

Esquema de calificación

Mayo de 2022

Historia

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 2

© International Baccalaureate Organization 2022

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2022

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2022

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Bandas de calificación para la prueba 2

Puntos	Descriptor de nivel
13–15	<p>La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. La respuesta está bien estructurada y se organiza de forma eficaz.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan de forma eficaz para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico claro y coherente. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
10–12	<p>Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque hay cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa cierta comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico, que en general es claro y coherente. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. La mayor parte de los puntos principales se fundamenta y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
7–9	<p>La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.</p>
4–6	<p>La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia.</p> <p>Se demuestran conocimientos sobre el tema de historia mundial, pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial.</p> <p>El alumno identifica ejemplos concretos para analizar, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.</p> <p>Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.</p>
1–3	<p>Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.</p> <p>Se demuestran escasos conocimientos sobre el tema de historia mundial. El alumno identifica ejemplos para analizar, pero estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son poco concretos.</p> <p>La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. La respuesta consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.</p>
0	<p>La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</p>

Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones (p. ej. comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito)**, los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente.

Para la atención de todos los examinadores: Si usted no está seguro del contenido del trabajo del alumno o de que este sea lo suficientemente preciso, por favor, póngase en contacto con su jefe de equipo.

Tema 1: Sociedad y economía (750–1400)

1. Examine los cambios en los sistemas y las estructuras sociales en **dos** sociedades.

La pregunta pide a los alumnos que examinen los cambios en los sistemas y las estructuras sociales en dos sociedades. Las dos sociedades pueden ser de regiones distintas. Los cambios pueden ir más allá del período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Se puede examinar, por ejemplo, el papel de la mujer en la China de la dinastía Song, en la que eran comunes el vendado de pies y el concubinato. Los alumnos pueden examinar el crecimiento de las ciudades-estado y de una clase comerciante próspera en la costa de África Oriental, así como la formación de la cultura swahili. Se pueden examinar el impacto de la peste negra y el auge y el declive del feudalismo en la sociedad de Europa Occidental. Algunas sociedades, como la azteca, se hicieron menos itinerantes. Los alumnos pueden examinar también la urbanización en China, donde surgió una nueva élite intelectual y burocrática, y el desarrollo del sistema de castas en la India. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

2. Examine los motivos de la propagación de la religión en **dos** sociedades, cada una de ellas de una región diferente.

La pregunta pide a los alumnos que analicen las relaciones entre los distintos motivos de la expansión de la religión en dos sociedades, que deben ser de regiones distintas. Los motivos pueden ser anteriores al período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Pueden analizarse los papeles desempeñados por distintos líderes, como el emperador bizantino Miguel III para desarrollar la labor de los misioneros que llegaron antes a Serbia y Bulgaria, o las funciones de los reyes vikingos, como Harald Gormsson, apodado “Diente Azul”, en Escandinavia. Se puede examinar el papel de las malas cosechas y los desastres naturales como impulsores de la expansión de la religión en la sociedad mochica, por ejemplo. Se pueden examinar la expansión del islam en los reinos abasíes, como consecuencia del florecimiento intelectual de la edad de oro del islam, y cómo el comercio también cumplió una función vital en la expansión del islam a África Oriental. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Tema 2: Causas y consecuencias de las guerras (750–1500)

3. Evalúe la importancia de los líderes para el resultado de **dos** guerras del período entre los años 750 y 1500, cada una de una región diferente.

La pregunta pide a los alumnos que realicen una valoración sopesando la importancia de los líderes para el resultado de dos guerras del período entre 750 y 1500. Las dos guerras deben ser de regiones distintas, sin embargo, los dos líderes pueden o no ser de la misma región. Los alumnos pueden evaluar las características personales de cada líder y cómo esas características contribuyeron de una forma positiva o negativa al resultado de la guerra (por ejemplo, el coraje y el carácter decisivo de Enrique V en sus batallas). Los alumnos pueden valorar la capacidad de los líderes para reconocer a generales competentes y seguir los consejos militares de estos, como lo hizo Gengis Kan con Subotai y Jebe. Como alternativa, los alumnos pueden evaluar la disposición de ciertos líderes a seguir consejos poco adecuados, como la voluntad de Zhu Qizhen de aplicar las recomendaciones de Wang Zhen antes de la batalla de Tumu, que provocó su captura. Los alumnos pueden evaluar asimismo las decisiones tácticas tomadas por ciertos líderes para sacar ventaja respecto a sus enemigos, como la selección de campos de batalla de Saladino para la batalla de los Cuernos de Hattin. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, los avances tecnológicos o las alianzas. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

