

Esquema de calificación

Mayo de 2022

Historia

Nivel Superior

Prueba 3 – historia de América

© International Baccalaureate Organization 2022

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2022

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2022

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones (p. ej. comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito)**, los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente.

Puntos	Descriptor de nivel
13–15	<ul style="list-style-type: none"> ● La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. Está bien estructurada, es equilibrada y se organiza de forma eficaz. ● Los conocimientos demostrados son detallados, precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. ● Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan eficazmente para respaldar el análisis o la evaluación. ● Los argumentos son claros y coherentes. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. ● La respuesta incluye un análisis crítico bien desarrollado. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.
10–12	<ul style="list-style-type: none"> ● Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque puede haber cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes. ● Los conocimientos son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. ● Los argumentos son en su mayoría claros y coherentes. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. ● La respuesta incluye un análisis crítico. La mayor parte de los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.
7–9	<ul style="list-style-type: none"> ● La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado. ● Los conocimientos demostrados son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes. ● La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.
4–6	<ul style="list-style-type: none"> ● La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia. ● Se demuestran conocimientos pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial. Se utilizan ejemplos concretos, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia. ● Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.
1–3	<ul style="list-style-type: none"> ● Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea. ● Se demuestran escasos conocimientos. Cuando se utilizan ejemplos concretos, estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son indefinidos.

	<ul style="list-style-type: none">• La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. Consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.
0	<ul style="list-style-type: none">• La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran anteriormente.

Sección 1: Sociedades y culturas indígenas en América (c. 750–1500)

1. Discuta el papel del tributo en **dos** sociedades o culturas indígenas de la América precolombina.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la función del tributo en dos sociedades o culturas indígenas de la América precolombina. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a cada una de las dos sociedades o culturas elegidas o priorizar su discusión de la función del tributo en una de ellas. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambas. Los alumnos pueden hacer referencia a la función económica del tributo y argumentar que generaba crecimiento económico, ya que permitía la existencia de economías especializadas que podían comercializar a través del tributo los bienes excedentes. También pueden mencionar la función del tributo en términos de la redistribución, porque en algunas sociedades suponía la recaudación de impuestos para satisfacer necesidades sociales. Los alumnos pueden argumentar asimismo que el tributo permitía una expansión política orgánica y un control de los territorios recién adquiridos, y pueden debatir su importancia simbólica como herramienta de conquista y de política exterior. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

2. Discuta el papel de la religión en **dos** sociedades o culturas indígenas de la América precolombina.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la función de la religión en dos sociedades o culturas indígenas de la América precolombina. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a cada una de las dos sociedades o culturas elegidas o priorizar su discusión de la función de la religión en una de ellas. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambas. Los alumnos pueden afirmar que, socialmente, las creencias religiosas eran significativas, porque establecían códigos de conducta y legitimaban los roles sociales. Además, pueden mencionar el papel político de la religión para legitimar el poder de los gobernantes, o señalar la función de prácticas religiosas como los sacrificios de seres humanos como herramientas de política exterior, ya que ayudaban a controlar a las poblaciones recientemente conquistadas. Otros aspectos que se pueden abordar en relación con la función de la religión son su papel económico para mejorar la productividad (al dictar los momentos y las formas de cultivar) o para legitimar una distribución desigual de la riqueza. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 2: Exploración y conquista europea en América (c. 1492–c. 1600)**3. Compare y contraste la exploración y conquista francesa y británica en América.**

La pregunta pide a los alumnos que planteen las similitudes y las diferencias entre franceses y británicos en términos de su exploración y conquista en América, haciendo referencia a ambos países en toda la respuesta. No es necesario que haya el mismo número de similitudes que de diferencias. Los alumnos pueden discutir causas y consecuencias anteriores al período establecido o que vayan más allá de ese período, pero deben vincularlas claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia a los esfuerzos de exploradores específicos, como Frobisher, Gilbert y Raleigh para Inglaterra y Cabot, Cartier y Ribault para Francia, por ejemplo. También pueden centrarse en comparar y contrastar las razones que motivaron las acciones de ambos países. Algunos ejemplos de esas razones fueron descubrir el paso del noroeste, establecer monopolios comerciales, explotar recursos naturales como oro y pieles, apropiarse de tierras específicas y competir con rivales coloniales. Los alumnos podrían abordar también, en el marco de la comparación y el contraste, el éxito relativo de los intentos de franceses y británicos.

