

Esquema de calificación

Noviembre de 2022

Historia

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 2

© International Baccalaureate Organization 2022

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2022

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2022

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Bandas de calificación para la prueba 2

Puntos	Descriptor de nivel
13–15	<p>La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. La respuesta está bien estructurada y se organiza de forma eficaz.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan de forma eficaz para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico claro y coherente. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
10–12	<p>Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque hay cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa cierta comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico, que en general es claro y coherente. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. La mayor parte de los puntos principales se fundamenta y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
7–9	<p>The response indicates an understanding of the demands of the question, but these demands are only partially met. The response is only partially structured. La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.</p>
4–6	<p>La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia.</p> <p>Se demuestran conocimientos sobre el tema de historia mundial, pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial.</p> <p>El alumno identifica ejemplos concretos para analizar, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.</p> <p>Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.</p>
1–3	<p>Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.</p> <p>Se demuestran escasos conocimientos sobre el tema de historia mundial. El alumno identifica ejemplos para analizar, pero estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son poco concretos.</p> <p>La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. La respuesta consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.</p>
0	<p>La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</p>

Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones (p. ej. comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito)**, los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente.

Para la atención de todos los examinadores: Si usted no está seguro del contenido del trabajo del alumno o de que este sea lo suficientemente preciso, por favor, póngase en contacto con su jefe de equipo.

Tema 1: Sociedad y economía (750–1400)

1. Examine el impacto de las hambrunas y las enfermedades en **dos** sociedades, cada una de una región diferente.

La pregunta pide a los alumnos que consideren la relación entre el impacto de las hambrunas y las enfermedades en dos sociedades, que deben ser de regiones diferentes. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a ambas sociedades o priorizar a una de ellas. Sin embargo, la respuesta deberá hablar de ambas. Es probable que los alumnos señalen que las enfermedades muchas veces generaban hambrunas. Algunos ejemplos pueden ser el impacto de la peste negra en las sociedades de Europa, cuando la peste y la hambruna generaron una escasez de mano de obra que afectó tanto a la economía como a la estructura política de las sociedades. Su impacto en las sociedades subsaharianas también sería pertinente, igual que su efecto en China y, en particular, en la reducción del comercio en la ruta de la seda. Pueden optar también por priorizar las hambrunas por encima de las enfermedades y examinar cómo el hambre puede haber generado el declive de la civilización maya. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

2. “El comercio fue el factor principal que permitió la transmisión de ideas y culturas”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** sociedades.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación, en relación con dos sociedades: “El comercio fue el factor principal que permitió la transmisión de ideas y culturas”. Las dos sociedades pueden ser de regiones distintas. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a ambas o priorizar a una de ellas. Sin embargo, la respuesta deberá hablar de las dos. Se puede discutir cómo las rutas comerciales, como la ruta de la seda, permitieron la propagación de ideas y culturas tanto en la China de la dinastía Yuan como en las sociedades de los lugares que atravesaban. También podría abordarse la difusión de ideas y culturas hacia las sociedades europeas siguiendo rutas comerciales vinculadas con el Imperio abasí. En relación con América, los alumnos pueden discutir cómo el comercio facilitó el intercambio cultural entre los Imperios azteca y maya. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como las conquistas militares, las prácticas religiosas, la palabra escrita o la influencia de los viajeros. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Tema 2: Causas y consecuencias de las guerras (750–1500)

3. “La rivalidad política fue la causa principal de las guerras entre los años 750 y 1500”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación que señala que la rivalidad política fue la causa principal de las guerras entre los años 750 y 1500, haciendo referencia a dos guerras que pueden tomarse de regiones distintas. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a ambas guerras o priorizar a una de ellas. Sin embargo, la respuesta deberá hablar de ambas. Pueden abordar cuestiones como la rivalidad política causada por las guerras de las Dos Rosas o las contiendas locales que generaron el llamamiento a la Primera Cruzada. La rivalidad política puede considerarse una causa principal de las guerras bizantino-selyúcidas y la pérdida de poder del emperador en favor del sogún puede verse como una causa principal de las guerras Gempei en Japón. También se podría señalar que la rivalidad política fue una de las causas de la guerra de Tenochtitlán contra Tlatelolco. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como las disputas territoriales, los conflictos religiosos o el control de recursos. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

