

Marking notes
Remarques pour la notation
Notas para la corrección

November / Novembre / Noviembre 2019

Chinese / Chinois / Chino B

Higher level
Niveau supérieur
Nivel superior

Paper / Épreuve / Prueba 2

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Chinese B – Simplified version

Chinois B – Version simplifiée

Chino B – Versión simplificada

Section A

Criterion A: Language

- How effectively and accurately does the student use language?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1–2	Command of the language is limited and generally ineffective. A limited range of vocabulary is used, with many basic errors. Simple sentence structures are sometimes clear.
3–4	Command of the language is generally adequate, despite many inaccuracies. A fairly limited range of vocabulary is used, with many errors. Simple sentence structures are usually clear.
5–6	Command of the language is effective, despite some inaccuracies. A range of vocabulary is used accurately, with some errors. Simple sentence structures are clear.
7–8	Command of the language is good and effective. A wide range of vocabulary is used accurately, with few significant errors. Some complex sentence structures are clear and effective.
9–10	Command of the language is very effective. A wide range of vocabulary is used accurately and effectively, with very few errors. Complex sentence structures are clear and effective.

说明

字数

HL考生的写作要求，A部分至少300字，B部分至少180字。如果字数不足，在 criterion A 扣一分。A部分超过480字或者B部分超过300字不扣分。给分时应当考虑全文。

语言

考官应该记住不是所有的错误都有同等的重要性。有些错误严重影响意思上的沟通，有些并非如此。有些错误显示出缺乏语言的基本掌控，有些错误只是一时疏忽所致。

偶尔犯错：有不同难易度的错误，但只是偶尔发生的，比方考生平常可以表达过去时态，但偶尔疏忽犯错。

经常犯错：经常犯同样语法结构的错误，比如过去时态经常写错，不可靠，而且可能有语言基础上的混淆。（比方过去时态不同于现在完成）。

差距：某些句构很少写对，或者从来没出现过，比方需要表达过去时态，但并没出现。

好的回答应该很少有语言差距，而偶尔犯错或者经常犯错很少影响意思。

Criterion B: Message

- How clearly can the student develop and organize relevant ideas?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1-2	The message has not been communicated. The ideas are irrelevant and/or repetitive. The development of ideas is confusing; supporting details are limited and/or not appropriate.
3-4	The message has been partially communicated. The ideas are relevant to some extent. The development of ideas is evident at times; supporting details are sometimes appropriate.
5-6	The message has been communicated fairly well. The ideas are mostly relevant. The development of ideas is coherent; supporting details are mostly appropriate.
7-8	The message has been communicated well. The ideas are relevant. The development of ideas is coherent and effective; supporting details are appropriate.
9-10	The message has been communicated very well. The ideas are relevant and effective. The development of ideas is coherent and thorough; supporting details are highly appropriate.

说明

达到 7-8 分标准，考生必须写出题目要求的每一个方面。当卷子没有达到所要求的内容时，请遵照评估标准给分。

达到 9-10 分标准，考生的回答必须是有效和详尽的，且支持性细节非常合适。9-10 分和 7-8 分最大的不同在于内容的深度与广度，对题目有较深入的探索，以及自然且具有说服力的组织结构。

注：在批改考生的卷子时，请记住，考生所提供的信息准确性以及考生个人意见的有效性均不在评估之中。因此，内容不准确的卷子，只要符合题目要求，思想得到充分发展，就不扣分。

问题一：

你居住在一个说中文的城市里。每年这个城市吸引着许多新移民的到来，因而产生了文化多样性。写一篇博客，讨论社区文化多样性的优势和所面临的挑战。

考生必须：

- 写一篇和题目所给情境相关的写作：你住在一个说中文的国家。你居住的城市吸引了许多新移民
- 写作重点放在社区的文化多样性
- 内容涵盖题目所要求的两个方面：社区文化多样性的优势和所面临的挑战
- 通过适当的例子、解释或理由来支持这些观点或看法
- 思想观点的展开条理清楚并循序渐进，例如通过分段或使用连接词等。