4. Evalúe el impacto de la exploración y conquista españolas en las poblaciones indígenas de América.

La pregunta pide a los alumnos que valoren el impacto de la exploración y la conquista españolas en las poblaciones indígenas de América. Los efectos pueden ir más allá del período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia a la gran despoblación de América por enfermedades, guerras y esclavitud; al impacto ambiental de la explotación de recursos naturales; a la creación de una clase mestiza de tamaño sustancial en una estructura de clases que atribuía permanentemente una condición inferior a quienes tenían un legado indígena o mixto; y a la imposición de la cultura religiosa católica a costa de la cultura indígena. Se pueden evaluar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, la introducción de cultivos y ganado europeos que ampliaron la provisión de alimentos y las opciones de transporte para la población indígena. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 3: Gobierno colonial en el Nuevo Mundo (1500–1800)

5. Evalúe el impacto de las políticas mercantilistas europeas en las economías coloniales de América.

La pregunta pide a los alumnos que valoren las políticas mercantilistas europeas, y que ponderen sus consecuencias positivas y negativas para las economías coloniales de América. Esas consecuencias pueden ir más allá del período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden establecer diferencias entre las políticas mercantilistas de británicos y españoles y argumentar que el control más laxo de los británicos hasta la Guerra de los Siete Años permitió que prosperaran algunas industrias, mientras que el énfasis excesivo de los españoles en la extracción de riqueza superficial generó un subdesarrollo de la agricultura, la industria y el comercio en sus colonias. Además, los alumnos pueden analizar también los efectos restrictivos de la reglamentación del comercio en el crecimiento económico de la América tanto española como británica; evaluar los efectos económicos de una presión tributaria excesiva de la metrópoli; o hacer referencia al comercio de esclavos como consecuencia de la adopción de políticas mercantilistas. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

6. “La resistencia a la autoridad colonial se debió principalmente a cuestiones políticas”. Discuta esta afirmación.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “La resistencia a la autoridad colonial se debió principalmente a cuestiones políticas”. Las causas pueden ser anteriores al período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Para proponer que las cuestiones políticas fueron la causa principal de la resistencia a la autoridad colonial, los alumnos pueden hacer referencia al impacto de las ideas de la Ilustración para movilizar a los líderes de los movimientos de protesta contra las potencias coloniales, dadas las restricciones coloniales a la toma de decisiones autónomas. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, la preocupación económica generada por una presión tributaria y una reglamentación excesivas, o el descontento social por la estratificación social y las tensiones raciales. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden abordar también que el debilitamiento del poder de la metrópoli contribuyó a la organización de la resistencia. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 4: La religión en el Nuevo Mundo (1500–1800)

7. “En su mayoría, las colonias británicas de América del Norte practicaron la tolerancia religiosa”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta pide a los alumnos que piensen en los méritos (o la falta de estos) de la siguiente afirmación: “En su mayoría, las colonias británicas de América del Norte practicaron la tolerancia religiosa”. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a pruebas que respalden la tolerancia y la intolerancia o priorizar su evaluación de uno de esos elementos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Como prueba en apoyo de la tolerancia, los alumnos pueden mencionar el deseo de los colonos de evitar los extremos de persecución y las guerras religiosas que se habían registrado en Europa, el hecho de que los principios de fe de los cuáqueros destacaran la tolerancia y el Acta de Tolerancia de Maryland implementada por los católicos. En apoyo de la intolerancia, los alumnos pueden aludir a las prácticas teocráticas de los puritanos de Nueva Inglaterra y a la adopción en algunas colonias (por parte de puritanos y anglicanos) de leyes que requerían impuestos para respaldar a una “Iglesia establecida”. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, el rechazo de las creencias religiosas indígenas y africanas por parte de los colonos europeos. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

8. “El impacto del Gran Despertar (c. 1720-c. 1760) fue más social que político”. Discuta esta afirmación.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la afirmación de que el impacto del Gran Despertar fue más social que político. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura al impacto social y al político o priorizar su discusión de uno de esos elementos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Los alumnos pueden hacer referencia al impacto social de los avivamientos (que reunían a personas de muchas regiones y clases distintas), al impacto igualitario de una experiencia de conversión emocional que resultaba atractiva para las personas pobres y sin educación y a los cismas religiosos generados por el Gran Despertar, que generaron una pérdida de poder para las sectas más antiguas y para sus líderes. Otros factores pertinentes que se pueden abordar son, por ejemplo, el énfasis que el Gran Despertar ponía en la igualdad, que debilitaba la institución de la esclavitud así como la sumisión a la autoridad británica, y la experiencia política adquirida, que se empleó para afirmar su poder contra las élites coloniales (dos aspectos que contribuyeron a que se produjera la Revolución estadounidense). Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 5: La esclavitud en el Nuevo Mundo (1500–1800)

