

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Geschichte

Leistungs- und Grundstufe

1. Klausur

Dienstag, 7. Mai 2019 (Nachmittag)

1 Stunde

Hinweise für die Kandidaten

- Öffnen Sie diese Klausur erst, wenn Sie dazu aufgefordert werden.
- Das Quellenhandbuch für die 1. Klausur Leistungs- und Grundstufe Geschichte ist für diese Prüfungsklausur erforderlich.
- Beantworten Sie unter Verwendung der entsprechenden Quellen im Quellenhandbuch alle Fragen aus einem der Wahlpflichtbereiche.
- Die maximal erreichbare Punktzahl für diese Klausur ist **[24 Punkte]**.

Wahlpflichtbereich	Fragen
1: Militärische Führer	1 – 4
2: Eroberung und deren Folgen	5 – 8
3: Die Entwicklung zum globalen Krieg	9 – 12
4: Rechte und Proteste	13 – 16
5: Konflikte und Intervention	17 – 20

Wahlpflichtbereich 1: Militärische Führer

Lesen Sie die Quellen A bis D im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 1 bis 4. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Dschingis Khan, ca. 1200–1227 — Herrschaft und Führung: Machtergreifung; Einigung rivalisierender Stämme.

1. (a) Welche Folgen hatte laut Quelle A der Kampf zwischen Temüdschin [Dschingis] und Toghril? [3]
- (b) Was legt Quelle D in Bezug auf Dschingis Khans Macht um 1207 nahe? [2]
2. Analysieren Sie in Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle C für einen Historiker, der Dschingis Khans Aufstieg zur Macht untersucht. [4]
3. Vergleichen und kontrastieren Sie die in den Quellen B und C enthaltenen Aussagen über Dschingis Khans [Temüdschins] Kampf gegen die Naimanen 1204. [6]
4. In welchem Maße stimmen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse der Aussage zu, dass Dschingis Khan aufgrund seiner militärischen Stärke an die Macht kam? [9]

Wahlpflichtbereich 2: Eroberung und deren Folgen

Lesen Sie die Quellen E bis H im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 5 bis 8. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Die Endphase der muslimischen Herrschaft in Spanien — Wichtige Ereignisse und Akteure: Krieg um Granada und Eroberung von Granada (1482–1492).

5. (a) Welche Konsequenzen hatten laut Quelle F der Krieg und die Eroberung von Granada für die Mauren? [3]
- (b) Was legt Quelle G in Bezug auf die Eroberung von Granada nahe? [2]
6. Analysieren Sie in Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle F für einen Historiker, der den Krieg der Christen gegen Granada untersucht. [4]
7. Vergleichen und kontrastieren Sie die in den Quellen E und H enthaltenen Aussagen über den Krieg der Christen gegen Granada. [6]
8. In welchem Maße stimmen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse der Aussage zu, dass der Fall Granadas durch die innere Schwäche Granadas verursacht wurde? [9]

Wahlpflichtbereich 3: Die Entwicklung zum globalen Krieg

Lesen Sie die Quellen I bis L im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 9 bis 12. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Deutsche und italienische Expansion (1933–1940) — Reaktionen: Internationale Reaktion auf die deutsche Aggression (1933–1938).

9. (a) Welche Schlussfolgerungen wurden laut Quelle I der britischen Regierung im Hinblick auf das Treffen im März 1935 in Berlin mitgeteilt? [3]
- (b) Was legt Quelle J in Bezug auf die englisch-deutschen Beziehungen im Jahr 1935 nahe? [2]
10. Analysieren Sie in Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle I für einen Historiker, der die internationale Reaktion auf die deutsche Aggression untersucht. [4]
11. Vergleichen und kontrastieren Sie die in den Quellen K und L enthaltenen Aussagen über die Einstellungen zur deutschen Außenpolitik unter Hitler. [6]
12. Diskutieren Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Effektivität der internationalen Reaktion auf die deutsche Aggression von 1933 bis 1938. [9]

Wahlpflichtbereich 4: Rechte und Proteste

Lesen Sie die Quellen M bis P im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 13 bis 16. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Apartheid in Südafrika (1948–1964) — Proteste und Aktionen: Gewaltfreie Proteste: Freiheitscharta.

13. (a) Warum widersetzte sich laut Quelle M Robert Sobukwe der Zusammenarbeit mit Europäern (Weißen) im Kampf gegen die Apartheid? [3]
- (b) Was legt Quelle N in Bezug auf die Gruppe der Gegner der Regierungspolitik der Apartheid nahe? [2]
14. Analysieren Sie in Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle O für einen Historiker, der die Anti-Apartheid-Bewegung untersucht. [4]
15. Vergleichen und kontrastieren Sie die in den Quellen O und P enthaltenen Aussagen über die Anti-Apartheid-Bewegung in den 1950er Jahren. [6]
16. In welchem Maße stimmen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse der Aussage zu, dass der Kampf gegen die Apartheid in den 1950er Jahren einen Konflikt zwischen schwarzen und weißen Südafrikanern darstellte? [9]

Wahlpflichtbereich 5: Konflikte und Intervention

Lesen Sie die Quellen Q bis T im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 17 bis 20. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Ruanda (1990–1998) — Verlauf und Interventionen: Rolle der Medien.

17. (a) Warum reagierte die breite Masse der Hutu laut Quelle Q auf die Hutu-Propaganda? [3]
- (b) Was legt Quelle T in Bezug auf die Rolle des Radios im ruandischen Völkermord nahe? [2]
18. Analysieren Sie in Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle S für einen Historiker, der die Rolle der Medien im ruandischen Völkermord untersucht. [4]
19. Vergleichen und kontrastieren Sie die in den Quellen R und S enthaltenen Aussagen über die Rolle des Radios bei der Anstiftung zum Völkermord. [6]
20. Beurteilen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Rolle der Medien im ruandischen Völkermord. [9]
-