问题二：

现在有越来越多的年轻人喜欢纹身，但有些人之后会对自己的决定感到后悔。作为学生会的会长，设计一份传单发给学生，告知他们纹身可能产生的负面后果，并希望他们决定纹身之前先考虑清楚。写这份传单。

考生必须：

- 写一篇和题目所给情境相关的写作：越来越多的年轻人喜欢纹身，但有些人之后会对自己的决定感到后悔
- 写作重点放在纹身可能产生的负面后果
- 详细讨论这个主题：可以谈谈几个不同的负面后果，或谈一个常见后果的不同方面
- 通过适当的例子、解释或理由来支持这些观点或看法
- 思想观点的展开条理清楚并循序渐进，例如通过分段或使用连接词等。

问题三：

你的学校刚刚接受了一笔赠款，可以用来盖一个新的学校科技中心或健身中心。你和你的同学们都认为新的健身房对学生来说是最好的选择。作为学生会的主席，写一封信给校长，试着说服他健身房才是正确的选择。

考生必须：

- 写一篇和题目所给情境相关的写作：学校刚刚接受了一笔赠款，可以用来盖一个新的学校科技中心或健身中心。你和你的同学们都认为新的健身房对学生来说是最好的选择
- 写作重点放在说服校长健身房才是正确的选择
- 详细讨论这个主题：可以提出一系列不同的论点，或深入探讨一个总体论点
- 通过适当的例子、解释或理由来支持这些观点或看法
- 思想观点的展开条理清楚并循序渐进，例如通过分段或使用连接词等。

问题四：

上个学期，你在一个中国农村的一所学校当义工。给学校校刊写一篇关于你所经历的文章，详细描述你在农村当义工做了哪些事以及你是怎么做到的。

考生必须：

- 写一篇和题目所给情境相关的写作：上个学期，你在一个中国农村的一所学校当义工
- 写作重点放在你的经历
- 内容涵盖题目所要求的两个方面：详细描述你在农村当义工做了哪些事以及你是怎么做到的
- 通过适当的例子、解释或理由来支持这些观点或看法
- 思想观点的展开条理清楚并循序渐进，例如通过分段或使用连接词等。

问题五：

为了使用更多的可再生能源，政府计划建造一座大坝来提供电力。然而，由此形成的湖泊将淹没一整个村庄，而所有村民也将被迫迁移到别处居住。你决定在一次大坝公开讨论会上发表你对这个建坝计划的看法。你可以支持或反对这个计划。写这篇演讲稿。

考生必须：

- 写一篇和题目所给情境相关的写作：为了使用更多的可再生能源，政府计划建造一座大坝来提供电力。然而，由此形成的湖泊将淹没一整个村庄，而所有村民也将被迫迁移到别处居住
- 写作重点放在支持或反对这个计划
- 详细讨论这个主题：可以提出一系列不同的论点，或深入探讨一个总体论点
- 通过适当的例子、解释或理由来支持这些观点或看法
- 思想观点的展开条理清楚并循序渐进，例如通过分段或使用连接词等。

Criterion C: Format

- How correctly does the student produce the required text type?
- To what extent are the conventions of text types appropriate?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1	The text type is not recognizable. Conventions appropriate to the text type are not used.
2	The text type is hardly recognizable or is not appropriate. Conventions appropriate to the text type are very limited.
3	The text type is sometimes recognizable and appropriate. Conventions appropriate to the text type are limited.
4	The text type is generally recognizable and appropriate. Conventions appropriate to the text type are evident.
5	The text type is clearly recognizable and appropriate. Conventions appropriate to the text type are effective and evident.