9. “Los factores económicos fueron la causa principal de la introducción de la esclavitud en el Nuevo Mundo”. Discuta esta afirmación.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “Los factores económicos fueron la causa principal de la introducción de la esclavitud en el Nuevo Mundo”. Las causas pueden ser anteriores al período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia a las necesidades de mano de obra impuestas por las nuevas formas de producir en el Nuevo Mundo, como un factor económico que llevó a la adopción de la esclavitud. Eso puede ampliarse, ya que el maltrato de las sociedades indígenas por parte de los colonizadores y la propagación de enfermedades intensificaron aún más la escasez de mano de obra. También se puede analizar el fracaso de la búsqueda de fuentes de mano de obra alternativas, como trabajadores no remunerados. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, que pueden ser, por ejemplo, ideológicos (cómo el racismo arraigado entre los europeos facilitó la justificación de la esclavitud) o religiosos (la perspectiva de que la conversión religiosa justificaba la esclavización de las personas indígenas y africanas). Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

10. ¿En qué medida tuvo éxito la oposición al comercio de esclavos y a la esclavitud en la América británica?

La pregunta pide a los alumnos que piensen en los méritos (o la falta de estos) de la sugerencia de que la oposición al comercio de esclavos y a la esclavitud en la América británica resultó exitosa. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a éxitos y fracasos o priorizar su evaluación de uno de esos elementos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Los alumnos pueden mencionar la oposición de los cuáqueros al comercio de esclavos y a la esclavitud en la América británica y afirmar que, aunque lograron impulsar los sentimientos antiesclavistas entre los miembros de su propio grupo, su impacto en la legislación durante el grueso de los siglos XVII y XVIII fue mínimo. Además, los alumnos pueden argumentar que, para fines del siglo XVIII, los sentimientos antiesclavistas entre los cuáqueros comenzaron a cristalizarse en acciones; los alumnos pueden evaluar, por ejemplo, el impacto de John Woolman y Anthony Benezet en las manumisiones. Pueden también evaluar los logros que siguieron a la ratificación de la Constitución de Estados Unidos o valorar los éxitos y los fracasos de la rebelión de Stono de 1739 en las Carolinas. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 6: Movimientos independentistas (1763–1830)

11. Examine la importancia de la intervención extranjera en el éxito de los movimientos independentistas en América.

La pregunta pide a los alumnos que consideren la relación entre la intervención extranjera y el éxito de los movimientos independentistas en América. Los resultados pueden ir más allá del período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia a los aportes extranjeros en términos de tropas de tierra y mar, y evaluar su impacto en las campañas militares y los enfrentamientos navales. Los alumnos pueden argumentar también que la expansión de un conflicto como consecuencia de la intervención extranjera debilitaba a la potencia colonial, que se veía entonces obligada a exigir demasiado a sus fuerzas militares y a gastar recursos económicos excesivos. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, el entrenamiento brindado por potencias extranjeras a tropas locales, que podía influir en el éxito de estas. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

12. Evalúe la contribución militar de **dos** de los siguientes líderes al proceso independentista: Washington, Bolívar o San Martín.

La pregunta pide a los alumnos que valoren la contribución militar de dos líderes al proceso independentista, y que ponderen sus puntos fuertes y limitaciones. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a Washington, Bolívar o San Martín o priorizar su evaluación de uno de esos líderes. Sin embargo, la respuesta debe evaluar la contribución militar de dos líderes. En el caso de Washington, se pueden tomar ejemplos de su contribución militar del período entre julio de 1775 y el final de la guerra, incluidos acontecimientos como los de Valley Forge y el sitio de Yorktown. En el caso de San Martín, se puede evaluar su contribución militar a la independencia de Argentina, Chile o Perú. En el caso de Bolívar, se puede proponer una evaluación de su contribución militar a la independencia de Nueva Granada o Perú. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 7: La construcción de naciones y los desafíos que enfrentaron (c. 1780–c. 1870)

- 13.** “Los Artículos de la Confederación en general lograron resolver los problemas generados por la independencia”. Discuta esta afirmación.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “Los Artículos de la Confederación en general lograron resolver los problemas generados por la independencia”. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a pruebas que sugieran que se resolvieron los problemas y a pruebas que indiquen que no se resolvieron los problemas, o pueden priorizar su discusión de uno de esos elementos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Los alumnos pueden mencionar la exitosa campaña de la guerra de independencia, la implementación de las Ordenanzas del Noroeste de 1785 y 1787 y la preservación de la soberanía. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, la incapacidad de lograr que se respetara el Tratado de París, la falta de capacidad para recaudar impuestos (que contribuyó a la rebelión de Shay’s) y la incapacidad de regular el comercio (que generó problemas económicos), todo lo cual contribuyó a la redacción de la Constitución de 1787. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

