

© International Baccalaureate Organization 2022

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2022

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2022

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

## Historia

### Nivel Superior y Nivel Medio

### Prueba 2

Miércoles 2 de noviembre de 2022 (tarde)

45 minutos

---

#### Instrucciones para los alumnos

- No abra este examen hasta que se lo autoricen.
- Conteste una pregunta.
- Cada pregunta vale **[15 puntos]**.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[15 puntos]**.
- En los casos en los que se use la palabra “región”, esta hará referencia a las cuatro regiones siguientes: África y Oriente Medio, las Américas, Asia y Oceanía, y Europa.

### **Unidad temática 1: Sociedad y economía (750–1400)**

1. Examine el impacto de las hambrunas y las enfermedades en **dos** sociedades, cada una de una región diferente.
2. “El comercio fue el factor principal que permitió la transmisión de ideas y culturas”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** sociedades.

### **Unidad temática 2: Causas y consecuencias de las guerras (750–1500)**

3. “La rivalidad política fue la causa principal de las guerras entre los años 750 y 1500”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras.
4. “El impacto de la guerra en el papel de las mujeres en general fue positivo”. Con referencia a **dos** guerras, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

### **Unidad temática 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)**

5. “El uso de la fuerza era el método más importante que se empleaba para mantener el poder”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** gobernantes de regiones distintas.
6. “Sus éxitos fueron mayores que sus fracasos”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** gobernantes.

### **Unidad temática 4: Sociedades en transición (1400–1700)**

7. Evalúe la importancia de los movimientos intelectuales en **dos** sociedades.
8. Examine la relación entre la religión y el Estado en **dos** sociedades, cada una de una región diferente.

### **Unidad temática 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)**

9. Evalúe el impacto de la ideología en la naturaleza del gobierno en **dos** Estados de principios de la Edad Moderna.
10. Con referencia a **dos** Estados, evalúe la eficacia de los métodos empleados para superar desafíos al poder.

**Unidad temática 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)**

11. Compare y contraste las causas de **dos** guerras de principios de la Edad Moderna, cada una de una región diferente.
12. ¿En qué medida está de acuerdo con que los cambios demográficos y desplazamientos de la población fueron las principales consecuencias de **dos** guerras de principios de la Edad Moderna?

**Unidad temática 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)**

13. Evalúe la importancia de los avances tecnológicos para los orígenes de la industrialización en **dos** países.
14. “El impacto de la industrialización en las condiciones laborales en general fue positivo”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** países.

**Unidad temática 8: Movimientos independentistas (1800–2000)**

15. Examine la importancia de la guerra para el desarrollo de los movimientos independentistas en **dos** Estados, cada uno de una región diferente.
16. Compare y contraste los métodos empleados para lograr la independencia en **dos** Estados.

**Unidad temática 9: Surgimiento y desarrollo de los Estados democráticos (1848–2000)**

17. “La ideología fue el factor más importante en el desarrollo de los Estados democráticos”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** Estados de regiones distintas.
18. ¿En qué medida se lograron los objetivos de las políticas sociales en **dos** Estados democráticos?

**Unidad temática 10: Estados autoritarios (siglo XX)**

19. ¿En qué medida las debilidades de los sistemas políticos dieron lugar al surgimiento de Estados autoritarios en **dos** países de regiones distintas?
20. ¿En qué medida fue la política exterior el factor más importante en el mantenimiento del poder en **dos** Estados autoritarios?

**Unidad temática 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX**

21. Compare y contraste las causas a corto plazo de **dos** guerras.
  
22. Evalúe el impacto político a corto plazo de **dos** guerras, cada una de una región diferente.

**Unidad temática 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)**

23. Evalúe el impacto cultural de la Guerra Fría en **dos** países, cada uno de una región diferente.
  
  24. Evalúe el impacto de **dos** crisis, cada una de una región diferente, en el desarrollo de la Guerra Fría.
-