4. “Las guerras tuvieron un impacto político limitado a largo plazo”. Con referencia a **dos** guerras del período entre los años 750 y 1500, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta pide a los alumnos que piensen en los méritos (o la falta de estos) de la afirmación de que las guerras tenían un impacto político limitado a largo plazo. Las dos guerras pueden no haberse producido en la misma región. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a ambas guerras o priorizar su evaluación de una de ellas. Sin embargo, la respuesta debe incluir a las dos. Los alumnos pueden no estar de acuerdo con la afirmación y centrarse en guerras con un impacto político significativo a largo plazo, mediante la anexión a potencias extranjeras o mediante el logro de la independencia. Algunos ejemplos adecuados pueden ser la derrota del Imperio bizantino en 1453 o la primera guerra de la independencia de Escocia. Los alumnos pueden hablar asimismo de guerras civiles como la Primera Guerra de los Barones o la Revuelta de los Turbantes Rojos y analizar su impacto político a largo plazo para quienes gobernaban. Como alternativa, los alumnos pueden estar de acuerdo con la afirmación y analizar cambios políticos limitados, como los que se vieron en la Guerra de los Cien Años cuando la Casa de Valois retuvo la corona francesa o en las guerras de sucesión con pretendientes de un mismo linaje. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Tema 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)

5. Compare y contraste los métodos utilizados por **dos** gobernantes para mantener su gobierno.

La pregunta pide a los alumnos que planteen las similitudes y las diferencias entre los métodos empleados por dos gobernantes para mantener su gobierno, haciendo referencia a ambos en toda la respuesta. No es necesario que haya el mismo número de similitudes que de diferencias. Los dos gobernantes pueden no ser de la misma región. Los alumnos pueden hacer referencia a los pasos dados por los gobernantes para lograr un imperio unificado, mediante el establecimiento de un sistema jurídico común como con el uso del código Yassa por parte de los mongoles o mediante el establecimiento de un sistema burocrático eficiente como lo hizo la dinastía Song. Otros ejemplos adecuados pueden incluir los pasos dados para abordar el malestar social o económico mediante reformas monetarias, como lo hizo Carlomagno con la adopción de la libra carolingia y la imposición de controles de precios. Otros factores adicionales pueden incluir la creación de un ejército leal con un papel en el sometimiento de grupos rebeldes, como en el caso de 'Abd al-Rahman, que debió hacer frente a los desafíos que le plantearon los muladíes y a la insurgencia de Umar ibn Hafsun.

6. Examine los efectos de las leyes religiosas y seculares en la administración de **dos** Estados, cada uno de una región diferente.

La pregunta pide a los alumnos que consideren la relación entre las leyes religiosas y seculares y el efecto de ambas en la administración de dos Estados. Los dos Estados se deben tomar de regiones distintas. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura al derecho religioso y al secular o priorizar su examen de uno de esos elementos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. En los casos en los que convivían el derecho religioso y el secular, los alumnos pueden analizar la nitidez de la separación entre ambos, así como su importancia relativa. Los alumnos pueden analizar el efecto del derecho religioso en la administración centrándose en la legitimación mutua o en los conflictos entre gobernantes y líderes religiosos, como los que se produjeron entre el papa Inocencio III y el rey Juan I de Inglaterra por Stephen Langton. En lo que respecta al derecho secular, los alumnos pueden analizar los efectos de distintos tipos de leyes en la administración. Pueden abordar los sistemas jurídicos tradicionales, como la ley Xeer en Somalia, o los códigos legales uniformes, como el código Yassa mongol. Sería válido considerar los efectos del derecho secular en la administración mediante un análisis de los límites jurídicos que se imponen a las instituciones de gobierno, como la Carta Magna. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Tema 4: Sociedades en transición (1400–1700)

7. Examine el impacto de los avances científicos y tecnológicos en **dos** sociedades, cada una de una región diferente.

La pregunta pide a los alumnos que consideren las relaciones entre la sociedad y los avances científicos y tecnológicos. Las dos sociedades elegidas deben ser de regiones distintas. Los alumnos pueden hacer referencia a los avances en la navegación y la tecnología marina, que afectaron a la economía tanto de España como de Portugal. Los avances en metalurgia y cohetes en el Imperio mogol de la India se pueden analizar en relación con su lucha contra la expansión de la Compañía Británica de las Indias Orientales. También sería pertinente el impacto económico de los avances en la producción y circulación de monedas de plata. Otra opción que se puede analizar son los avances relativos al armamento y su uso para esclavizar a diversas comunidades en África. En Europa, se puede examinar el desarrollo de la imprenta de Gutenberg, que generó un incremento enorme de la disponibilidad de libros impresos, y el impacto que tuvo eso en la expansión del protestantismo. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