- 14.** “Las rebeliones de 1837 en Canadá se debieron más a factores políticos que a factores económicos”. Discuta esta afirmación.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “Las rebeliones de 1837 en Canadá se debieron más a factores políticos que a factores económicos”. Las causas pueden ser anteriores al período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a los factores políticos y económicos o priorizar su discusión de uno de esos elementos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Los alumnos pueden hacer referencia a las divisiones lingüísticas y religiosas entre la clase gobernante británica y los habitantes franceses del Bajo Canadá, al impacto de la caída del precio del grano y a la epidemia de cólera que causaron sin saberlo migrantes británicos. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, en el Alto Canadá, el abuso de poder político del “Compacto familiar”, el descontento con la preferencia que se otorgaba a los partidarios de la Iglesia de Inglaterra y la denegación de derechos políticos a los emigrados lealistas. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 8: La guerra civil estadounidense: causas, desarrollo y consecuencias (1840–1877)

15. ¿En qué medida fue la expansión hacia el oeste la causa principal de la guerra civil?

La pregunta pide a los alumnos que piensen en los méritos (o la falta de estos) de la sugerencia de que la expansión hacia el oeste fue la causa principal de la guerra civil. Las causas pueden ser anteriores al período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a pruebas que respalden la sugerencia y pruebas que la refuten o priorizar su evaluación de uno de esos elementos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Los alumnos pueden hacer referencia a las demandas sureñas de una expansión hacia el oeste generadas por el “agotamiento del suelo”, al impacto expansionista de la guerra entre Estados Unidos y México y a los efectos de la soberanía popular, como los dejó patentes la Ley de Kansas-Nebraska. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, los errores de liderazgo cometidos por James Buchanan, el incremento de las diferencias económicas irreconciliables entre el Norte y el Sur y el impacto de hechos críticos (por ejemplo, el ataque de John Brown o el fallo de la Corte Suprema sobre el caso Dred Scott). Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

16. “Hacia 1877, la reconstrucción era un fracaso económico, pero un éxito político”. Discuta esta afirmación.

La pregunta pide a los alumnos que piensen en los méritos (o la falta de estos) de la afirmación de que hacia 1877 la reconstrucción era un fracaso económico, pero un éxito político. Las consecuencias pueden ir más allá del período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a los factores económicos y políticos o priorizar su evaluación de uno de esos elementos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Los alumnos pueden hacer referencia a la lenta recuperación de la economía sureña, a la falta de ayuda económica del gobierno nacional y al cierre expeditivo de la Oficina de Libertos, que supuso un obstáculo para la capacidad de los esclavos liberados para adquirir tierras o tener acceso a la educación. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, los logros políticos de los esclavos liberados en los gobiernos de la reconstrucción y los derechos logrados con la aprobación de las enmiendas 13, 14 y 15 (aunque también cabe mencionar el breve cumplimiento de esos avances). Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 9: El desarrollo de las naciones modernas (1865–1929)

17. “La inmigración tuvo un impacto generalmente positivo en el desarrollo de las naciones”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** países de América.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “La inmigración tuvo un impacto generalmente positivo en el desarrollo de las naciones”. Los resultados pueden ir más allá del período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a las consecuencias positivas y negativas de la inmigración o priorizar su discusión de uno de esos elementos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Los alumnos pueden hacer referencia al impacto positivo de la inmigración en la urbanización, la industrialización y la producción rural y a los aportes culturales y religiosos de los inmigrantes, o pueden argumentar que la inmigración contribuyó al desarrollo político, al introducir nuevas ideas o mejorar la organización política. Como alternativa, los alumnos pueden mencionar la presión que la inmigración supuso para los centros urbanos a corto plazo, sugerir que los inmigrantes poco cualificados pueden haber contribuido al crecimiento económico, pero no necesariamente al desarrollo, o argumentar que, inicialmente, los inmigrantes no estaban políticamente activos. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

18. Evalúe las contribuciones de **dos** de los siguientes líderes a la búsqueda para obtener los derechos civiles: Booker T. Washington, W. E. B. Du Bois o Marcus Garvey.

La pregunta pide a los alumnos que valoren las contribuciones de dos de estos líderes a la búsqueda para obtener derechos civiles. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a los dos líderes seleccionados o priorizar su discusión de uno de ellos, pero la respuesta debe incluir a ambos. Las consecuencias y los resultados pueden ir más allá del período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia a los esfuerzos “gradualistas” de Washington para mejorar la autosuficiencia económica de la población afroamericana, pero también a su aceptación de la discriminación como algo necesario para obtener el apoyo de la estructura de poder blanca de su época. Pueden afirmar que, aunque en esa época se consideraban radicales, las demandas de Du Bois de una igualdad social y política plena e inmediata fueron cruciales para poner fin con el tiempo a la discriminación racial. Los alumnos pueden argumentar que el apoyo de Garvey al nacionalismo negro y a la pureza racial fomentó el orgullo de ser negro, pero no movilizó un respaldo significativo en el movimiento por los derechos civiles y resultó, en general, poco eficaz. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 10: Presencia de América en los asuntos mundiales (1880–1929)

