectuales. Aunque puede hacerse referencia a otros métodos pertinentes, por ejemplo, la propaganda o las políticas económicas, el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden estar o no de acuerdo, en todo o en parte, con la afirmación.

20. Compare y contraste el impacto de las políticas de **dos** estados autoritarios en las mujeres.

La pregunta requiere que los alumnos expongan las semejanzas y diferencias entre el impacto de las políticas de dos estados autoritarios en las mujeres. Los dos estados pueden pertenecer o no a la misma región y pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. El impacto puede extenderse brevemente más allá del marco cronológico del tema de historia mundial, pero debe estar claramente vinculado a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia, por ejemplo, a las políticas de Castro en materia de educación y provisión de cuidado de la infancia, la ley del Matrimonio de Mao, las políticas de Hitler respecto al empleo femenino, o las reformas de Perón en materia de derechos de maternidad. Deben señalarse claramente tanto las semejanzas como las diferencias, pero no es preciso que haya el mismo número de unas que de otras.

Unidad temática 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX

21. “Las potencias extranjeras **no** determinaron el resultado de las guerras civiles”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras civiles, cada una de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la opinión de que las potencias extranjeras no determinaron el resultado de las guerras civiles. Las dos guerras civiles deben pertenecer a regiones distintas pero pueden o no haber sido contemporáneas entre sí. Los alumnos pueden cubrir las dos guerras civiles por igual o pueden poner el énfasis de la discusión en una de ellas, pero ambas deben figurar en la respuesta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden discutir, por ejemplo, los papeles de Alemania e Italia en la guerra civil española, o los papeles de EE.UU. y la URSS en la guerra civil china. Aunque puede hacerse referencia a otros factores pertinentes, por ejemplo, las tácticas y el liderazgo, el grueso de la respuesta debe centrarse siempre en la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos deben presentar sus opiniones y conclusiones de forma clara y justificarse mediante evidencia apropiada.

22. Con referencia a **dos** guerras del siglo XX, cada una de una región diferente, compare y contraste las consecuencias de la guerra en el papel y el estatus de las mujeres.

La pregunta requiere que los alumnos expongan las semejanzas y diferencias entre las consecuencias de dos guerras del siglo XX en el papel y el estatus de las mujeres, refiriéndose constantemente a ambas guerras. Las dos guerras deben pertenecer a regiones diferentes pero pueden o no haber sido contemporáneas entre sí. Las consecuencias pueden extenderse más allá del marco cronológico del tema de historia mundial pero deben estar claramente vinculadas a las guerras mencionadas. Los alumnos pueden hacer referencia a los roles económicos asumidos por las mujeres durante los conflictos elegidos y comentar cómo estos impactaron en su papel y estatus, o pueden referirse al papel de las mujeres al interno del conflicto. Por ejemplo, durante la Segunda Guerra Mundial, mientras que algunos países de Europa Occidental restringieron la participación de las mujeres a tareas administrativas o de enfermería, unas 800.000 mujeres sirvieron en el ejército soviético. En Vietnam, las mujeres desempeñaron funciones de guardias de patrulla en las aldeas, agentes de inteligencia, propagandistas y reclutadoras militares. Los alumnos pueden también hacer referencia a los cambios sociales que produjeron los conflictos durante los períodos de la posguerra, por ejemplo, los derechos adquiridos por las mujeres o la continuación de su participación en la fuerza laboral. Deben señalarse claramente tanto las semejanzas como las diferencias, pero no es preciso que haya el mismo número de unas que de otras.

Unidad temática 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)

23. “Las relaciones de China con la URSS y EE.UU. fueron determinadas en gran medida por la desconfianza y suspicacia crecientes”. Discuta esta afirmación con referencia al período entre 1947 y 1979.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación. Los alumnos pueden cubrir por igual las relaciones de China con la URSS y con EE.UU., o pueden poner el énfasis de la discusión en unas más que en otras, pero ambas deben figurar en la respuesta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia, por ejemplo: a la condena que hizo Mao de las políticas de Jruschov, a las que calificó de “revisionistas”; a las críticas soviéticas al Gran Salto Adelante; a la falta de apoyo mutuo durante la disputa chino-india y la crisis de los misiles en Cuba; o la escalada de suspicacias tras el conflicto fronterizo chino-soviético del río Ussuri (1969). Alternativamente, puede hacerse referencia a la expansión en Asia de la política de contención y a la creciente preocupación sobre la participación estadounidense en Corea y también en Vietnam, aunque esto fue resuelto durante la Distensión. También es posible hacer referencia a la mejoría en las relaciones entre EE.UU. y China luego de la visita de Nixon en 1972 y la subsiguiente inclusión de la República Popular China en la ONU, así como a la normalización de las relaciones diplomáticas entre los EE.UU. y China. Los candidatos también pueden mencionar la preocupación china por el estallido de la guerra afgano-soviética en diciembre de 1979. Los alumnos pueden estar o no de acuerdo, en todo o en parte, con la afirmación.

24. “Las acciones de los distintos líderes tuvieron un impacto importante en el desarrollo de la Guerra Fría”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** líderes, procedentes de regiones diferentes.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación. Los dos líderes elegidos deben proceder de regiones diferentes pero pueden o no haber sido contemporáneos entre sí. Los alumnos pueden cubrir ambos líderes por igual, o pueden poner el énfasis de la discusión en uno de ellos, pero ambos deben figurar en la respuesta. Puede utilizarse o no un enfoque comparativo. Los alumnos pueden hacer referencia a los papeles de los líderes en el establecimiento de un nuevo gobierno pro-comunista, a su participación en guerras por procuración, o en el desarrollo de tecnología y armamento. Los alumnos pueden también hacer referencia a acciones que produjeron divisiones en uno de los bloques, y al impulso que esto pudo haber dado al acercamiento a potencias rivales o a la predisposición a firmar tratados o reducir armamento y/o participación militar. Los alumnos pueden estar o no de acuerdo, en todo o en parte, con la afirmación.
