

Esquema de calificación

Noviembre de 2021

Historia

Nivel Superior

Prueba 3 – historia de América

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones (p. ej. comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito)**, los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente.

Puntos	Descriptor de nivel
13–15	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. Está bien estructurada, es equilibrada y se organiza de forma eficaz. • Los conocimientos demostrados son detallados, precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. • Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan eficazmente para respaldar el análisis o la evaluación. • Los argumentos son claros y coherentes. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. • La respuesta incluye un análisis crítico bien desarrollado. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.
10–12	<ul style="list-style-type: none"> • Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque puede haber cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes. • Los conocimientos son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. • Los argumentos son en su mayoría claros y coherentes. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. • La respuesta incluye un análisis crítico. La mayor parte de los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.
7–9	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado. • Los conocimientos demostrados son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes. • La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.
4–6	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia. • Se demuestran conocimientos pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial. Se utilizan ejemplos concretos, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia. • Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.

1-3	<ul style="list-style-type: none">• Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.• Se demuestran escasos conocimientos. Cuando se utilizan ejemplos concretos, estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son indefinidos.• La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. Consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.
0	<ul style="list-style-type: none">• La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran anteriormente.

Sección 1: Sociedades y culturas indígenas en América (c.750–1500)

1. “Las autoridades locales lograron controlar a la población con mayor eficacia que las autoridades estatales”. Discuta esta afirmación.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “Las autoridades locales lograron controlar a la población con mayor eficacia que las autoridades estatales”. Los alumnos pueden hacer referencia a la relación cercana que las autoridades locales tenían con las comunidades, que les permitía imponer mejor su dominio. También pueden destacar que las autoridades locales normalmente participaban en prácticas tradicionales, lo cual les permitía controlar los rituales y generar vínculos fuertes con la población. Pueden hablar asimismo del hecho de que las autoridades locales controlaban los recursos y gestionaban el pago de impuestos al Estado, por lo que eran mediadoras importantes. Los alumnos pueden cuestionar la afirmación y señalar que las autoridades locales formaban parte de los sistemas estatales, por lo que sus acciones beneficiaban al poder central. También pueden argumentar que los Estados controlaban bien a la población mediante el envío a distintas comunidades de una red de sus propios ejércitos y autoridades y mediante el sometimiento de las autoridades locales con ayudas y recompensas. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

2. Evalúe la importancia de la lengua no escrita en **dos** sociedades indígenas.

La pregunta pide a los alumnos que valoren la importancia de la lengua no escrita en dos sociedades indígenas. Las lenguas no escritas cumplían una función significativa en las sociedades indígenas, que desarrollaron sistemas especiales para dejar un registro de la información. Los alumnos pueden mencionar la importancia de las lenguas no escritas para desarrollar un sentido de la identidad en comunidades y Estados. También pueden evaluar la significación religiosa de varias lenguas no escritas que solamente conocían los líderes religiosos locales. Entre los posibles ejemplos, los alumnos pueden evaluar el náhuatl, la lengua del Imperio azteca, que se utilizaba ampliamente como *lingua franca* en Mesoamérica. En sus orígenes, el náhuatl se escribía con símbolos pictográficos y servía de ayuda nemotécnica para recordar a los lectores los textos que habían aprendido de forma oral. Otros ejemplos que pueden mencionar los alumnos son el caso de la lengua quechua del Imperio inca y el uso de quipus para registrar datos numéricos. Los alumnos también pueden evaluar la escritura jeroglífica maya, que tenía más de 800 caracteres, incluidos glifos y signos fonéticos para representar sílabas. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 2: Exploración y conquista europea en América (c.1492–c.1600)

3. Compare y contraste las exploraciones francesa y británica de América del Norte.

La pregunta pide a los alumnos que expongan las similitudes y las diferencias entre las exploraciones francesa y británica de América del Norte. Los alumnos pueden señalar que Francia se sumó a la carrera por explorar el Nuevo Mundo en busca de puestos de avanzada coloniales para ampliar sus redes comerciales. Por otro lado, Enrique VII encargó la exploración británica en 1497 a John Cabot, que exploró Maine y Nueva Escocia y abrió a los pescadores británicos las aguas frente a la costa este de América del Norte. Los alumnos pueden comparar y contrastar las relaciones establecidas con los pueblos indígenas. Francia fomentó una buena relación con los hurones, los algonquinos y los cazadores nativos, ya que esa relación era clave para un comercio exitoso. En contraste, Sir Walter Raleigh fracasó en sus intentos de establecer una colonia en Roanoke y tener una buena relación con el pueblo croatan. Los alumnos pueden comparar y contrastar también los motivos religiosos de la exploración y considerar que la competencia entre el catolicismo y el protestantismo alimentó la colonización francesa y británica. Los alumnos pueden argumentar asimismo que los esfuerzos colonizadores británicos del siglo XVI, al contrario que los franceses, se dedicaron a colonizar Irlanda y a combatir a España. Se deben indicar claramente tanto similitudes como diferencias, pero no es necesario que haya el mismo número de ambas.