19. “Los factores políticos fueron la causa principal de la política exterior expansionista de Estados Unidos”. Discuta esta afirmación.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “Los factores políticos fueron la causa principal de la política exterior expansionista de Estados Unidos”. Las causas pueden ser anteriores al período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden mencionar causas políticas como la función de los presidentes McKinley, Roosevelt y Taft, que vieron la expansión como fuerza de unificación, la noción popular de Estados Unidos como una potencia mundial emergente y la influencia geopolítica de Alfred Mahan. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, las inversiones económicas en Hawái y Cuba, el deseo de expansión a los mercados asiáticos (que generó la construcción del Canal de Panamá) y los aportes ideológicos del darwinismo social y del movimiento misionero cristiano. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

20. Examine el impacto de la Primera Guerra Mundial en la política exterior de **dos** países cualquiera de América.

La pregunta pide a los alumnos que analicen la relación entre la Primera Guerra Mundial y la política exterior de dos países cualquiera de América. El impacto puede ir más allá del período establecido, pero debe vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia al idealismo del presidente Wilson, de Estados Unidos, tal como lo expresó en sus “Catorce puntos”, y al aumento de la desilusión y el aislacionismo que siguieron a la negociación del Tratado de Versalles. También pueden mencionar las contribuciones militares significativas de Canadá; estas llevaron al Estatuto de Westminster, que formalizó el control canadiense de la política exterior de ese país. Se pueden analizar también otras relaciones pertinentes, como el debilitamiento de la relación entre México y Estados Unidos por el Telegrama Zimmermann y la obtención por parte de Brasil de un lugar en el Consejo de la Sociedad de las Naciones por sus aportes militares y de alimentos a los Aliados. Sin embargo, cualquier relación planteada debe vincularse claramente con la cuestión de la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 11: La Revolución mexicana (1884–1940)

- 21.** Discuta los objetivos y los métodos de Madero o de Carranza durante la Revolución mexicana.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la función de Madero o Carranza durante la Revolución mexicana. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a objetivos y métodos o priorizar su discusión de uno de esos elementos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. En el caso de Madero, los alumnos pueden hacer referencia a su objetivo inicial de destruir al régimen de Díaz, para lo cual organizó el Partido Antirreeleccionista e impulsó la insurrección armada. Además, pueden discutir el concepto de Madero de la “democracia liberal”, pero argumentar también que solamente se llevaron a cabo reformas políticas limitadas. Pueden describir también como moderados los objetivos económicos y sociales de Madero y mencionar sus escasas reformas educativas y su negativa a hacer una reforma agraria. En el caso de Carranza, los alumnos pueden hablar de sus objetivos de estabilización política, pero argumentar también que buscaba pocas reformas sociales. En cuanto a los métodos, pueden mencionar la lucha de Carranza contra villistas y zapatistas; su reforma constitucional; o su reticencia a aplicar las disposiciones de la Constitución de 1917. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

- 22.** Discuta el impacto de la Revolución mexicana en la situación de las mujeres y la educación.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada del impacto de la Revolución mexicana tanto en la situación de las mujeres como en la educación. Los resultados pueden ir más allá del período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a las mujeres y a la educación o priorizar su discusión de uno de esos elementos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Los alumnos pueden debatir si las mujeres tuvieron un papel significativo durante la revolución, como soldaderas. Pueden discutir asimismo si la revolución dio a las mujeres más derechos políticos, económicos y laborales o si los roles de género de hecho se transformaron. En el caso de la educación, los alumnos pueden argumentar que la revolución amplió a las masas las oportunidades de obtener una educación laica, pero también pueden discutir si sus logros persistieron a largo plazo, tras la oposición a la educación socialista durante la década de 1940. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 12: La Gran Depresión en América (mediados de la década de 1920 a 1939)

23. “Los detractores del 'New Deal' ('nuevo pacto') tuvieron un impacto significativo en las políticas de Franklin D. Roosevelt”. Discuta esta afirmación.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “Los detractores del 'New Deal' tuvieron un impacto significativo en las políticas de Franklin D. Roosevelt”. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a pruebas que respalden el impacto de los detractores y pruebas que indiquen que ese impacto fue limitado, o pueden priorizar su evaluación de uno de esos elementos. Los alumnos pueden hacer referencia al apoyo del padre Coughlin a una política monetaria inflacionaria, que puede haber hecho que Roosevelt abandonara el patrón oro; a la creación de la agencia Works Progress Administration para apaciguar a los partidarios de Huey Long; a la propuesta de la Ley de Seguridad Social para hacer frente a la popularidad de las críticas del doctor Townsend; y a la adopción de una reforma judicial como respuesta a sentencias de la Corte Suprema estadounidense contrarias al “New Deal”. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, la aplicación por parte de Roosevelt de impuestos sobre la renta más altos pese a la oposición de la organización American Liberty League. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

