

Histoire

Niveau supérieur et niveau moyen

Épreuve 1

Mardi 8 mai 2018 (après-midi)

1 heure

Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas ce questionnaire d'examen avant d'y être autorisé(e).
- Le recueil de sources de l'épreuve 1 du niveau supérieur et du niveau moyen est requis pour cette épreuve d'examen d'histoire.
- Répondez à toutes les questions d'un sujet obligatoire en utilisant les sources pertinentes dans le recueil de sources.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[24 points]**.

Sujet obligatoire	Questions
1 : Les chefs militaires	1 – 4
2 : La conquête et son impact	5 – 8
3 : La progression vers une guerre mondiale	9 – 12
4 : Les droits et la protestation	13 – 16
5 : Le conflit et l'intervention	17 – 20

Sujet obligatoire 1 : Les chefs militaires

Lisez les sources A à D contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 1 à 4. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 1 – Gengis Khan (vers 1200 – 1227) – Son influence : influence sociale, culturelle et religieuse : déplacements de populations ; terreur, pillages et meurtres ; raids et destruction des établissements.

1. (a) D'après la source B, qu'est-il arrivé aux populations de Merv et Nichapur ? [3]
- (b) Que suggère la source A au sujet des relations de Gengis Khan avec les autres dirigeants ? [2]
2. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source C pour un historien qui étudie les conquêtes mongoles sous Gengis Khan. [4]
3. Comparez et opposez ce que les sources B et D révèlent au sujet de la nature des conquêtes mongoles. [6]
4. En utilisant les sources et vos propres connaissances, discutez le point de vue selon lequel les conquêtes mongoles sous Gengis Khan étaient brutales et destructives. [9]

Sujet obligatoire 2 : La conquête et son impact

Lisez les sources E à H contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 5 à 8. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 1 – Les dernières étapes de la domination musulmane en Espagne – Impact : l'Inquisition espagnole.

5. (a) D'après la source E, quelles étaient les coutumes qui permettaient à l'Inquisition d'identifier les juifs ? [3]
- (b) Que suggère la source F au sujet de la situation de la population juive d'Espagne à la fin du XV^e siècle ? [2]
6. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source G pour un historien qui étudie la situation des juifs et des *conversos* durant l'Inquisition. [4]
7. Comparez et opposez ce que les sources G et H révèlent au sujet de la relation entre les chrétiens et les *conversos* en Espagne. [6]
8. En utilisant les sources et vos propres connaissances, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec le point de vue selon lequel l'Inquisition a limité la liberté et la prospérité des juifs et des *conversos* dans l'Espagne de la fin du Moyen Âge ? [9]

Sujet obligatoire 3 : La progression vers une guerre mondiale

Lisez les sources I à L contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 9 à 12.

Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 1 – L'expansion japonaise en Asie orientale (1931 – 1941) – Causes de l'expansion : instabilité politique en Chine.

9. (a) D'après la source J, quels problèmes le gouvernement nationaliste [Guomindang] de Chine a-t-il rencontrés suite au déclenchement de la guerre contre le Japon en 1937 ? [3]
- (b) Que suggère la source L au sujet des relations entre le parti communiste chinois et le parti nationaliste [Guomindang] en 1937 ? [2]
10. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source K pour un historien qui étudie l'instabilité politique en Chine entre 1931 et 1941. [4]
11. Comparez et opposez ce que les sources I et J révèlent au sujet de l'instabilité politique en Chine jusqu'en 1941. [6]
12. En utilisant les sources et vos propres connaissances, discutez le point de vue selon lequel l'agression japonaise a favorisé l'instabilité politique en Chine entre 1931 et 1941. [9]

Sujet obligatoire 4 : Les droits et la protestation

Lisez les sources M à P contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 13 à 16.

Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 1 – Le mouvement pour la défense des droits civiques aux États-Unis (1954 – 1965) – Nature et caractéristiques de la discrimination : racisme et violence à l'encontre des Afro-Américains ; la privation des droits civiques.

13. (a) D'après la source M, quels ont été les effets de la marche de Selma ? [3]
- (b) Que suggère la source N au sujet des inscriptions des électeurs avant le *Voting Rights Act* (loi sur les droits de vote) de 1965 ? [2]
14. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source O pour un historien qui étudie la lutte pour les droits de vote des Afro-Américains durant les années 1960. [4]
15. Comparez et opposez ce que les sources O et P révèlent au sujet des attitudes des dirigeants politiques à l'égard de la réforme des droits civiques. [6]
16. En utilisant les sources et vos propres connaissances, discutez les raisons pour lesquelles les lois, notamment le *Civil Rights Act* (loi sur les droits civiques) de 1964, n'avaient pas réussi à aider les Afro-Américains à obtenir les pleins droits de vote. [9]

Sujet obligatoire 5 : Le conflit et l'intervention

Lisez les sources Q à T contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 17 à 20. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 1 – Rwanda (1990 – 1998) – Déroulement et interventions : la nature du génocide et des autres crimes contre l'humanité ; les viols de guerre.

17. (a) D'après la source Q, quelles étaient les raisons expliquant qu'un si grand nombre de personnes ont pris part aux violences commises au Rwanda ? [3]
- (b) Que suggère la source T au sujet des violences commises au Rwanda ? [2]
18. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source Q pour un historien qui étudie les raisons pour lesquelles les gens ont participé au génocide rwandais. [4]
19. Comparez et opposez ce que les sources R et S révèlent au sujet de la nature du génocide au Rwanda. [6]
20. « Ce n'était pas une violence aveugle qui s'est emparée de ce pays [Rwanda, en 1994]. » En utilisant les sources et vos propres connaissances, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec cet énoncé de la Source Q. [9]
-