4. Evalúe la influencia de Bartolomé de las Casas en el tratamiento de los pueblos indígenas en América.

La pregunta pide a los alumnos que valoren la influencia de Bartolomé de las Casas en el trato dispensado a los pueblos indígenas en América. Bartolomé de las Casas propuso el reconocimiento de la población indígena de América como hombres libres, luchó contra la esclavización de esas personas y promovió la prohibición de nuevas encomiendas. Los alumnos pueden afirmar que De las Casas tuvo el impacto de iniciar un debate sobre el dominio español en América e influyó en la revisión de los códigos jurídicos, así como en la promulgación de las Leyes Nuevas (1542–1543). También pueden evaluar el impacto del plan de De las Casas para una colonización pacífica, con el reclutamiento de campesinos como colonos, y su proyecto de crear “pueblos de indios libres” (comunidades de españoles e indígenas), una propuesta que aceptó el rey Carlos I. Por otro lado, los alumnos pueden evaluar que, incluso cuando las ideas de De las Casas eran bien recibidas, sus planes no se concretaban. No logró reclutar campesinos suficientes para su “pueblo de indios libres”. También debió afrontar la oposición de los encomenderos y sufrió ataques de pueblos indígenas. De las Casas tampoco logró detener la esclavización progresiva de los pueblos indígenas. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 3: Gobierno colonial en el Nuevo Mundo (1500–1800)

5. Evalúe la importancia del sistema de capitanías para la organización política de la América española.

La pregunta pide a los alumnos que valoren la importancia del sistema de capitanías para la organización política de la América española. En la América colonial española, las capitanías eran distritos que trataban de expandir o mantener la autoridad española en regiones aisladas, normalmente con un gran riesgo de invasión extranjera o ataques locales. Los alumnos pueden hacer referencia a la función de quienes servían como capitán general (un cargo militar del más alto rango) y evaluar la importancia de sus obligaciones y poderes específicos, que variaban según las necesidades de la época y el lugar. Los alumnos pueden considerar que, aunque los capitanes generales estaban bajo la jurisdicción de los virreyes, sus responsabilidades militares y su aislamiento los convertían prácticamente en autoridades independientes, lo cual provocó muchos conflictos y rivalidades. Los alumnos pueden destacar también la relación cercana de los capitanes generales con el rey y con el Consejo de Indias. Como ejemplos, se pueden citar las capitanías generales de Santo Domingo, Guatemala, Nueva Granada, Cuba, Venezuela y Chile. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

6. Discuta el impacto económico de la mita y la encomienda en la América española.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada del impacto económico de la mita y la encomienda en la América española. Los alumnos pueden hablar de los cambios que sufrió el sistema de la mita, desde sus orígenes andinos hasta el sistema español que explotaba las minas y los molinos de plata de Potosí, movilizándolo anualmente a más de 11.000 indígenas y enriqueciendo a los españoles y a la corona. Los alumnos pueden discutir también el impacto económico de la mita, que forzaba a los pueblos indígenas a participar en la economía colonial para subsidiar la producción con pagas bajas. Pueden plantear asimismo que, aunque algunos pueblos se resistieron a esa obligación, otros pagaron a los administradores coloniales para que contrataran a sus reemplazantes. Sin embargo, la mayoría padecieron una despoblación, ya que la mita ponía en peligro la vida de quienes eran obligados a participar en ella. La encomienda consistía en la concesión, por parte de la corona, de cierto número de indígenas a un conquistador, soldado, empleado de la administración u otro beneficiario. Quien recibía la concesión podía exigir a esos indígenas un tributo en especie o en trabajo, y debía protegerlos y enseñarles la fe cristiana. Los alumnos pueden señalar que, aunque la intención original de la encomienda era reducir los abusos de los trabajos forzados, en la práctica se convirtió en un tipo de esclavización. La encomienda también permitía a los españoles asumir el control de tierras habitadas por comunidades indígenas. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 4: La religión en el Nuevo Mundo (1500–1800)

7. “El sincretismo religioso contribuyó en gran medida a la supervivencia de las religiones indígenas”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta pide a los alumnos que piensen en los méritos (o la falta de estos) de la afirmación de que el sincretismo religioso contribuyó en gran medida a la supervivencia de las religiones indígenas. Los alumnos pueden respaldar la afirmación, al considerar la cantidad de elementos de las religiones indígenas que se incorporaron al catolicismo, especialmente en las creencias populares. También pueden argumentar que el sincretismo permitió la supervivencia de los dioses y diosas nativos y de festividades locales como las celebraciones de la fertilidad de la Pachamama en los Andes. Los alumnos pueden cuestionar la afirmación e indicar que la Iglesia católica imponía limitaciones al sincretismo, ya que solamente permitía los símbolos y tradiciones de los sistemas de creencias nativos que se ajustaban a la cosmovisión cristiana. También pueden considerar que la tolerancia demostrada por la Iglesia católica era una política que buscaba la conversión y generó que finalmente se abandonaran las religiones indígenas. Otros pueden hacer referencia a religiones como el vudú o la santería, que fueron prohibidas y cuyos seguidores fueron perseguidos. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

8. Examine el impacto político del Gran Despertar (c.1720–c.1760).

La pregunta pide que los alumnos analicen el impacto político del Gran Despertar entre 1720 y 1760. El Gran Despertar fue un movimiento de revitalización religiosa que impactó a las colonias británicas en América. Durante el Gran Despertar, los líderes cristianos viajaban muchas veces de ciudad en ciudad para predicar el evangelio, anunciar la redención de los pecados y promover el entusiasmo por el cristianismo. Los alumnos pueden examinar el impacto político de los intentos de ese movimiento por unificar las colonias y de las posibles divisiones que generó entre sus seguidores y quienes lo rechazaban. También pueden analizar el impacto que puede haber tenido el Gran Despertar en la guerra de independencia estadounidense, al fomentar el nacionalismo y los derechos individuales. Los alumnos pueden examinar su repercusión al proponer una sociedad mucho menos vertical y considerar las discrepancias entre la élite social. También pueden analizar el impacto político que este movimiento puede haber tenido en la revolución estadounidense. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 5: La esclavitud en el Nuevo Mundo (1500–1800)