24. “Las reacciones de América Latina ante la Gran Depresión tuvieron solo un éxito limitado”. Discuta esta afirmación con referencia a **un** país latinoamericano.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “Las reacciones de América Latina ante la Gran Depresión tuvieron solo un éxito limitado”. Las respuestas pueden abordar aspectos que vayan más allá del período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia al relativo éxito de Brasil o Argentina con la adopción de economías más centralizadas que promovían la industria nacional y reducían las importaciones; a la adopción por parte de Chile de políticas de industrialización por sustitución de importaciones (ISI) que mejoraron la balanza comercial del país; y a los muchos países que abandonaron el patrón oro para incrementar la oferta de dinero (aunque lo hicieran a costa de los más pobres). Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, la dificultad para obtener capital extranjero de los países que habían incumplido los pagos de su deuda, como Bolivia y Colombia. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 13: La Segunda Guerra Mundial y América (1933–1945)

25. ¿En qué medida la política del “buen vecino” de Franklin D. Roosevelt mejoró las relaciones entre Estados Unidos y América Latina?

La pregunta pide a los alumnos que piensen en los méritos (o la falta de estos) de la sugerencia de que la política del “buen vecino” de Franklin D. Roosevelt mejoró las relaciones entre Estados Unidos y América Latina. Los resultados pueden ir más allá del período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia a las conferencias interhemisféricas para evaluar si hubo mejoras en las relaciones panamericanas. Por ejemplo, pueden mencionar la negativa de México y Argentina a firmar acuerdos en Montevideo (1933), como prueba de que no se lograron mejorar las relaciones. Los alumnos pueden también analizar el estado de las relaciones entre Estados Unidos y América Latina a través de la participación latinoamericana en acuerdos comerciales con Estados Unidos. Por ejemplo, pueden argumentar que la firma de 11 acuerdos de reducción de aranceles hasta 1939 mejoró las relaciones, aunque pueden destacar también que la negativa de Argentina, México y Chile a participar restringió los avances. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, la eliminación de la Enmienda Platt en 1934 o la retirada de las tropas de ocupación de Haití. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

26. Examine el impacto social de la Segunda Guerra Mundial en **un** país de América hasta 1945.

La pregunta pide a los alumnos que consideren la relación entre la Segunda Guerra Mundial y su impacto social en un país de América. Los efectos deben tomarse del período de guerra, ya que la pregunta abarca solamente hasta 1945. Los alumnos pueden mencionar cuestiones laborales; cambios en el estatus de las mujeres (empleo, familia, voto); efectos en ciertas minorías (afroamericanos, pueblos nativos americanos, francocanadienses); el surgimiento de ideologías radicales (comunismo o movimientos de derecha) y las medidas adoptadas para controlarlas; o las migraciones internas y la inmigración. En relación con las mujeres, los alumnos pueden discutir el incremento de las oportunidades laborales, el desarrollo de habilidades nuevas y el ingreso a las fuerzas armadas, que pasaron a estar disponibles por la guerra y que contribuyeron a las demandas de igualdad. Para las minorías, los alumnos pueden discutir la discriminación que debieron afrontar las personas de ascendencia japonesa, pero también las mayores oportunidades disponibles para los afroamericanos y los hispanos. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 14: Acontecimientos políticos en América Latina (1945–1980)

27. “La represión de la oposición por parte de Castro fue el factor más importante para que mantuviera el poder”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta pide a los alumnos que piensen en los méritos (o la falta de estos) de la siguiente afirmación: “La represión de la oposición por parte de Castro fue el factor más importante para que mantuviera el poder”. Los alumnos pueden valorar los méritos de diversas estrategias implementadas por Castro para reprimir a la oposición y mantener su poder. Algunos ejemplos de esas estrategias son la violencia inicial contra los batistianos (por ejemplo, en La Cabaña); la eliminación temprana de la oposición interna (por ejemplo, el encarcelamiento de Huber Matos); y la creación de la G2, de los CDR y de los campamentos de la UMAP para vigilar y confinar a la oposición. Los alumnos pueden también cuestionar el supuesto implícito en la pregunta al señalar que no siempre se reprimió a la oposición y que a veces (principalmente entre 1969 y 1990) se le dio la oportunidad de exiliarse, lo cual también contribuyó a que Castro mantuviera el poder. Se pueden mencionar otros factores pertinentes para el mantenimiento del poder por parte de Castro, como, por ejemplo, la importancia de las estrategias de adoctrinamiento y el apoyo obtenido por medio de reformas sociales significativas y a la retórica anti imperialista. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