4. “El impacto de la guerra en el papel de las mujeres en general fue positivo”. Con referencia a **dos** guerras, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta pide a los alumnos que consideren los méritos (o la falta de estos) de la siguiente afirmación: “El impacto de la guerra en el papel de las mujeres en general fue positivo”. Las dos guerras pueden no haberse producido en la misma región. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a ambas guerras o priorizar a una de ellas. Sin embargo, la respuesta deberá hablar de ambas. Se puede considerar el impacto de las cruzadas, en las que se otorgó más autoridad y responsabilidad a las esposas de los señores que fueron a luchar, o hablar de aquellas mujeres, como Leonor de Aquitania, que acompañaron a sus maridos a la guerra. En las guerras Gempei, se puede mencionar el papel de Hojo Masako. Los alumnos pueden plantearse puntos de vista alternativos, como las restricciones de la función de las mujeres que se convertían en botín de guerra o el cambio de estatus que generaba la adversidad económica que se producía cuando los hombres iban a la guerra. Pueden argumentar asimismo que tal vez la guerra no haya afectado al papel de las mujeres de ninguna forma significativa, con la excepción de aquellas que se hayan visto directamente afectadas por la guerra. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Tema 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)

5. “El uso de la fuerza era el método más importante que se empleaba para mantener el poder”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** gobernantes de regiones distintas.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “El uso de la fuerza era el método más importante que se empleaba para mantener el poder”. Los dos gobernantes deben ser de regiones distintas. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a ambos o priorizar su discusión de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a los dos. Los alumnos pueden hablar de las campañas de Carlomagno en su frontera sur, la derrota por parte de Itzcóatl de enemigos como Maxtla o la victoria de Luis VI de Francia sobre los barones ladrones. En contraste con esto, la lealtad al Eze Nri en África Occidental se cimentaba de forma pacífica mediante un juramento religioso, y Harun al-Rashid dio un ejemplo rotundo de religiosidad y devoción. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, la función de una administración competente, la promoción de una economía eficaz, la habilidad diplomática o ciertas cualidades personales sólidas. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

6. “Sus éxitos fueron mayores que sus fracasos”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** gobernantes.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación que señala que los éxitos de dos gobernantes (que pueden tomarse de regiones distintas) fueron mayores que sus fracasos. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a los éxitos y los fracasos o priorizar su debate de uno de esos elementos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Pueden hablar del progreso económico y la lealtad que Tunku Manin logró fomentar hacia su reinado en Ghana, y de su fracaso en el intento de contrarrestar la desunión religiosa y la amenaza almorávide. Pueden mencionar las reformas jurídicas de Hongwu y su éxito en la guerra, así como su derrota de varios enemigos internos, aunque con métodos brutales. Los alumnos pueden discutir los éxitos de Federico Barbarroja, que reforzó el control de su imperio sobre Alemania y promovió la educación y la secularización del gobierno. Esteban de Inglaterra, pese a sus éxitos iniciales contra los escoceses, vio después cómo su reino se sumergía en una guerra civil. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Tema 4: Sociedades en transición (1400–1700)

7. Evalúe la importancia de los movimientos intelectuales en **dos** sociedades.

La pregunta pide a los alumnos que valoren la importancia de los movimientos intelectuales en dos sociedades. Las dos sociedades pueden ser de regiones distintas. Puede considerarse la importancia de los movimientos intelectuales más allá del período que abarca la pregunta, pero debe vincularse claramente con la cuestión planteada. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a ambas sociedades o priorizar su evaluación de una de ellas. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambas. Pueden evaluar la importancia del Renacimiento por cuestionar las creencias de inspiración religiosa, promover la exploración (y el impacto que tuvo en las sociedades sudamericanas) e incrementar la riqueza de las ciudades-estado italianas. Pueden evaluar la importancia del neoconfucianismo en Corea, que entró en conflicto con el budismo y obstaculizó los cambios sociales y económicos. El renacimiento atrajo a numerosos eruditos hacia una Samarcanda próspera para estudiar astronomía, ciencias y filosofía. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