为了获得最高分 [5]，必须达到下面所有词汇语法运用的标准。
获得 [3]，必须达到超过一半的词汇语法运用的标准。

说明：考官必须注意以下各点仅为评分参考。因此，如考生答题时只能回应各列点中的部分内容（如作业部分能运用恰当的语气，但并不一致；有清楚的开头，但没有结束语等），在评分上应酌量考虑给分。总体而言，考官应根据作业的整体表现，参考标准 C，以其专业判断作最后评分。

适合文本类型的词汇语法运用标准如下：

问题一：博客

- 日期、时间
- 博主的姓名
- 标题 / 题目
- 第一人称（有博主的语气）
- 与读者的互动
- 半正式 / 非正式语气（依题目情况而定）

问题二：手册、传单、广告单、小册子、广告

- 要有标题以及引人注意的宣传短语
- 分段
- 列点说明
- 文宣背景资料，包括时间、地点、联系方式
- 半正式语气

问题三：信

- 正式语气
- 开头得有称谓
- 要有很清楚的开头（问候语）
- 结尾附上祝语、署名及日期

例如：

尊敬 / 敬爱的总编辑：

此致 / 敬祝

敬礼！ / 工作顺利！

署名
年月日

问题四：文章

- 题目
- 作者的姓名（接受附上日期）
- 标题（副标题可有可无）
- 恰当的开头和总结
- 正式语气

问题五：演讲

- 半正式或正式语气
- 第一人称
- 开头得有称谓，结尾表示感谢
- 包含三个部分：引言、正文、结尾

Section B

Criterion A: Language

- How effectively and accurately does the student use language?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1–2	Command of the language is limited and generally ineffective. A limited range of vocabulary is used, with many basic errors. Simple sentence structures are sometimes clear.
3–4	Command of the language is generally adequate, despite many inaccuracies. A fairly limited range of vocabulary is used, with many errors. Simple sentence structures are usually clear.
5–6	Command of the language is effective, despite some inaccuracies. A range of vocabulary is used accurately, with some errors. Simple sentence structures are clear.
7–8	Command of the language is good and effective. A wide range of vocabulary is used accurately, with few significant errors. Some complex sentence structures are clear and effective.
9–10	Command of the language is very effective. A wide range of vocabulary is used accurately and effectively, with very few errors. Complex sentence structures are clear and effective.

说明

字数

HL考生的写作要求，A部分至少300字，B部分至少180字。如果字数不足，在 criterion A 扣一分。A部分超过480字或者B部分超过300字不扣分。给分时应当考虑全文。

语言

考官应该记住不是所有的错误都有同等的重要性。有些错误严重影响意思上的沟通，有些并非如此。有些错误显示出缺乏语言的基本掌控，有些错误只是一时疏忽所致。

偶尔犯错：有不同难易度的错误，但只是偶尔发生的，比方考生平常可以表达过去时态，但偶尔疏忽犯错。

经常犯错：经常犯同样语法结构的错误，比如过去时态经常写错，不可靠，而且可能有语言基础上的混淆。（比方过去时态不同于现在完成）。

差距：某些句构很少写对，或者从来没出现过，比方需要表达过去时态，但并没出现。

好的回答应该很少有语言差距，而偶尔犯错或者经常犯错很少影响意思。

Criterion B: Argument

- How skillfully does the student develop ideas?
- How clear and convincing is the argument?
- To what extent does the student react to the stimulus?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1–2	The development of ideas is very poor, and the argument is unclear and unconvincing. The structure of the argument is vague and confusing. The ideas are irrelevant.
3–4	The development of ideas is poor, and the argument is rarely clear and convincing. The structure of the argument is sometimes apparent. The ideas are sometimes relevant.
5–6	The development of ideas is sometimes good, and the argument has some clarity and is sometimes convincing. The structure of the argument is evident. The ideas are generally relevant.
7–8	The development of ideas is good and methodical; the argument is clear and fairly convincing. The structure of the argument is coherent and organized. The ideas are well expressed and relevant.
9–10	The development of ideas is very good and methodical; the argument is convincing. The structure of the argument is consistently coherent and organized. The ideas are very well expressed, relevant and engaging.