28. “Los factores políticos fueron la causa principal del fracaso de los líderes electos”. Discuta esta afirmación.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la afirmación de que los factores políticos fueron la causa principal del fracaso de los líderes electos en América Latina entre 1945 y 1980. Los motivos del fracaso pueden ser anteriores al período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Para expresar su apoyo a la afirmación, los alumnos pueden hacer referencia a la falta de tradición democrática en muchos países de la región, en contraste con la fuerza y la estructura organizada de sus instituciones militares. También pueden mencionar la corrupción y la ineficacia de los líderes electos como factores políticos que generaron su fracaso. De hecho, los alumnos pueden señalar que las fuerzas militares normalmente justificaban sus intervenciones con el argumento de que debían preservar la estabilidad política en tiempos de crisis. Se pueden mencionar otros factores pertinentes que contribuyeron a esas crisis, como, por ejemplo, aspectos económicos (la incapacidad de gestionar la modernización económica), sociales (la desigualdad y la falta de oportunidades) e ideológicos (la influencia de la Revolución cubana). Pueden analizar también el papel de Estados Unidos y su contribución al fracaso de los líderes electos. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 15: Acontecimientos políticos en Estados Unidos (1945–1980) y Canadá (1945–1982)

29. “El presidente Truman fracasó en su intento de establecer el 'Fair Deal' ('trato justo')”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta pide a los alumnos que piensen en los méritos (o la falta de estos) de la siguiente afirmación: “El presidente Truman fracasó en su intento de establecer el 'Fair Deal'”. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a pruebas que respalden el establecimiento exitoso del “Fair Deal” y pruebas que indiquen que su aplicación fue limitada, o pueden priorizar su evaluación de uno de esos elementos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Los alumnos pueden hacer referencia al éxito de Truman con la ampliación de la seguridad social y el salario mínimo, la aprobación de una ley de vivienda y erradicación de barrios precarios, y la eliminación de la segregación en las fuerzas armadas. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, que no lograra la aprobación de un seguro de salud nacional ni de leyes sobre derechos civiles, y que no consiguiera la derogación de la Ley Taft-Hartley. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

30. “Las políticas internas de Pearson y Trudeau generaron pocos cambios”. Discuta esta afirmación.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “Las políticas internas de Pearson y Trudeau generaron pocos cambios”. Los resultados pueden ir más allá del período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a Pearson y Trudeau o priorizar su discusión de uno de los dos líderes. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Los alumnos pueden hacer referencia a la implementación por parte de Pearson del plan de pensiones canadiense, del sistema universal de seguro médico (Medicare) y de un salario mínimo más alto. En el caso de Trudeau, pueden abordar la aprobación del Acta de Canadá de 1982 y la adopción de la Carta Canadiense de los Derechos y las Libertades, que amplió la protección de los derechos civiles. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, las críticas recibidas tanto por Pearson como por Trudeau por no mejorar las condiciones económicas en las provincias occidentales o la incapacidad de Trudeau para controlar la inflación. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 16: La Guerra Fría en América (1945–1981)

- 31.** “La política de contención del presidente Truman dañó las relaciones entre Estados Unidos y otros países de la región”. Discuta esta afirmación.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “La política de contención del presidente Truman dañó las relaciones entre Estados Unidos y otros países de la región”. Los alumnos pueden hacer referencia al énfasis de Truman en la amenaza del comunismo en Europa y Asia (la doctrina Truman, el Plan Marshall y la guerra de Corea), en lugar de en las necesidades económicas de América Latina. También pueden mencionar la creación de la Escuela de las Américas en la Zona del Canal de Panamá para brindar entrenamiento de contrainsurgencia anticomunista (aunque los métodos enseñados muchas veces incluyeron represión y violaciones de los derechos humanos, que dañaron las relaciones con muchos latinoamericanos). La creación del Tratado de Río y la Organización de Estados Americanos como organizaciones para la defensa hemisférica pueden ser citadas como ejemplos de logro limitado. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo las políticas de contención posteriores al mandato de Truman, siempre que el período de Truman se desarrolle inicialmente y de manera adecuada. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