8. Examine la relación entre la religión y el Estado en **dos** sociedades, cada una de una región diferente.

La pregunta pide a los alumnos que analicen la relación entre la religión y el Estado en dos sociedades, que deben ser de regiones distintas. Los alumnos pueden examinar la eficaz resistencia de Luis XIV al poder papal para asegurarse el control de la Iglesia y su persecución de los hugonotes tras el Edicto de Fontainebleau. En Marruecos, los gobernantes saadíes, que afirmaban descender directamente del Profeta, hicieron inseparables la religión y el Estado. Las leyes se promulgaban como *fatwas*. En la India, los primeros emperadores mogoles eran tolerantes en el plano religioso y establecieron un sistema jurídico laico. De una manera similar, en Japón, el budismo coexistía con las religiones politeístas sintoístas y el Estado y la religión se mantenían separados. Los emperadores otomanos se veían cada vez más como líderes del mundo islámico, pero eran en general tolerantes en el plano religioso (aunque perseguían a ciertas sectas islámicas, como los drusos). Aunque a los gobernantes incas se los consideraba divinos, su gobierno era en gran medida laico. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Tema 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)

9. Evalúe el impacto de la ideología en la naturaleza del gobierno en **dos** Estados de principios de la Edad Moderna.

La pregunta pide que los alumnos valoren el impacto de la ideología en la naturaleza del gobierno en dos Estados de principios de la Edad Moderna que pueden no estar en la misma región. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a ambos Estados o priorizar a uno de ellos. Sin embargo, la respuesta deberá hablar de ambos. Pueden centrarse en un gobernante o incluir diversos gobernantes de la época en cuestión. Un ejemplo puede ser Federico el Grande de Prusia; sus políticas a nivel económico y político y su fomento de las artes reflejaron la influencia de la Ilustración. En América, pueden evaluarse el rechazo del poder monárquico y el impacto de ese rechazo en la Constitución de Estados Unidos. Pueden evaluar la función del neoconfucianismo en el sogunado Tokugawa o en el gobierno de los emperadores de la dinastía Ming. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

10. Con referencia a **dos** Estados, evalúe la eficacia de los métodos empleados para superar desafíos al poder.

La pregunta pide que los alumnos valoren la eficacia de los métodos empleados para superar los desafíos al poder en dos Estados que pueden no estar en la misma región. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a ambos Estados o priorizar a uno de ellos. Sin embargo, la respuesta deberá hablar de ambos. En el caso de Isabel I, puede evaluarse la eficacia de métodos como el espionaje y su condición de Reina Virgen para superar desafíos como la consolidación del protestantismo y la oposición de la Europa católica. En el caso de Moctezuma, puede hacerse una evaluación de la eficacia de sus intentos de negociar con los españoles o de hacerles regalos. En el Japón Tokugawa, se pueden evaluar la jerarquía estricta y el control de los señores samuráis locales y si esos métodos fueron eficaces para prevenir los desafíos al poder. Puede evaluarse también la eficacia relativa de otros métodos, como el uso de alianzas dinásticas o de una represión implacable. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Tema 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)

11. Compare y contraste las causas de **dos** guerras de principios de la Edad Moderna, cada una de una región diferente.

La pregunta pide a los alumnos que expongan las similitudes y las diferencias en las causas de dos guerras de principios de la Edad Moderna, haciendo referencia a ambas guerras en toda la respuesta. No es necesario que haya el mismo número de similitudes que de diferencias. Las dos guerras deben haberse producido en regiones distintas. Las causas pueden ser anteriores al período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Se puede hacer referencia a los conflictos por territorio y comercio como causas de las guerras de los Castores o de las guerras turco-venecianas. Estos se pueden comparar y contrastar con los de otros casos: las discordias religiosas como causa de la guerra de los Treinta Años; la lucha por el control de lugares sagrados y el comercio de especias que pueden considerarse como causa de las guerras entre otomanos y mamelucos; o el deseo de expansión territorial y las cuestiones sucesorias que contribuyeron, por ejemplo, al estallido de las guerras entre Birmania y Siam.