问题六：

妒忌（也就是，想要拥有和其他人相同的品质或财富）是一种正面的情绪。它阻止了人们认为自己比别人更好的想法。

Chinese B – Traditional version
Chinois B – Version traditionnelle
Chino B – Versión tradicional

Section A

Criterion A: Language

- How effectively and accurately does the student use language?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1–2	Command of the language is limited and generally ineffective. A limited range of vocabulary is used, with many basic errors. Simple sentence structures are sometimes clear.
3–4	Command of the language is generally adequate, despite many inaccuracies. A fairly limited range of vocabulary is used, with many errors. Simple sentence structures are usually clear.
5–6	Command of the language is effective, despite some inaccuracies. A range of vocabulary is used accurately, with some errors. Simple sentence structures are clear.
7–8	Command of the language is good and effective. A wide range of vocabulary is used accurately, with few significant errors. Some complex sentence structures are clear and effective.
9–10	Command of the language is very effective. A wide range of vocabulary is used accurately and effectively, with very few errors. Complex sentence structures are clear and effective.

說明

字數

HL 考生的写作要求，A 部分至少 300 字，B 部分至少 180 字。如果字数不足，在 criterion A 扣一分。A 部分超过 480 字或者 B 部分超过 300 字不扣分。给分时应考虑全文。

語言

考官應該記住不是所有的錯誤都有同等的重要性。有些錯誤嚴重影響意思上的溝通，有些並非如此。有些錯誤顯示出缺乏語言的基本掌控，有些錯誤只是一時疏忽所致。

偶爾犯錯：有不同難易度的錯誤，但只是偶爾發生的，比方考生平常可以表達過去時態，但偶爾疏忽犯錯。

經常犯錯：經常犯同樣語法結構的錯誤，比如過去時態經常寫錯，不可靠，而且可能有語言基礎上的混淆。（比方過去時態不同於現在完成）。

差距：某些句構很少寫對，或者從來沒出現過，比方需要表達過去時態，但並沒出現。

好的回答應該很少有語言差距，而偶爾犯錯或者經常犯錯很少影響意思。

Criterion B: Message

- How clearly can the student develop and organize relevant ideas?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1-2	The message has not been communicated. The ideas are irrelevant and/or repetitive. The development of ideas is confusing; supporting details are limited and/or not appropriate.
3-4	The message has been partially communicated. The ideas are relevant to some extent. The development of ideas is evident at times; supporting details are sometimes appropriate.
5-6	The message has been communicated fairly well. The ideas are mostly relevant. The development of ideas is coherent; supporting details are mostly appropriate.
7-8	The message has been communicated well. The ideas are relevant. The development of ideas is coherent and effective; supporting details are appropriate.
9-10	The message has been communicated very well. The ideas are relevant and effective. The development of ideas is coherent and thorough; supporting details are highly appropriate.

說明

達到 7-8 分標準，考生必須寫出題目要求的每一個方面。當卷子沒有達到所要求的內容時，請遵照評估標準給分。

達到 9-10 分標準，考生的回答必須是有效和詳盡的，且支持性細節非常合適。9-10 分和 7-8 分最大的不同在於內容的深度與廣度，對題目有較深入的探索，以及自然且具有說服力的組織結構。

註：在批改考生的卷子時，請記住，考生所提供的信息準確性以及考生個人意見的有效性均不在評估之中。因此，內容不準確的卷子，只要符合題目要求，思想得到充分發展，就不扣分。

問題一：

你居住在一個說中文的城市裏。每年這個城市吸引著許多新移民的到來，因而產生了文化多樣性。寫一篇博客，討論社區文化多樣性的優勢和所面臨的挑戰。

考生必須：

- 寫一篇和題目所給情境相關的寫作：你住在一個說中文的國家。你居住的城市吸引了許多新移民
- 寫作重點放在社區的文化多樣性
- 內容涵蓋題目所要求的兩個方面：社區文化多樣性的優勢和所面臨的挑戰
- 通過適當的例子、解釋或理由來支持這些觀點或看法
- 思想觀點的展開條理清楚並循序漸進，例如通過分段或使用連接詞等。

問題二：

現在有越來越多的年輕人喜歡紋身，但有些人之後會對自己的決定感到後悔。作為學生會的會長，設計一份傳單發給學生，告知他們紋身可能產生的負面後果，並希望他們決定紋身之前先考慮清楚。寫這份傳單。