9. Examine el impacto social de la esclavitud en el Nuevo Mundo.

La pregunta pide que los alumnos analicen el impacto social de la esclavitud en el Nuevo Mundo. Los alumnos pueden afirmar que el comercio de esclavos africanos cambió la pirámide demográfica en muchas regiones, al reemplazar a las personas indígenas que habían muerto o sido expulsadas. También pueden examinar la división social a largo plazo que se generó a partir de entonces entre las comunidades blancas ricas y las comunidades negras pobres. Los alumnos pueden abordar el desarrollo de nuevas identidades negras en el Nuevo Mundo, a partir de una combinación de tradiciones africanas, cultura europea y experiencias americanas. Se pueden plantear también otras relaciones pertinentes, como el impacto religioso de la llegada de sistemas de creencias africanos y su combinación con el catolicismo. Los alumnos pueden analizar asimismo el aporte y el enriquecimiento de la vida cultural, las lenguas, los bailes y las tradiciones. También pueden hacer referencia a la pérdida de lenguas y prácticas culturales que padecieron muchos esclavos que fueron bautizados. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

10. Compare y contraste las estructuras sociales de las plantaciones en **dos** de los siguientes lugares: las Indias Occidentales, Brasil o las colonias del sur de la América británica.

La pregunta pide a los alumnos que expongan las similitudes y las diferencias entre las estructuras sociales de las plantaciones en dos de las regiones dadas. Los alumnos pueden comparar y contrastar la naturaleza de la mano de obra, los productos, el papel de la mujer y la organización de las plantaciones. También pueden considerar los tipos de propietarios de las plantaciones, que en muchos casos eran propietarios ausentes y vivían en las ciudades. Los alumnos pueden abordar asimismo el trato dispensado a los esclavos. Normalmente, se dividían las familias y se enviaba a distintos miembros de cada una de ellas a distintas plantaciones. Muchas mujeres que eran esclavas domésticas daban a luz a niños mestizos, que normalmente heredaban la condición de esclavos de sus madres. Los alumnos también pueden hacer referencia a la estratificación social entre los propietarios blancos de las plantaciones y los trabajadores pobres blancos y negros, una característica visible en las colonias del sur de la América británica, en las Indias Occidentales y en Brasil. Además, en las plantaciones se necesitaban distintos tipos de mano de obra, lo cual creaba una jerarquía entre esclavos agrícolas, artesanos, esclavos domésticos, etc. Los alumnos también pueden comparar y contrastar el poder logrado por los propietarios de las plantaciones que, en algunos casos, eran libres de la intromisión de las potencias coloniales, como los *fazendeiros* en Brasil. Se deben indicar claramente tanto similitudes como diferencias, pero no es necesario que haya el mismo número de ambas.

Sección 6: Movimientos independentistas (1763–1830)

11. Evalúe la importancia de la intervención extranjera en **un** movimiento independentista en América.

La pregunta pide a los alumnos que valoren la importancia de la intervención extranjera en un movimiento independentista en América. Los alumnos pueden hacer referencia a distintas medidas tomadas por las naciones extranjeras, teniendo en cuenta su rivalidad con la potencia colonial en cuestión, como en el caso de Gran Bretaña y España o de Gran Bretaña y Francia. Los alumnos pueden evaluar la influencia política e ideológica de muchas ideas extranjeras (especialmente las de la Ilustración) que impulsaron los movimientos independentistas en la mayoría de las naciones de América, así como la asistencia brindada por otros países en términos de armamento y soldados. Pueden abordarse asimismo otros factores pertinentes, como los intereses económicos que motivaron las intervenciones extranjeras, la necesidad de nuevos mercados y nuevas relaciones comerciales y el potencial de las inversiones futuras en la región. Los alumnos también pueden evaluar los casos en los que la intervención extranjera generó crisis y pérdidas de territorio. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

12. Examine la importancia de las contribuciones militares de Washington para el logro de la independencia de Estados Unidos.

La pregunta pide a los alumnos que analicen la relación entre los aportes militares de Washington y el logro de la independencia de Estados Unidos. Las respuestas deben evaluar la importancia de sus contribuciones a la independencia, no simplemente enumerar esas contribuciones. Los alumnos pueden cubrir en igual medida las experiencias de Washington en el campo de batalla, su estrategia general y su preparación de las tropas. Las contribuciones de Washington fueron importantes antes de que se concretara la declaración de independencia, ya que fue nombrado comandante en jefe en junio de 1775. Los alumnos pueden hacer referencia a la importancia de las acciones de Washington para forzar la evacuación de Boston por parte de Gran Bretaña, su capacidad de evitar derrotas, sus victorias en Trenton y Princeton en los inicios de la guerra y su victoria final en Yorktown. También pueden hablar de la capacidad de Washington para mantener unido a su ejército, para hacer de este un ejército profesional y para mejorar la moral de sus soldados. Algunos alumnos pueden señalar la importancia de otros comandantes, pero sin dejar de centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 7: La construcción de naciones y los desafíos que enfrentaron (c.1780–c.1870)

13. “El resultado de la guerra de 1812 tuvo un mayor impacto en Estados Unidos que en la América del Norte británica”. Discuta esta afirmación.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “El resultado de la guerra de 1812 tuvo un mayor impacto en Estados Unidos que en la América del Norte británica”. Se puede analizar el impacto más allá del período de guerra, pero debe vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a Estados Unidos y a la América del Norte británica, o pueden priorizar su análisis de uno de los dos elementos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Los alumnos pueden señalar que Estados Unidos vio esa guerra como una segunda guerra de independencia. Los estadounidenses sentían que habían ganado la guerra, y eso generó una fuerte sensación de nacionalismo y unidad, así como un ánimo expansionista. Para la América del Norte británica, la guerra protegía a su patria del expansionismo estadounidense, y eso generó un aumento del nacionalismo, una mayor unidad entre las provincias y una relación más cercana con Gran Bretaña. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

