

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

## Geografía

### Nivel Superior

### Prueba 1

Viernes 5 de noviembre de 2021 (tarde)

45 minutos

---

#### Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste las preguntas de una opción.
- Para realizar este examen, es necesario utilizar **el cuadernillo de consulta de Geografía** correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[20 puntos]**.

Opción	Preguntas
Opción A — Agua dulce	1 – 2
Opción B — Océanos y litorales	3 – 4
Opción C — Ambientes extremos	5 – 6
Opción D — Amenazas geofísicas	7 – 8
Opción E — Ocio, turismo y deporte	9 – 10
Opción F — Alimentación y salud	11 – 12
Opción G — Medios urbanos	13 – 14

Conteste las preguntas de **una** opción.

Cuando sea necesario, deberá hacerse referencia a estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas y, donde corresponda, deberán incluirse mapas y diagramas bien dibujados.

**Opción A — Agua dulce**

Conteste la siguiente pregunta.

1. Utilice la imagen de satélite que encontrará en la página 2 del cuadernillo de consulta.

La imagen de satélite muestra parte del río Red Rock, en Montana (EE. UU.).

- (a) (i) Indique la dirección desde el punto **A** al punto **B**. [1]
- (ii) Estime el porcentaje de la imagen de satélite que está cubierta por vegetación densa. [1]
- (b) Resuma la relación entre el caudal de un río y el radio hidráulico. [2]
- (c) Sugiera **dos** cambios en las formas de relieve que podrían ser originadas por los procesos fluviales en un ambiente como este. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

2. (a) Examine los desafíos en la gestión que pueden surgir debido al hecho que los recursos hídricos se compartan internacionalmente. [10]

**O bien**

2. (b) Examine por qué algunas comunidades y ambientes físicos pueden beneficiarse más que otros de la construcción de grandes represas. [10]

**Fin de la opción A**

### Opción B — Océanos y litorales

Conteste la siguiente pregunta.

3. Utilice el gráfico circular que encontrará en la página 3 del cuadernillo de consulta.

El gráfico circular muestra la producción de acuicultura de Asia, por país, en 2016.

- (a) (i) Identifique el país con la tercera mayor producción de acuicultura. [1]
- (ii) Estime la producción de acuicultura de China en millones de toneladas. [1]
- (b) Resuma **un** problema ambiental asociado con el crecimiento de la acuicultura. [2]
- (c) Sugiera cómo la gestión sustentable de las reservas pesqueras de los océanos en los países de ingresos bajos y medios puede ser beneficiosa para:
  - (i) las comunidades locales; [3]
  - (ii) el medio ambiente global. [3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

#### O bien

4. (a) Examine los efectos positivos **y** negativos de los acontecimientos relacionados con La Niña en distintas partes del mundo. [10]

#### O bien

4. (b) Evalúe la importancia relativa de la vegetación en el desarrollo de las dunas de arena costeras. [10]

**Fin de la opción B**

**Opción C — Ambientes extremos**

Conteste la siguiente pregunta.

5. Utilice el mapa que encontrará en la página 4 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra la distribución de los edificios en el continente de la Antártida.

- (a) (i) Identifique **una** característica de la forma cómo los edificios están dispersos en la Antártida. [1]
- (ii) Estime la latitud del edificio **A**. [1]
- (b) Resuma **una** razón por la cual una caída de la temperatura a largo plazo puede provocar el avance de los glaciares. [2]
- (c) Explique **dos** factores geográficos que pueden hacer que las regiones polares ubicadas en latitudes muy altas constituyan un desafío para las actividades humanas. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

6. (a) Examine por qué las oportunidades para la agricultura varían de un lugar a otro en ambientes cálidos y áridos. [10]

**O bien**

6. (b) Evalúe las principales oportunidades **y** desafíos para los grupos indígenas en ambientes extremos. [10]

**Fin de la opción C**

### Opción D — Amenazas geofísicas

Conteste la siguiente pregunta.

7. Utilice el mapa que encontrará en la página 5 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra los usos del suelo en las áreas afectadas por un deslizamiento de tierra en una región montañosa de un país asiático con fuertes lluvias estacionales.