12. ¿En qué medida está de acuerdo con que los cambios demográficos y desplazamientos de la población fueron las principales consecuencias de **dos** guerras de principios de la Edad Moderna?

La pregunta pide a los alumnos que consideren los méritos (o la falta de estos) de la afirmación de que los cambios demográficos y los desplazamientos de la población fueron las principales consecuencias de dos guerras de principios de la Edad Moderna. Las dos guerras pueden no haberse producido en la misma región. Los efectos analizados pueden ir más allá del período establecido, pero deben vincularse con las cuestiones que plantea la pregunta. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a ambas guerras o priorizar su evaluación de una de ellas. Sin embargo, la respuesta deberá hablar de ambas. Los alumnos pueden hacer referencia a la guerra de los Treinta Años y al impacto de esta en la reducción de la población de los Estados alemanes, o a la conquista de China por parte de la dinastía Qing y la agitación posterior que generó la despoblación de provincias enteras. También pueden mencionar la dispersión de poblaciones convertidas en esclavas como consecuencia de la guerra. Pueden hablar de otros factores pertinentes, como, por ejemplo, la destrucción de asentamientos o la imposición de creencias religiosas distintas. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Tema 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)

13. Evalúe la importancia de los avances tecnológicos para los orígenes de la industrialización en **dos** países

La pregunta pide a los alumnos que valoren la importancia de los avances tecnológicos en dos países. Los dos países pueden ser de regiones distintas. Puede considerarse la importancia de los avances más allá del período que abarca la pregunta, pero debe vincularse claramente con la cuestión planteada. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a ambos países o priorizar su evaluación de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Se puede hacer una evaluación de la importancia de los avances tecnológicos en el transporte, como el ferrocarril en Estados Unidos; el desarrollo de la industria textil que impulsó la industrialización en Gran Bretaña y en el Japón de la era Meiji; o el progreso agrícola que hizo posible alimentar a grandes poblaciones urbanas, que a su vez aportaron mano de obra barata. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

14. “El impacto de la industrialización en las condiciones laborales en general fue positivo”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** países.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la afirmación de que el impacto de la industrialización en las condiciones laborales fue en gran parte positivo, haciendo referencia a dos países. Los dos países pueden ser de regiones distintas. Puede considerarse el impacto de la industrialización más allá del período que abarca la pregunta, pero debe vincularse claramente con la cuestión planteada. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a ambos países o priorizar su discusión de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Pueden hacer referencia a cómo la industrialización muchas veces ha ido acompañada de legislación sobre, por ejemplo, seguridad y horarios de trabajo y a cómo eso ha mejorado las condiciones laborales. Para cuestionar la afirmación, los alumnos pueden hablar de la explotación de los trabajadores, incluidos mujeres y niños, especialmente en los inicios de la industrialización, cuando no se prestaba mucha atención a la seguridad de los obreros. Se puede abordar el impacto de una rápida industrialización en regímenes autoritarios como la Rusia de Stalin, donde las condiciones eran peligrosas y brutales. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Tema 8: Movimientos independentistas (1800–2000)

- 15.** Examine la importancia de la guerra para el desarrollo de los movimientos independentistas en **dos** Estados, cada uno de una región diferente.

La pregunta pide a los alumnos que consideren la importancia de la guerra para el desarrollo de los movimientos independentistas en dos Estados de regiones distintas. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a ambos Estados o priorizar a uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Pueden analizar la importancia de los problemas de España en las guerras napoleónicas como estímulo de los movimientos por la independencia en Sudamérica; la ingratitud británica por la contribución de la India en la Primera Guerra Mundial que impulsó al movimiento independentista indio; o el impacto económico y político de la Segunda Guerra Mundial que allanó el camino para el surgimiento de movimientos independentistas en todo el Imperio británico y todo el Imperio francés. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

- 16.** Compare y contraste los métodos empleados para lograr la independencia en **dos** Estados.