14. Evalúe las causas de la guerra entre Estados Unidos y México (1846–1848).

La pregunta pide a los alumnos que valoren las causas de la guerra entre Estados Unidos y México. La guerra entre Estados Unidos y México tuvo lugar entre 1846 y 1848. Como causas a corto plazo, los alumnos pueden evaluar el ataque de México contra un grupo de soldados estadounidenses comandados por el general Zachary Taylor que se encontraban en una zona en disputa. Los alumnos pueden evaluar también la función que cumplió Texas, tras independizarse de México en 1836 e iniciar su anexión a Estados Unidos. Pueden evaluar asimismo el rechazo por parte de México de la oferta de compra de California y Nuevo México presentada por el presidente Polk, que provocó movimientos de tropas estadounidenses entre el río Bravo y el río Nueces. Los alumnos también pueden evaluar, como estímulo de la guerra, el apoyo del presidente Polk a la idea del “destino manifiesto”, que proponía la expansión de Estados Unidos por toda América del Norte, hasta el océano Pacífico. Pueden abordarse otros factores pertinentes, como el hallazgo de oro en California poco después de que México cediera ese territorio a Estados Unidos. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 8: La guerra civil estadounidense: causas, desarrollo y consecuencias (1840–1877)

- 15.** “Las diferencias económicas entre Norte y Sur fueron más importantes que la esclavitud para el estallido de la guerra civil estadounidense”. Discuta esta afirmación.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “Las diferencias económicas entre Norte y Sur fueron más importantes que la esclavitud para el estallido de la guerra civil estadounidense”. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a las diferencias económicas entre las dos partes y a la esclavitud, o pueden priorizar su análisis de uno de los dos elementos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Los alumnos pueden hacer referencia a las diferencias entre el Norte industrial y el Sur agrícola y a las crisis consiguientes por la política económica nacional de aranceles, que profundizaban las divisiones. La esclavitud era clave para la economía sureña, y cualquier limitación al respecto ponía en peligro la prosperidad del Sur. La esclavitud y su expansión eran centrales en todos los desacuerdos entre Norte y Sur, desde el Compromiso de Missouri de 1820 hasta la Ley de Kansas-Nebraska de 1854. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, las diferencias culturales o los derechos de los estados. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

- 16.** Compare y contraste los planes presidenciales y del Congreso para la reconstrucción.

La pregunta pide a los alumnos que expongan las similitudes y las diferencias entre los planes presidenciales y del Congreso para la reconstrucción, haciendo referencia a ambos elementos en toda la respuesta. La reconstrucción presidencial la diseñó Lincoln, pero la implementó Johnson. Los planes de reconstrucción del Congreso se establecieron en el proyecto de ley de Wade-Davis, y los implementaron los republicanos radicales. Los alumnos pueden hacer referencia al hecho de que ambos planes abordaran la readmisión de los estados confederados, la erradicación de la esclavitud, el trato dispensado a los libertos y la reunificación del país. Las diferencias estaban en la aplicación de todas esas políticas. La reconstrucción presidencial era más benévola con los estados secesionistas, les dejaba más margen de maniobra y estaba menos definida en relación con los derechos de los libertos. La reconstrucción del Congreso establecía normas más estrictas para la readmisión, requería que se aceptaran las enmiendas 13, 14 y 15, dividía al Sur en zonas de ocupación militar y consideraba la reconstrucción una cuestión nacional. Se deben indicar claramente tanto similitudes como diferencias, pero no es necesario que haya el mismo número de ambas.

Sección 9: El desarrollo de las naciones modernas (1865–1929)

17. “El neocolonialismo generó un nuevo tipo de dependencia para las naciones modernas”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** naciones latinoamericanas.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “El neocolonialismo generó un nuevo tipo de dependencia para las naciones modernas”. Los alumnos pueden respaldar esa afirmación, al considerar que muchas naciones de América Latina cayeron bajo la influencia de potencias como Estados Unidos o Gran Bretaña poco después de su independencia. Esa dependencia se podría abordar como una cuestión política o económica. Los alumnos pueden argumentar que muchas naciones de América Latina centraron sus economías en la exportación de alimentos y materias primas y en la importación de productos manufacturados. Eso llevó a una división que generó dependencia económica. Los alumnos también pueden afirmar que muchas inversiones extranjeras (bancos, servicios, etc.) generaron asimismo nuevos tipos de dependencia. También pueden destacar la función de las élites locales, que establecieron vínculos económicos estrechos con las potencias extranjeras y dieron lugar a un neocolonialismo. Los alumnos pueden cuestionar la afirmación, al considerar que los países de América Latina podían mantener relaciones diplomáticas y comerciales con numerosos países, lo cual permitía la adopción de políticas más independientes. También cabe considerar que la Primera Guerra Mundial llevó a algunos países de América Latina a tomar sus propias decisiones diplomáticas e impuso patrones económicos nuevos. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

18. Compare y contraste el impacto de la migración interna en los pueblos indígenas de **dos** países de América.

La pregunta pide a los alumnos que expongan las similitudes y las diferencias del impacto de la migración interna en los pueblos indígenas, haciendo referencia a dos casos. Los alumnos pueden comparar y contrastar el impacto de la migración interna en la estructura de las familias, abordando los casos en los que migraba toda la familia y aquellos en los que solamente migraban algunos de sus miembros. También pueden analizar los cambios provocados por la migración en los roles tradicionales en una comunidad, como los casos de los líderes locales y las mujeres. Los alumnos pueden comparar y contrastar asimismo distintos casos en los que la migración se debió a la pérdida de territorio o a la necesidad de acceder al mercado laboral. En ese último caso, los alumnos pueden hacer referencia al impacto que los nuevos puestos de trabajo tuvieron en las comunidades indígenas y a la necesidad de desarrollar nuevas aptitudes. Los alumnos pueden abordar también el impacto cultural de la migración en las comunidades indígenas, en lo que respecta a la lengua, la vestimenta y la religión, así como las medidas tomadas para resistirse a la migración, la pérdida de tierras y la asimilación de nuevos patrones culturales. Se deben indicar claramente tanto similitudes como diferencias, pero no es necesario que haya el mismo número de ambas.