8. “La discriminación y la persecución religiosa fueron la causa principal de los cambios religiosos”. Discuta esta afirmación.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “La discriminación y la persecución religiosa fueron la causa principal de los cambios religiosos”. Se pueden elegir ejemplos de la misma región o de regiones distintas, y las causas analizadas pueden ser previas al período establecido o extenderse más allá de este, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden abordar la discriminación y la persecución de los judíos durante el período de la Reconquista en España. Aunque inicialmente generó la conversión de muchos de esos judíos al cristianismo, la persecución persistió, lo cual limitó los cambios. De una manera similar, puede argumentarse que la persecución de las poblaciones nativas en el Imperio español generó cambios religiosos. Otros ejemplos adecuados pueden ser la expansión del islam durante el Imperio mogol en la India y la persecución de los cristianos en el Japón del sogunado. Se pueden abordar también otros factores pertinentes, como la expansión de la alfabetización y la disponibilidad de textos impresos, así como las guerras, que también pudieron haber dejado a su paso cambios religiosos. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Tema 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)

9. “Los gobernantes pocas veces lograban sus ambiciones”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** gobernantes de regiones diferentes.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “Los gobernantes pocas veces lograban sus ambiciones”. Los dos gobernantes deben ser de regiones distintas. El período de gobierno de cada uno de ellos puede ser anterior al período establecido o extenderse más allá de este, pero ambos deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. El fracaso de Jorge III de Inglaterra para retener las 13 colonias puede abordarse como un ejemplo de ambición frustrada. Se puede argumentar que los logros de Solimán el Magnífico sí fueron iguales a sus ambiciones, aunque murió antes de llegar a las puertas de Viena. Cabe afirmar también que los logros de Isabel I de Inglaterra mantuvieron el paso de su ambición de retener el control del trono y asegurar el legado de los Tudor. Pese al costo de sus campañas militares, la expansión de los territorios controlados por el emperador de Jiangxi de la dinastía Ming en China también se puede utilizar para refutar la afirmación planteada. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

10. Compare y contraste el tratamiento de la oposición interna en **dos** Estados.

La pregunta pide a los alumnos que planteen las similitudes y las diferencias en el tratamiento de la oposición interna en dos Estados, haciendo referencia a ambos en toda la respuesta. Los dos Estados pueden ser de regiones distintas. Los alumnos pueden hacer referencia a los métodos militares empleados en el trato de la oposición, que predominaban en el caso de las guerras del Imperio inca. Como contraste, se puede hacer referencia a las complejidades de la “solución intermedia” de Isabel I de Inglaterra o a la combinación de la fuerza militar con negociaciones (dieta de Worms) que caracterizó el manejo de los príncipes luteranos por parte de Carlos V. El rey Wegbaja de Dahomey subyugaba a las tribus rivales expandiendo la propiedad de tierras de la corona, el cobro de impuestos sobre la producción agrícola y la primogenitura, mientras que Akbar, una vez que había vencido a sus oponentes en el campo de batalla, establecía alianzas matrimoniales y aplicaba la tolerancia religiosa. Es posible que los manchúes hayan matado a hasta 25 millones de personas para derrotar a la oposición en China, pero consolidaron su liderazgo mediante el establecimiento de un estilo confuciano de gobierno jerárquico.

Tema 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)

11. ¿En qué medida fue la participación extranjera el factor principal que definió el resultado de **dos** guerras?

La pregunta pide a los alumnos que piensen en los méritos (o la falta de estos) de la sugerencia de que la participación extranjera fue el factor principal que definió el resultado de dos guerras. Las dos guerras pueden no haberse producido en la misma región. Los alumnos pueden valorar la influencia de los somalíes y los portugueses, que lucharon en bandos distintos en la guerra entre Etiopía y Adel (1529-1543), o la función de ingleses y franceses en la guerra de independencia de los Países Bajos. Se puede argumentar que la ayuda china a los coreanos fue vital para la resistencia de estos a los japoneses en la década de 1590. Los alumnos pueden valorar también el papel de las intervenciones francesa y británica en las Guerras de los Castores de finales del siglo XVII o la función de los mercenarios, como los suizos, que lucharon en muchas guerras europeas. También se pueden abordar otros factores pertinentes, como la calidad del liderazgo, distintos aspectos geográficos, la buena o mala fortuna, las armas, la táctica y los recursos financieros y militares. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