La pregunta pide a los alumnos que expongan las similitudes y las diferencias en los métodos empleados para lograr la independencia en dos Estados, haciendo referencia a ambos en toda la respuesta. No es necesario que haya el mismo número de similitudes que de diferencias. Los dos Estados pueden ser de regiones distintas. Los alumnos pueden hablar del uso de la fuerza, por ejemplo, en la guerra de independencia griega; en Haití, donde Dessalines lideró una revuelta de esclavos exitosa; en las campañas de Bolívar contra los españoles en Venezuela; o en la guerra de independencia de ocho años en Argelia. Pueden comparar esos métodos con la desobediencia civil en la India; con las negociaciones pacíficas con la potencia colonial que se dieron en Kenia, donde Kenyatta rechazó la violencia; y con Nigeria, donde los líderes lograron explotar la promoción del autogobierno por parte de los británicos. El liderazgo ideológico puede haber influido también, como en el caso de Ho Chi Minh en Vietnam.

Tema 9: Surgimiento y desarrollo de los Estados democráticos (1848–2000)

17. “La ideología fue el factor más importante en el desarrollo de los Estados democráticos”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** Estados de regiones distintas.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la afirmación de que la ideología fue el factor más importante en el desarrollo de dos Estados democráticos que deben ser de regiones distintas. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a ambos Estados o priorizar su discusión de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Pueden hablar del socialismo de Nehru, que lo inspiró para crear un Estado corporativista. En Alemania Occidental, se estableció una democracia liberal robusta con el objetivo de desterrar el extremismo. Se puede hablar del enfrentamiento en Chile entre Allende y Pinochet, que estaban en polos opuestos del espectro ideológico, o del contraste entre el gobierno del Partido Liberal australiano de Menzies y líderes laboristas como Hawke. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, los aspectos económicos y sociales. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

18. ¿En qué medida se lograron los objetivos de las políticas sociales en **dos** Estados democráticos?

La pregunta pide a los alumnos que consideren los méritos (o la falta de estos) de la sugerencia de que los objetivos de las políticas sociales se lograron en dos Estados democráticos. Estos pueden no estar en la misma región. Los logros pueden ir más allá del período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a ambos Estados o priorizar su evaluación de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Pueden abordar la política educativa, que puede haber influido en el nivel de la educación y en la igualdad de acceso a esta, y la medida en que la política de bienestar social brindó apoyo a las personas enfermas, con discapacidades, desempleadas o de edad avanzada. Algunos Estados pueden haberse propuesto distribuir la riqueza de una forma más justa o promover los derechos de las mujeres y las minorías, y los alumnos se pueden plantear en qué medida lograron esos objetivos. También pueden abordarse la sanidad, la vivienda y la salud pública. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Tema 10: Estados autoritarios (siglo XX)

19. ¿En qué medida las debilidades de los sistemas políticos dieron lugar al surgimiento de Estados autoritarios en **dos** países de regiones distintas?

La pregunta pide a los alumnos que consideren los méritos (o la falta de estos) de la sugerencia de que las debilidades de los sistemas políticos llevaron al surgimiento de Estados autoritarios en dos países. Estos deben ser de regiones distintas. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a ambos Estados o priorizar su evaluación de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Pueden hablar de la corrupción en la Uganda de Obote o la Cuba de Batista; de la inestabilidad crónica de la Alemania de Weimar o de Italia tras la Primera Guerra Mundial; o de la desunión y falta de popularidad del Partido Ba'ath en Iraq antes de Saddam. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, aspectos económicos o sociales y el impacto de la guerra. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

20. ¿En qué medida fue la política exterior el factor más importante en el mantenimiento del poder en **dos** Estados autoritarios?

La pregunta pide a los alumnos que consideren los méritos (o la falta de estos) de la sugerencia de que la política exterior fue el factor más importante para mantener el poder en dos Estados autoritarios cuya elección puede o no, ser de una región distinta. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a ambos Estados o priorizar su evaluación de uno de ellos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Pueden mencionar la crisis de Suez para mantener el poder de Nasser en Egipto, o la importancia de la victoria en Corea y de la alianza rusa para la China de Mao. El régimen de Hitler se mantuvo en parte por los éxitos de su política exterior en el período 1935–1938. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, el uso de la ley y las fuerzas de seguridad, la política económica y un liderazgo carismático. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Tema 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX

21. Compare y contraste las causas a corto plazo de **dos** guerras.

La pregunta pide a los alumnos que expongan las similitudes y las diferencias en las causas a corto plazo de dos guerras, haciendo referencia a ambas en toda la respuesta. No es necesario que haya el mismo número de similitudes que de diferencias. Las dos guerras pueden no haberse producido en la misma región. Los alumnos pueden hablar de las causas a corto plazo de la Primera y la Segunda Guerra Mundial, comparando la función de Serbia y Polonia y contrastando la amenaza a la longevidad imperial en una con la ideología política en la otra. El impacto del fracaso a la hora de lograr el cumplimiento de acuerdos sobre la celebración de elecciones puede compararse como causa a corto plazo de las guerras de Corea y Vietnam, donde puede contrastarse la función de las superpotencias como instigadoras del conflicto. Las guerras civiles también pueden aportar ejemplos adecuados, en los que se establezcan comparaciones y elementos de contraste entre factores como las divisiones ideológicas o étnicas y la amenaza de una contrarrevolución o de una intervención extranjera.

22. Evalúe el impacto político a corto plazo de **dos** guerras, cada una de una región diferente.

La pregunta pide a los alumnos que valoren el impacto político a corto plazo de dos guerras. Las dos guerras elegidas deben haberse producido en regiones distintas. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a ambas guerras o priorizar el impacto de una de ellas. Sin embargo, la respuesta deberá hablar de ambas. Los alumnos pueden hacer referencia al impacto político de la Primera Guerra Mundial, con una evaluación de la disolución de imperios y el surgimiento de sus Estados sucesores. En relación con la guerra de Malvinas, pueden hacer una evaluación de la caída de una junta militar por un lado y, por el otro, de la consolidación en el poder de un gobierno victorioso. En relación con la guerra de los Seis Días, pueden evaluar: el impacto político de la expansión territorial de Israel; la percepción de una humillación de Nasser; y el surgimiento de un nacionalismo palestino más radical. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Tema 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)

23. Evalúe el impacto cultural de la Guerra Fría en **dos** países, cada uno de una región diferente.

La pregunta pide a los alumnos que valoren el impacto cultural de la Guerra Fría en dos países, que deben ser de regiones distintas. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a ambos países o priorizar a uno de ellos. Sin embargo, la respuesta deberá hablar de ambos. Pueden mencionar el impacto del macartismo en la industria cinematográfica de Hollywood. También pueden evaluar el deseo de promover el arte abstracto y el jazz como indicadores de una “sociedad libre” en Estados Unidos. En Cuba, pueden evaluarse el impacto de la arquitectura brutalista soviética, que puso fin a proyectos como el de la Escuela Nacional de Arte, y la promoción del ballet, como elementos fundamentales para promover la excelencia en la Cuba revolucionaria. Los alumnos pueden referirse también al impacto de la guerra fría en actividades deportivas tales como el boicot de las olimpiadas. En China, los alumnos pueden evaluar el impacto de la Revolución Cultural y de la explosión de propaganda dirigida a la URSS “revisiónista”, así como la penalización de toda la cultura asociada con Occidente. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

24. Evalúe el impacto de **dos** crisis, cada una de una región diferente, en el desarrollo de la Guerra Fría.

La pregunta pide a los alumnos que valoren el impacto de dos crisis en el desarrollo de la Guerra Fría. Las dos crisis elegidas deben haberse producido en regiones distintas. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a ambas crisis o priorizar a una de ellas. Sin embargo, la respuesta deberá hablar de las dos. Los alumnos pueden hacer referencia al impacto de la crisis de los misiles en Cuba y evaluar cómo influyó en las relaciones entre las superpotencias (las tensiones inicialmente se incrementaron pero luego dieron lugar a acuerdos sobre los ensayos nucleares). Pueden evaluar el impacto de la Revolución húngara de 1956, haciendo referencia al incremento del control en todo el bloque oriental y al impacto que ese acontecimiento tuvo en el número de miembros de los partidos comunistas de Occidente. Pueden evaluar el impacto de la crisis de Corea, que generó una guerra subsidiaria, y cómo esa crisis reflejó la reticencia de las superpotencias a iniciar una guerra abierta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.