Sección 10: Presencia de América en los asuntos mundiales (1880–1929)

19. Discuta las causas de la guerra hispano-estadounidense (1898).

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de las causas de la guerra hispano-estadounidense. Las causas pueden ser anteriores al período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia al deseo de una Cuba independiente, compartido por los cubanos y los estadounidenses. Los intereses económicos en Estados Unidos apoyaron la guerra para lograr que Cuba se abriera más a las empresas y el comercio estadounidenses. El imperialismo estadounidense, ya sea económico, político o militar, puede considerarse una causa. Los alumnos también pueden hacer referencia al hecho de que la “prensa amarilla” en Estados Unidos alimentó el deseo de ese país de proteger Cuba del maltrato español y poner fin a los últimos vestigios de un imperio colonial. La declaración de guerra de Estados Unidos se produjo tras el hundimiento del buque USS Maine y la carta del embajador español Dupuy de Lôme, que menospreciaba al presidente de Estados Unidos. Para España, las causas tienen que ver con poner fin a la influencia estadounidense en Cuba y mantener ese territorio como colonia española. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

20. Evalúe el impacto interno de la Primera Guerra Mundial en **dos** países de América.

La pregunta pide a los alumnos que valoren el impacto interno de la Primera Guerra Mundial en dos países de América. Se puede analizar el impacto más allá del período que abarca la pregunta, pero debe vincularse claramente con la Primera Guerra Mundial. Se podría optar por varios países, pero es probable que Estados Unidos y Canadá sean los que más alumnos elijan. El impacto podría ser económico, político, social o militar. Los alumnos pueden evaluar que, para Estados Unidos, el impacto incluyó inicialmente una población dividida, una situación de neutralidad, campañas de ayuda a Bélgica y préstamos para los Aliados. Más adelante, el impacto incluyó crecimiento económico, desarrollo gubernamental, más mujeres en la fuerza de trabajo, restricciones de las libertades civiles y, finalmente, la aprobación de la decimonovena enmienda. La guerra también planteó una preocupación por los derechos civiles de las personas afroamericanas. Los alumnos que elijan Canadá podrán señalar que la guerra generó ayuda militar, industrial y agrícola para los Aliados, con el consiguiente crecimiento en todos los ámbitos. Pese a la crisis del servicio militar obligatorio de 1917, que dividió a los anglocanadienses y los francocanadienses, el país experimentó una ola de unidad y orgullo nacional por sus logros. En las naciones neutrales de América Latina el impacto fue principalmente económico. Se cortaron los flujos de capital e importaciones de Europa. Algunos países tuvieron un crecimiento económico basado en sus exportaciones. La población se dividió en su apoyo a los Aliados o a las potencias centrales. Solamente entraron en guerra Brasil y algunos países pequeños de América Central. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 11: La Revolución mexicana (1884–1940)

21. “El descontento con Porfirio Díaz fue el factor principal para el estallido de la Revolución mexicana”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta pide a los alumnos que piensen en los méritos (o la falta de estos) de la siguiente afirmación: “El descontento con Porfirio Díaz fue el factor principal para el estallido de la Revolución mexicana”. Los alumnos pueden mostrarse de acuerdo con la afirmación por considerar que varias políticas adoptadas por Díaz afectaron al gobierno de este, como su estricto control de los líderes locales y regionales, la legislatura, los empleados públicos y la prensa. Los alumnos también pueden hacer referencia, como motivo del descontento, al hecho de que Díaz obtuvo el poder al satisfacer las necesidades de distintos grupos y enfrentar el interés de uno contra el otro. Además, ignoró a los pueblos indígenas, aproximadamente un tercio de la población total. Los alumnos pueden señalar también que durante el gobierno de Díaz la riqueza de México no se distribuyó adecuadamente por todo el país: la mayor parte de los beneficios se enviaban al extranjero o iban a parar a las manos de unos pocos mexicanos ricos. Como causa de descontento adicional, los alumnos pueden hacer referencia a los instrumentos de represión y control empleados por Díaz. Pueden asimismo cuestionar la afirmación, al destacar la influencia de grupos con ideas políticas nuevas (como los anarquistas del movimiento Regeneración) o hacer referencia a intervenciones extranjeras (por ejemplo, de Estados Unidos) como causa del conflicto. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

22. Evalúe los logros de Lázaro Cárdenas hasta 1940.

La pregunta pide a los alumnos que valoren los logros de Lázaro Cárdenas. Como logros, los alumnos pueden evaluar el programa de reforma agraria que distribuyó tierras entre los campesinos. Cárdenas también organizó la Confederación Nacional Campesina y amplió los servicios de los bancos del Estado para permitir que los campesinos obtuvieran préstamos. Otra política importante se implementó en 1936, cuando la mayoría de los grupos obreros del país se unieron para formar la Confederación de Trabajadores de México. En 1938, Cárdenas reorganizó asimismo el partido en el gobierno, al reestructurarlo y cambiar su nombre a Partido de la Revolución Mexicana (PRM). El nuevo esquema permitió sumarse al PRM a grandes grupos de personas. Los alumnos también pueden evaluar los esfuerzos de Cárdenas por expropiar las industrias de capital extranjero. En 1937, el gobierno expropió los principales ferrocarriles del país. En 1938, Cárdenas emitió un decreto que nacionalizó la industria petrolera en México. Los alumnos pueden argumentar que el intento de Cárdenas de dejar esas dos industrias bajo el control de los sindicatos de sus trabajadores fue un fracaso, y que quedaron bajo el mando de empresas públicas autónomas que funcionaban como industrias privadas. Los alumnos pueden evaluar también la política exterior de Cárdenas en relación con el conflicto en España, su condena de las dictaduras y la ayuda que brindó a las personas exiliadas. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 12: La Gran Depresión en América (mediados de la década de 1920 a 1939)

23. Evalúe la importancia de la movilización popular y la represión en **un** país de América Latina durante la Gran Depresión.