考生必須：

- 寫一篇和題目所給情境相關的寫作：越來越多的年輕人喜歡紋身，但有些人之後會對自己的決定感到後悔
- 寫作重點放在紋身可能產生的負面後果
- 詳細討論這個主題：可以談談幾個不同的負面後果，或談一個常見後果的不同方面
- 通過適當的例子、解釋或理由來支持這些觀點或看法
- 思想觀點的展開條理清楚並循序漸進，例如通過分段或使用連接詞等。

問題三：

你的學校剛剛接受了一筆贈款，可以用來蓋一個新的學校科技中心或健身中心。你和你的同學們都認為新的健身房對學生來說是最好的選擇。作為學生會的主席，寫一封信給校長，試著說服他健身房才是正確的選擇。

考生必須：

- 寫一篇和題目所給情境相關的寫作：學校剛剛接受了一筆贈款，可以用來蓋一個新的學校科技中心或健身中心。你和你的同學們都認為新的健身房對學生來說是最好的選擇
- 寫作重點放在說服校長健身房才是正確的選擇
- 詳細討論這個主題：可以提出一系列不同的論點，或深入探討一個總體論點
- 通過適當的例子、解釋或理由來支持這些觀點或看法
- 思想觀點的展開條理清楚並循序漸進，例如通過分段或使用連接詞等。

問題四：

上個學期，你在一個中國農村的一所學校當義工。給學校校刊寫一篇關於你所經歷的文章，詳細描述你在農村當義工做了哪些事以及你是怎麼做到的。

考生必須：

- 寫一篇和題目所給情境相關的寫作：上個學期，你在一個中國農村的一所學校當義工
- 寫作重點放在你的經歷
- 內容涵蓋題目所要求的兩個方面：詳細描述你在農村當義工做了哪些事以及你是怎麼做到的
- 通過適當的例子、解釋或理由來支持這些觀點或看法
- 思想觀點的展開條理清楚並循序漸進，例如通過分段或使用連接詞等。

問題五：

為了使用更多的可再生能源，政府計劃建造一座大壩來提供電力。然而，由此形成的湖泊將淹沒一整個村莊，而所有村民也將被迫遷移到別處居住。你決定在一次大壩公開討論會上發表你對這個建壩計劃的看法。你可以支持或反對這個計劃。寫這篇演講稿。

考生必須：

- 寫一篇和題目所給情境相關的寫作：為了使用更多的可再生能源，政府計劃建造一座大壩來提供電力。然而，由此形成的湖泊將淹沒一整個村莊，而所有村民也將被迫遷移到別處居住
- 寫作重點放在支持或反對這個計劃
- 詳細討論這個主題：可以提出一系列不同的論點，或深入探討一個總體論點
- 通過適當的例子、解釋或理由來支持這些觀點或看法
- 思想觀點的展開條理清楚並循序漸進，例如通過分段或使用連接詞等。

Criterion C: Format

- How correctly does the student produce the required text type?
- To what extent are the conventions of text types appropriate?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1	The text type is not recognizable. Conventions appropriate to the text type are not used.
2	The text type is hardly recognizable or is not appropriate. Conventions appropriate to the text type are very limited.
3	The text type is sometimes recognizable and appropriate. Conventions appropriate to the text type are limited.
4	The text type is generally recognizable and appropriate. Conventions appropriate to the text type are evident.
5	The text type is clearly recognizable and appropriate. Conventions appropriate to the text type are effective and evident.