- (a) (i) Identifique el uso del suelo con mayor superficie. [1]
- (ii) Estime la distancia, en metros, entre **A** y **B** en el deslizamiento de tierra del mapa. [1]
- (b) Resuma **un** factor físico que aumente la rapidez en el inicio de un acontecimiento causado por un movimiento de ladera. [2]
- (c) Sugiera cómo **dos** estrategias de gestión previas al evento pueden reducir el impacto negativo de los movimientos de ladera en una zona como esta. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

#### O bien

8. (a) Examine las razones por las cuales los terremotos varían en magnitud y frecuencia en lugares distintos. [10]

#### O bien

8. (b) Examine cómo distintos factores humanos pueden influir en la vulnerabilidad de una comunidad a **una o más** amenazas geofísicas. [10]

**Fin de la opción D**

**Opción E — Ocio, turismo y deporte**

Conteste la siguiente pregunta.

9. La tabla muestra el número de visitantes a una selección de 15 lugares de gran interés turístico en 2017.

Puesto	Ciudad	Total de visitantes internacionales (millones)
01	Bangkok (Tailandia)	20,0
02	Londres (Reino Unido)	19,0
03	París (Francia)	17,5
04	Dubái (Emiratos Árabes Unidos)	15,5
05	Singapur	14,0
06	Nueva York (Estados Unidos)	13,0
07	Kuala Lumpur (Malasia)	12,6
08	Tokio (Japón)	12,0
09	Estambul (Turquía)	10,7
10	Seúl (Corea del Sur)	9,5
11	Phuket (Tailandia)	9,3
12	La Meca (Arabia Saudita)	9,2
13	Hong Kong (China)	9,0
14	Barcelona (España)	8,5
15	Bali (Indonesia)	8,3

- (a) (i) Indique el rango del número de visitantes, en millones, de los 15 lugares de gran interés turístico. [1]
- (ii) Indique la mediana del número de visitantes, en millones, de los 15 lugares de gran interés turístico. [1]
- (b) Resuma **una** forma cómo la inversión de las corporaciones transnacionales puede ayudar a crecer a los lugares como destinos turísticos. [2]
- (c) Sugiera **dos** razones por las cuales un mayor crecimiento de visitantes en lugares de gran interés turístico como estos podría ser no sustentable. [3 + 3]

**(La opción E continúa en la página siguiente)**

**(Opción E: continuación)**

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

10. (a) Examine cómo se puede ver afectada la participación de las personas en actividades de ocio por el nivel de desarrollo humano de su país. [10]

**O bien**

10. (b) Examine cómo distintas estrategias turísticas podrían contribuir al desarrollo de **uno o más** países. [10]

**Fin de la opción E**



### Opción F — Alimentación y salud

Conteste la siguiente pregunta.

11. El gráfico muestra el volumen total de residuos alimentarios que se genera cada año en una selección de regiones del mundo con tasas de crecimiento de población diferentes.