- 32.** “La guerra de Vietnam terminó como consecuencia de los efectos internos que causó en Estados Unidos”. Discuta esta afirmación.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “La guerra de Vietnam terminó como consecuencia de los efectos internos que causó en Estados Unidos”. Los alumnos pueden hacer referencia al shock de la ofensiva del Tet en 1968, que generó problemas de credibilidad para el gobierno de Johnson, a la implementación de la conscripción (que incrementó sustancialmente la oposición a la guerra), a las revelaciones de atrocidades como la matanza de My Lai, a los tiroteos en las Universidades Estatales de Kent y Jackson, al aumento de las protestas contra la guerra, a l aumento significativo del número de muertos estadounidenses (58.000 al final de la guerra) y a las revelaciones de los Papeles del Pentágono en 1971. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, la conciencia de la corrupción del gobierno de Vietnam del Sur. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 17: Derechos civiles y movimientos sociales en América después de 1945

33. ¿En qué medida tuvo éxito Martin Luther King Jr. en sus intentos de lograr la igualdad para los afroamericanos?

La pregunta pide a los alumnos que piensen en los méritos (o la falta de estos) de la sugerencia de que Martin Luther King Jr. tuvo éxito en sus intentos de lograr la igualdad para los afroamericanos. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a los éxitos y fracasos de King o priorizar su evaluación de uno de esos elementos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Los alumnos pueden mencionar ejemplos de éxitos como el boicot de autobuses de Montgomery, la atracción de personas moderadas mediante protestas no violentas, la sensibilización nacional que generó la Marcha sobre Washington de 1963 y el papel de King para lograr que se aprobaran la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Ley de Derecho al Voto de 1965. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, sus fracasos en términos de mejorar las condiciones socioeconómicas de los afroamericanos (movimiento de Chicago) o de cuestionar con eficacia el modelo de segregación de hecho. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

34. Evalúe los efectos de la reforma inmigratoria de Estados Unidos en la población de ascendencia hispana después de 1945.

La pregunta pide a los alumnos que valoren los efectos de la reforma inmigratoria de Estados Unidos en la población de ascendencia hispana desde 1945. Los efectos analizados pueden ir más allá del período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia a la “Operation Wetback” (“espalda mojada”) del presidente Eisenhower (que se centró en los barrios de población mayoritariamente hispana para intensificar las expulsiones en el suroeste); al fin del programa de trabajadores invitados en 1964 (que generó un aumento de la inmigración ilegal); a la aprobación de la Ley de Inmigración y Nacionalidad de 1965 (que favoreció la reunificación familiar y que, en general, contó con el apoyo de los hispanos); a la decisión de 1966 de otorgar la condición de residentes permanentes a los cubanos llegados a partir de 1959; y a la “Operation Gatekeeper” del presidente Clinton de 1994 (que incrementó la seguridad fronteriza para reducir el número de ingresos desde México). Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, la aplicación de la política “pies secos, pies mojados” en relación con los migrantes cubanos. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Sección 18: América entre 1980 y 2005

- 35.** Evalúe las consecuencias que tuvieron en Estados Unidos las políticas internas de Reagan.

La pregunta pide a los alumnos que valoren las consecuencias que tuvieron en Estados Unidos las políticas internas de Reagan. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a los efectos positivos y a los negativos o priorizar su evaluación de uno de esos elementos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Los alumnos pueden hacer referencia a la economía de la oferta de Reagan, que recortó los impuestos y redujo la regulación, y evaluar su impacto en la macroeconomía o en la vida de las personas. En el plano social, pueden evaluar el impacto de la designación de jueces conservadores para la Corte Suprema y argumentar que eso restringió la discriminación positiva y limitó los avances relacionados con el caso Roe contra Wade. También pueden analizar el impacto social de recortar el gasto en servicios sociales. En el plano político, los alumnos pueden argumentar que Reagan revitalizó la presidencia tras el escándalo Watergate y tras las tensiones de los mandatos de Ford y Carter. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

- 36.** “Los países de América Latina debieron hacer frente a desafíos similares tras su transición a la democracia”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** países.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “Los países de América Latina debieron hacer frente a desafíos similares tras su transición a la democracia”. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a las similitudes y a las diferencias o priorizar su discusión de uno de esos elementos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Pueden hacer referencia a diversos desafíos que compartieron la mayoría de los países de América Latina tras su transición a la democracia. Esos retos incluyeron el manejo de la influencia política de las fuerzas militares, el legado social y económico del régimen saliente (incluida la deuda) y la necesidad de confrontar las violaciones de los derechos humanos pasadas y de promover la justicia. Los alumnos pueden mencionar asimismo los desafíos nacionales específicos que se debieron afrontar en cada caso. Estos incluyeron el impacto social, económico y diplomático de la guerra, en el caso de Argentina; la cuestión de integrar a las minorías en el proceso político, en el caso de Bolivia; y los debates en torno al papel de la Iglesia en la política, en el caso de Chile. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.