12. Discuta los éxitos y los fracasos de la pacificación tras **dos** guerras.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de los éxitos y los fracasos de los esfuerzos por restablecer la paz. Las dos guerras pueden no haberse producido en la misma región. Los éxitos y los fracasos pueden ir más allá del período establecido, pero deben vincularse claramente con las cuestiones que plantea la pregunta. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a éxitos y fracasos o pueden priorizar su discusión de uno de esos elementos. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Los éxitos podrían incluir el establecimiento de relaciones pacíficas entre los pueblos indígenas de América del Norte y los franceses mediante la Gran Paz de Montreal (1701) y la paz duradera entre Rusia y China que se logró mediante el Tratado de Nérchinsk (1689). Como contraste, el tratado desigual Birmano-Siamés (1549) resultó ser solamente un alto temporal a las hostilidades que se prolongaron, con intermitencias, 300 años. Pueden abordarse los grandes tratados europeos de ese período, Cateau-Cambrésis (1559) y Utrecht (1713), en los que la mejor manera de juzgar éxitos y fracasos podría ser tal vez la mirada de sus protagonistas. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Tema 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)

13. ¿En qué medida fue la estabilidad política el factor principal que permitió la industrialización en **dos** países?

La pregunta pide a los alumnos que piensen en los méritos (o la falta de estos) de la sugerencia de que la estabilidad política fue el factor principal que permitió la industrialización en dos países. Los dos países pueden ser de regiones distintas. Los alumnos pueden pensar en la medida en que la estabilidad política facilitó la industrialización al brindar a los capitalistas una certeza razonable de que los recursos invertidos estarían a salvo de los riesgos de turbulencias políticas. Un ejemplo adecuado puede ser Inglaterra tras la Revolución Gloriosa, en la que se inyectaron fondos a un sistema financiero cada vez más sofisticado y eso permitió la inversión en el proceso de industrialización. Además, la estabilidad política puede haber brindado la oportunidad de diseñar e implementar programas a largo plazo que impulsaron la industrialización, como las reformas de Witte en Rusia en la década de 1890 o el modelo liderado por las exportaciones de Park en Corea en la década de 1960. Los alumnos pueden también analizar cómo los países políticamente estables pueden ser más atractivos para los inversores extranjeros y beneficiarse de la llegada de capital extranjero (un ejemplo es la introducción de las maquiladoras en México). Se pueden mencionar otros factores pertinentes que permitieron la industrialización, como, por ejemplo, la disponibilidad de infraestructura y de recursos humanos y naturales. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

14. Examine el impacto de los avances en materia de energía en la industrialización de **dos** países, cada uno de una región diferente.

La pregunta pide a los alumnos que consideren la relación entre la industrialización y los avances en materia de energía. Los dos países deben ser de regiones distintas. Los alumnos pueden analizar la introducción de la energía del vapor durante la Primera Revolución Industrial, en relación con el impacto de contar con una alternativa barata y eficaz a la mano de obra. Los alumnos pueden examinar los vínculos entre la reducción del precio de los bienes, el incremento de la demanda de estos y el ímpetu de la industrialización. Pueden analizar también el impacto de los avances en áreas como el gas y la electricidad para permitir la mecanización y la ampliación de los horarios de trabajo en fábricas con mejor iluminación. De una manera similar, el uso de la electricidad para alimentar telégrafos, teléfonos, radios y tranvías facilitó el transporte y la comunicación en nuevos centros urbanos industrializados. Los alumnos pueden analizar el impacto de los avances en torno a las fuentes de energía en relación con el crecimiento de posibles mercados para los bienes industriales. Automóviles, aviones y barcos con el petróleo como combustible hicieron posible el transporte de larga distancia, lo cual facilitó el comercio global y permitió con ello un mayor desarrollo de la industrialización. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Tema 8: Movimientos independentistas (1800–2000)