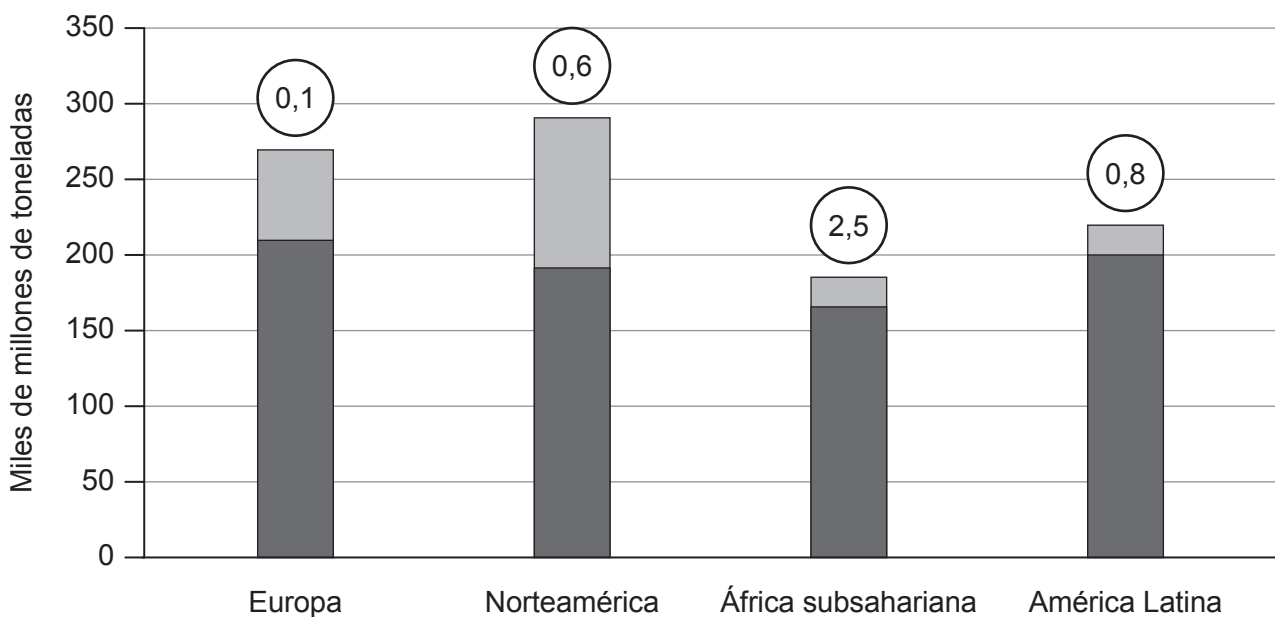
**Leyenda:**

**Origen de los residuos alimentarios**

Consumidores

Productores y comercios de alimentos

Tasa anual de crecimiento de población (%)



- (a) (i) Indique qué región del mundo tiene el menor volumen de residuos alimentarios generado por productores y comercios de alimentos. [1]
- (ii) Estime el volumen de residuos alimentarios, en miles de millones de toneladas, generado por los consumidores en Norteamérica. [1]
- (b) Resuma cómo la agricultura vertical puede ayudar al aumento de la disponibilidad global de alimentos a largo plazo. [2]
- (c) Explique **dos** puntos fuertes de la reducción de residuos alimentarios como estrategia para mejorar la seguridad alimentaria en las regiones del mundo del gráfico. [3 + 3]

(La opción F continúa en la página siguiente)

**(Opción F: continuación)**

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

12. (a) Examine la importancia relativa de la prevención **y** el tratamiento en la limitación de la propagación de **una o más** enfermedades. [10]

**O bien**

12. (b) Examine cómo pueden influir los gobiernos **y** otras partes interesadas en la gravedad de una hambruna. [10]

**Fin de la opción F**

**Opción G — Medios urbanos**

Conteste la siguiente pregunta.

**13.** Utilice el gráfico que encontrará en la página 6 del cuadernillo de consulta.

El gráfico muestra cuántas zonas verdes restan en las calles de tres barrios de una gran ciudad.

- (a) (i) Indique a qué barrio le queda el menor número de zonas verdes. [1]
- (ii) Indique a qué barrio le queda el 30% de zonas verdes en sus calles. [1]
- (b) Resuma **una** razón por la cual las temperaturas de las ciudades son en ocasiones más altas que las de las zonas rurales que las rodean. [2]
- (c) Sugiera cómo se puede explicar la pérdida de zonas verdes a lo largo del tiempo en las grandes ciudades por:
  - (i) **un** factor económico; [3]
  - (ii) **un** factor político. [3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

**14.** (a) Examine las razones de la ubicación de distintas actividades económicas en **una o más** ciudades. [10]

**O bien**

**14.** (b) Evalúe el uso del diseño urbano ecológico como forma de gestión más sustentable de las grandes ciudades. [10]

**Fin de la opción G**

---

**Fuentes:**

9. Mastercard, Dubai one of the World's Most Visited Cities: Mastercard Global Destination Cities Index 2018. <https://newsroom.mastercard.com/mea/press-releases/dubai-one-of-the-worlds-most-visited-cities-mastercard-global-destination-cities-index-2018/> [consultado el 26 de octubre de 2020].
11. © FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, ONUAA). 2011. Página 5. *Global food losses and food waste – Extent, causes and prevention*. <https://www.fao.org/3/mb060e/mb060e.pdf>. Reproducido con autorización.

**Los demás textos, gráficos e ilustraciones: © Organización del Bachillerato Internacional, 2021**