La pregunta pide a los alumnos que valoren la importancia de la movilización popular y la represión en un país de América Latina durante la Gran Depresión. Las opciones más probables son Argentina, Brasil, Chile y México, aunque es aceptable cualquier país de América Latina. Los alumnos pueden hacer referencia a los movimientos de movilización popular de muchos países, que surgieron para proteger a los trabajadores de las disparidades económicas generadas por la Gran Depresión y la respuesta lenta del gobierno. Pueden destacar que algunos de esos movimientos pueden parecer bastante nacionalistas, como lo demuestra el apoyo popular a Vargas en Brasil, Alessandri en Chile y Cárdenas en México, que en todos los casos implementaron cambios políticos significativos. Al mismo tiempo, hubo represión en muchos países de América Latina, como Argentina, Bolivia, Brasil y Nicaragua. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

24. Evalúe el impacto de la Gran Depresión en las minorías en **un** país de América.

La pregunta pide a los alumnos que valoren el impacto de la Gran Depresión en las minorías en un país de América. Puede considerarse el impacto más allá del período que abarca la pregunta, pero debe vincularse claramente con las cuestiones planteadas. En su valoración, los alumnos pueden considerar que, aunque la Gran Depresión afectó a toda la población, tendió a ser peor para las minorías, por la discriminación y la segregación y porque ya tenían anteriormente un bajo nivel de vida. Los alumnos pueden demostrar que las personas pertenecientes a minorías tendían a ser las primeras despedidas de sus empleos y las últimas que recibían ayuda del Estado. En Estados Unidos, los aparceros (en su mayoría afroamericanos) y los trabajadores migrantes (en su mayoría hispanos) no fueron incluidos en la Ley de Ajuste Agrícola. La organización National Association for the Advancement of Colored People (NAACP, Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color) se hizo más fuerte y algunos afroamericanos radicalizaron su postura. Los alumnos pueden evaluar que, en muchos países de América Latina, las minorías se desplazaron de zonas remotas a las ciudades en busca de trabajo, donde muchas veces padecieron malos tratos y discriminación. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 13: La Segunda Guerra Mundial y América (1933–1945)

25. Compare y contraste el tratamiento de la población de origen japonés en **dos** países de América.

La pregunta pide a los alumnos que expongan las similitudes y las diferencias en el trato dispensado a la población de origen japonés en dos países de América. La comparación dependerá de los países elegidos, pero en casi todos los casos se restringieron los movimientos de la población de origen japonés, y en algunos países se envió a esas personas a campos de internamiento. Los alumnos pueden hacer referencia al hecho de que la población de origen japonés perdió sus pertenencias personales, además de muchas de sus posesiones, por ese desplazamiento. Pueden considerar también los campos de internamiento estadounidenses y canadienses y comparar las condiciones en ambos. Los canadienses de origen japonés tendieron a afrontar peores condiciones que los estadounidenses del mismo origen. En Perú y otros países de América Latina, muchas personas de origen japonés (aunque no todas) fueron enviadas a Estados Unidos para ser sometidas allí a internamiento durante la guerra. Argentina, Brasil y Chile no desplazaron a la población de origen japonés, aunque sí los vigilaban con mucha atención. Se deben indicar claramente tanto similitudes como diferencias, pero no es necesario que haya el mismo número de ambas.

26. Examine las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en la diplomacia, hasta 1945, en **dos** países de América.

La pregunta pide a los alumnos que analicen la relación entre la Segunda Guerra Mundial y la diplomacia en dos países de América. Las opciones más probables son Estados Unidos y Canadá, aunque también se pueden elegir Brasil, México y Argentina. Los alumnos pueden hacer referencia a la ruptura de relaciones diplomáticas de la mayoría de los países de la región con las potencias del Eje. También pueden hacer referencia a los acuerdos de cooperación hemisférica firmados en 1939, 1940 y 1942, que en todos los casos fueron predecesores del Tratado de Río y, con el tiempo, de la Organización de Estados Americanos (OEA). Estados Unidos tomó medidas contra Japón en diciembre de 1941, se alió con China y firmó la Carta del Atlántico. Los alumnos pueden hacer referencia a la inmediata declaración de guerra de Canadá a Alemania, los vínculos canadienses con los Aliados (y más tarde con Estados Unidos) y la mayor presencia diplomática de Canadá al final de la guerra. México y Brasil declararon la guerra a Alemania en 1942, lo cual acercó a ambos países a Estados Unidos. Argentina se mantuvo neutral hasta marzo de 1945. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 14: Acontecimientos políticos en América Latina (1945–1980)