為了獲得最高分[5]，必須達到下面所有詞彙語法運用的標準。
獲得[3]，必須達到超過一半的詞彙語法運用的標準。

說明：考官必須注意以下各點僅為評分參考。因此，如考生答題時只能回應各列點中的部分內容（如作業部分能運用恰當的語氣，但並不一致；有清楚的開頭，但沒有結束語等），在評分上應酌量考慮給分。總體而言，考官應根據作業的整體表現，參考標準 C，以其專業判斷作最後評分。

適合文本類型的詞彙語法運用標準如下：

問題一：博客

- 日期、時間
- 博主的姓名
- 標題 / 題目
- 第一人稱（有博主的語氣）
- 與讀者的互動
- 半正式 / 非正式語氣（依題目情況而定）

問題二：手冊、傳單、廣告單、小冊子、廣告

- 要有標題以及引人注意的宣傳短語
- 分段
- 列點說明
- 文宣背景資料，包括時間、地點、聯繫方式
- 半正式語氣

問題三：信

- 正式語氣
- 開頭得有稱謂
- 要有很清楚的開頭（問候語）
- 結尾附上祝語、署名及日期

例如：

尊敬 / 敬愛的總編輯：

此致 / 敬祝

敬禮！ / 工作順利！

署名
年月日

問題四：文章

- 題目
- 作者的姓名（接受附上日期）
- 標題（副標題可有可無）
- 恰當的開頭和總結
- 正式語氣

問題五：演講稿

- 半正式或正式語氣
- 第一人稱
- 開頭得有稱謂，結尾表示感謝
- 包含三個部分：引言、正文、結尾

Section B

Criterion A: Language

- How effectively and accurately does the student use language?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1–2	Command of the language is limited and generally ineffective. A limited range of vocabulary is used, with many basic errors. Simple sentence structures are sometimes clear.
3–4	Command of the language is generally adequate, despite many inaccuracies. A fairly limited range of vocabulary is used, with many errors. Simple sentence structures are usually clear.
5–6	Command of the language is effective, despite some inaccuracies. A range of vocabulary is used accurately, with some errors. Simple sentence structures are clear.
7–8	Command of the language is good and effective. A wide range of vocabulary is used accurately, with few significant errors. Some complex sentence structures are clear and effective.
9–10	Command of the language is very effective. A wide range of vocabulary is used accurately and effectively, with very few errors. Complex sentence structures are clear and effective.

說明

字數

HL 考生的寫作要求，A 部分至少 300 字，B 部分至少 180 字。如果字數不足，在 criterion A 扣一分。A 部分超過 480 字或 B 部分超過 300 字不扣分。給分時應當考慮全文。

語言

考官應該記住不是所有的錯誤都有同等的重要性。有些錯誤嚴重影響意思上的溝通，有些並非如此。有些錯誤顯示出缺乏語言的基本掌控，有些錯誤只是一時疏忽所致。

偶爾犯錯：有不同難易度的錯誤，但只是偶爾發生的，比方考生平常可以表達過去時態，但偶爾疏忽犯錯。

經常犯錯：經常犯同樣語法結構的錯誤，比如過去時態經常寫錯，不可靠，而且可能有語言基礎上的混淆。（比方過去時態不同於現在完成）。

差距：某些句構很少寫對，或者從來沒出現過，比方需要表達過去時態，但並沒出現。

好的回答應該很少有語言差距，而偶爾犯錯或者經常犯錯很少影響意思。

Criterion B: Argument

- How skillfully does the student develop ideas?
- How clear and convincing is the argument?
- To what extent does the student react to the stimulus?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1–2	The development of ideas is very poor, and the argument is unclear and unconvincing. The structure of the argument is vague and confusing. The ideas are irrelevant.
3–4	The development of ideas is poor, and the argument is rarely clear and convincing. The structure of the argument is sometimes apparent. The ideas are sometimes relevant.
5–6	The development of ideas is sometimes good, and the argument has some clarity and is sometimes convincing. The structure of the argument is evident. The ideas are generally relevant.
7–8	The development of ideas is good and methodical; the argument is clear and fairly convincing. The structure of the argument is coherent and organized. The ideas are well expressed and relevant.
9–10	The development of ideas is very good and methodical; the argument is convincing. The structure of the argument is consistently coherent and organized. The ideas are very well expressed, relevant and engaging.

問題六：

妒忌（也就是，想要擁有和其他人相同的品質或財富）是一種正面的情緒。它阻止了人們認為自己比別人更好的想法。