27. Evalúe la influencia de Fidel Castro en América Latina.

La pregunta pide a los alumnos que valoren la influencia que tuvo Fidel Castro en América Latina. Los alumnos pueden evaluar el impacto del gobierno de Fidel Castro, analizando la expansión del comunismo en América Latina y la función de los partidos comunistas locales. Pueden evaluar también la expansión de la guerrilla y el terrorismo urbano, y en qué medida estos recibieron apoyo de Castro. Los alumnos pueden hacer referencia asimismo a la respuesta de los gobiernos latinoamericanos, que en muchos casos reforzaron a sus fuerzas armadas y se sumaron a las políticas de Estados Unidos contra las guerrillas como consecuencia del gobierno de Castro. Muchos países también vieron surgir dictaduras en respuesta al impacto de Fidel Castro. Los alumnos pueden destacar que, por otro lado, algunos gobiernos se plantearon implementar reformas agrarias y otras políticas progresistas para eliminar las causas de la insurgencia. También se pueden abordar otros factores pertinentes, como el impacto que el gobierno de Fidel Castro tuvo en algunos aspectos sociales (como el trato de la oposición), en la cultura y en el arte. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

28. Discuta el impacto de la teología de la liberación en América Latina hasta 1980.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada del impacto de la teología de la liberación en América Latina hasta 1980. La teología de la liberación fue un movimiento religioso que trató de aplicar la fe religiosa ayudando a los pobres y los oprimidos al implicarse en asuntos políticos y cívicos. En América Latina, los exponentes de la teología de la liberación combatieron específicamente las disparidades de orden social y económico entre ricos y pobres en las estructuras políticas y empresariales de los países. Los alumnos pueden argumentar que ese movimiento se hizo fuerte en América Latina en la década de 1970, cuando muchos países estaban bajo el control de dictaduras. Como el movimiento afirmaba que el clero debía comprometerse en la lucha política, muchas veces se criticaba a los exponentes de la teología de la liberación por ser marxistas, y eran perseguidos. Los alumnos también pueden hablar de uno de los aspectos más radicales de la teología de la liberación: la reorganización de las prácticas de la iglesia con el modelo de las comunidades cristianas de base. Pueden abordar asimismo otros factores, como el hecho de que el movimiento tuvo que afrontar la oposición de Estados Unidos y el Vaticano y eso afectó a su expansión. Los alumnos pueden hacer referencia a ejemplos específicos de sacerdotes implicados con la teología de la liberación, como Gustavo Gutiérrez (Perú), Leonardo Boff (Brasil) y Juan Luis Segundo (Uruguay). Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 15: Acontecimientos políticos en Estados Unidos (1945–1980) y Canadá (1945–1982)**29.** Evalúe las políticas internas de Nixon y Ford.

La pregunta pide a los alumnos que realicen una valoración de las políticas internas de Nixon y Ford, y que ponderen sus puntos fuertes y limitaciones. Los alumnos pueden hacer referencia al programa nacional de Nixon denominado Nuevo Federalismo, que proponía transferir a los estados algunas responsabilidades que hasta entonces tenían las autoridades federales. Muy poco de esto se concretó. Nixon tuvo que hacer frente a problemas económicos, preocupaciones ambientales, un país dividido y distintos programas sociales. Implementó controles de salarios y precios, pero aumentaron tanto la inflación como el desempleo. Los alumnos pueden hacer referencia al impacto de las medidas de Nixon en el medio ambiente, con la creación de la Agencia de Protección Ambiental y la promulgación de la Ley de Agua Limpia y la Ley de Aire Limpio. El gasto en seguridad social y en los programas Medicare y Medicaid aumentó con Nixon. En lo que respecta a los derechos civiles, mejoró la integración en los colegios públicos, aunque permitió que fueran los estados los que regularan sus propios avances. Como legado perdurable, los alumnos pueden hacer referencia a sus cuatro nombramientos para la Corte Suprema, que hicieron mucho más conservador a ese tribunal. La política interna de Ford fue bastante limitada, porque su presidencia duró solo dos años. Le costó mejorar la economía con el programa para reducir la inflación Whip Inflation Now, y después recortó los impuestos. Ford trató de lograr que el país superara la etapa del gobierno de Nixon, el caso Watergate y Vietnam, pero en general no lo logró. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

30. Discuta las causas y las consecuencias de la Revolución Tranquila.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de las causas y las consecuencias de la Revolución Tranquila canadiense. Las causas pueden ser anteriores al período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia a los comienzos de la Revolución Tranquila, con la elección de Jean Lesage en 1960. Podrían hablar del fracaso de la Iglesia católica en materia de educación y salud, la corrupción del gobierno de Duplessis, los derechos laborales limitados y el aumento del nacionalismo en Quebec como causas subyacentes. Las consecuencias podrían ser la secularización de la educación, la salud y los servicios sociales, así como las reformas electorales (como reducir a 18 años la edad mínima para votar) y las reformas económicas. Los alumnos pueden hacer referencia al aumento del nacionalismo francés y al auge del movimiento separatista. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 16: La Guerra Fría en América (1945–1981)

- 31.** Discuta el impacto social y cultural de la Guerra Fría en América hasta 1953.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada del impacto social y cultural de la Guerra Fría en América hasta 1953. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura al impacto social y cultural o priorizar su discusión de uno de esos elementos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. El impacto social y cultural dependerá del país elegido, pero debe relacionarse con la Guerra Fría y con el período en cuestión. Los alumnos pueden hacer referencia a la decisión de frenar al comunismo y al miedo a una infiltración comunista. Para Estados Unidos, eso generó los juramentos de lealtad, el macartismo y el énfasis en los aspectos negativos del comunismo en todos los medios de comunicación. El cine y la televisión glorificaban a Estados Unidos y destacaban las ventajas de la democracia y el capitalismo. La Guerra Fría fomentó también el complejo industrial-militar y el miedo creciente a una guerra nuclear. En Canadá, el caso Gouzenko tuvo resultados similares. Muchos países de América Latina gobernados por dictadores con apoyo de Estados Unidos experimentaron una dura represión con el objeto de eliminar a los comunistas, lo cual generó un fuerte sentimiento antiestadounidense y actividades revolucionarias. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

- 32.** Discuta los motivos y las características de la política exterior del “New Look” (“nuevo aspecto”) de Eisenhower.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien fundamentada de los motivos y de las características de la política exterior del “New Look” de Eisenhower. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a los motivos y las características o priorizar su discusión de uno de esos elementos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Los alumnos pueden hacer referencia a la política exterior del “New Look”, de Eisenhower, como un cambio en relación con la política de acción directa de Truman en Corea. Los motivos podrían incluir el deseo de cambiar de trayectoria, reducir el gasto en defensa, sacarle mayor provecho y reducir la dependencia del país de sus fuerzas convencionales. Los alumnos pueden hacer referencia a características como una mayor dependencia del armamento nuclear estratégico, la política del riesgo calculado, las represalias masivas, la destrucción mutua asegurada y el uso de operaciones encubiertas como las que se vieron en Irán y Guatemala. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 17: Derechos civiles y movimientos sociales en América después de 1945

- 33.** Evalúe el impacto del Poder Negro en el movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos.

La pregunta pide a los alumnos que valoren el impacto del movimiento Poder Negro en el movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos, al ponderar sus puntos fuertes y su importancia. Los alumnos pueden señalar que el impacto fue positivo o negativo, o mixto, pero deben respaldar sus respuestas con pruebas de este período. Se considera que el movimiento Poder Negro lo inició Stokely Carmichael, que se cansó de los lentos avances de Martin Luther King Jr., de las palizas a quienes protestaban y de las acciones del Ku Klux Klan. La filosofía de Malcolm X de la autodefensa y de responder a la violencia con violencia, así como la formación posterior de los Panteras Negras, también contribuyó al crecimiento del movimiento Poder Negro. Como impactos negativos, los alumnos pueden hacer referencia a las divisiones consiguientes dentro del movimiento por los derechos civiles y a la pérdida de apoyo entre la población blanca. Los impactos positivos podrían ser que el movimiento Poder Negro impulsó el orgullo de ser negro y destacó la cultura negra y los vínculos con África. El programa de diez puntos de los Panteras Negras se centraba en los programas educativos, de independencia y de justicia económica, que en todos los casos resultaban atractivos para los negros jóvenes y urbanos que habían perdido la fe en el enfoque no violento de King. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

- 34.** Evalúe la eficacia de la reforma inmigratoria de Estados Unidos.

La pregunta pide que los alumnos valoren la eficacia de la reforma del sistema de inmigración de Estados Unidos, al ponderar sus puntos fuertes y limitaciones. Los alumnos pueden hacer referencia a la ley de reforma de la inmigración de 1965 como primer intento importante de poner fin a las políticas de inmigración restrictivas establecidas en 1924, que habían priorizado la inmigración europea. Ese cambio permitió la llegada de muchos más inmigrantes de Asia, África y América Latina, lo cual creó un Estados Unidos con mayor diversidad. Hacia la década de 1980, la inmigración, y en especial la inmigración ilegal, era una cuestión política muy importante. Los alumnos pueden hacer referencia a la ley de reforma de la inmigración de 1986 como un paso positivo, ya que otorgó una amnistía a los inmigrantes ilegales y mejoró la seguridad fronteriza. La legislación sobre inmigración y la necesidad de reformar el sistema fueron una cuestión importante durante todo el siglo XX, porque muchos estadounidenses consideraban que la inmigración era un problema y una amenaza para su país. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 18: América entre 1980 y 2005

35. “En general, las políticas internas de Ronald Reagan tuvieron éxito”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta pide a los alumnos que piensen en los méritos (o la falta de estos) de la afirmación de que, en general, las políticas internas de Ronald Reagan tuvieron éxito. Los alumnos pueden hacer referencia a los recortes de impuestos de Reagan, su aumento del gasto militar y su aplicación de la economía de la oferta. La década de 1980 fue una época de crecimiento económico y prosperidad para la mayoría de los estadounidenses, aunque no todos. La inversión de las empresas aumentó, se produjo un boom tecnológico y algunas industrias tuvieron un renacimiento. Los alumnos pueden hacer referencia a la capacidad de Reagan para trabajar con los líderes demócratas, a la desregulación, a la reducción de los programas de protección social y al menor apoyo dado a los programas de discriminación positiva. Los alumnos pueden argumentar que las políticas de Reagan tuvieron éxito y lograron recuperar la confianza en la presidencia y en Estados Unidos en general. Entre los contraargumentos, podrían estar el hecho de que Reagan generó déficits federales enormes, que sus logros económicos se financiaron con déficits y que la desigualdad de ingresos se incrementó. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

36. Evalúe el impacto de los movimientos violentos y no violentos en **dos** países de América Latina.

La pregunta pide a los alumnos que valoren el impacto de los movimientos violentos y no violentos en dos países de América Latina, al ponderar los puntos fuertes y las limitaciones de esos movimientos. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a los movimientos violentos y no violentos o priorizar su discusión de uno de esos elementos. El impacto dependerá de los movimientos y países elegidos y puede ser positivo o negativo, exitoso o no. Los alumnos pueden hacer referencia al Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra en Brasil, al Ejército Zapatista de Liberación Nacional en México, a las Madres de Plaza de Mayo en Argentina, al Ejército de Liberación Nacional en Colombia o a las protestas pacíficas que provocaron la caída de Pinochet en Chile. En muchos casos, la Iglesia católica y la teología de la liberación promovieron los movimientos sociales. Los alumnos pueden argumentar que los movimientos no violentos fueron más eficaces para generar cambios, mientras que los movimientos violentos debieron afrontar una dura oposición de las autoridades con poco apoyo civil. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.