15. Discuta la importancia de la raza para los orígenes y el desarrollo de los movimientos independentistas en **dos** Estados.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la importancia de la raza para los orígenes y el desarrollo de los movimientos independentistas. Los dos Estados pueden ser de regiones distintas. Los alumnos pueden discutir causas anteriores al período establecido o que vayan más allá de ese período, pero deben vincularlas claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden hablar sobre Zimbabue/Rodesia y el impulso que la imposición de la declaración unilateral de independencia dio al movimiento, que sirvió para afirmar la discriminación racial en forma de apartheid. De una forma similar, los alumnos pueden abordar el movimiento independentista de la India y el impacto de acontecimientos como la masacre de Jallianwala Bagh (Amritsar), que dejó patente una desconsideración por la población y que puede haber tenido una base racial. Haití, donde las cuestiones raciales fueron centrales, también es un ejemplo adecuado: aunque la revolución fue anterior al período establecido, logró la independencia en 1804. Otros factores pertinentes que se pueden mencionar son la imposición de sanciones o el uso de la fuerza por parte de los partidarios o los opositores de la independencia. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

16. “Los métodos violentos fueron esenciales para lograr la independencia”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** Estados.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “Los métodos violentos fueron esenciales para lograr la independencia”. Los dos Estados pueden ser de regiones distintas. Los alumnos pueden discutir acontecimientos anteriores al período establecido o que vayan más allá de ese período, pero deben vincularlos claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos pueden abordar la Revolución húngara de 1848 y cómo influyó en el Compromiso histórico de 1867, que dio a Hungría un papel más importante dentro del Imperio austriaco. La formación de guerrillas en la Rodesia posterior a la declaración unilateral de independencia también se puede mencionar y vincular con el logro de la independencia en 1980. El fracaso de los nacionalistas cubanos para lograr la independencia antes de la guerra hispano-estadounidense de 1898 también se puede emplear para respaldar la afirmación. Se puede mencionar asimismo el impacto de la no violencia como método para impulsar la campaña por la independencia en la India, así como la concesión de la independencia a colonias como Nigeria o Ghana, en la que influyó el cambio de puntos de vista sobre el Estado y la sociedad. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Tema 9: Surgimiento y desarrollo de los Estados democráticos (1848–2000)

17. Compare y contraste el papel de los líderes para el surgimiento de **dos** Estados democráticos.

La pregunta pide a los alumnos que planteen las similitudes y las diferencias en la función de los líderes en términos del surgimiento de dos Estados, haciendo referencia a ambos en toda la respuesta. Los dos Estados pueden ser de regiones distintas. En la India, Jawaharlal Nehru desarrolló las campañas de desobediencia civil de Mahatma Gandhi; Nehru estableció los principios básicos del nuevo Estado, que incluyeron el laicismo y la igualdad ante la ley. En Japón, tras la Segunda Guerra Mundial, el rol de la potencia de ocupación y, por lo tanto, de MacArthur, fue clave para el surgimiento de la democracia en forma de una nueva constitución, que tuvo como bases, por ejemplo, una reforma educativa y el sufragio de las mujeres. De una forma similar, la función de los líderes de las potencias victoriosas en 1945 fue fundamental para el establecimiento de una democracia en Alemania Occidental, aunque políticos nacionales como Adenauer, también tuvieron un papel. Sería asimismo pertinente comparar o contrastar esos ejemplos con la función de líderes como Mandela y de Klerk, que generaron el surgimiento de un Estado más democrático en Sudáfrica.

18. Examine el impacto de las crisis nacionales en el desarrollo de **dos** Estados democráticos, cada uno de una región diferente.

La pregunta pide a los alumnos que consideren la relación entre las crisis nacionales y el desarrollo de dos Estados democráticos, que deben ser de regiones distintas. Los alumnos pueden analizar el impacto en la Alemania de Weimar de las crisis de 1919 y 1920, en las que la nueva democracia debió hacer frente a violencia primero de la izquierda y después de la derecha. También se puede examinar el impacto de las crisis económicas de 1923 y 1929, y se pueden proponer argumentos sobre cómo influyeron en el desarrollo del Estado. De una manera similar, el impacto de la crisis económica de 1929 en Japón se puede examinar y vincular con las políticas expansionistas tal vez relacionadas con la influencia creciente de las fuerzas militares en el Estado. También se pueden analizar las políticas adoptadas y aplicadas por una República de Sudáfrica recién democratizada para abordar problemas económicos y el legado del apartheid. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Tema 10: Estados autoritarios (siglo XX)

19. “Los sistemas políticos débiles fueron el factor más significativo para el surgimiento de los Estados autoritarios”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** Estados.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien considerada de la siguiente afirmación: “Los sistemas políticos débiles fueron el factor más significativo para el surgimiento de los Estados autoritarios”. Los alumnos pueden identificar los sistemas políticos débiles como aquellos que carecían de estabilidad política, lo cual generaba cambios continuos. Pueden abordar los casos de gobiernos que no lograban alcanzar consensos y perdurar, con lo que no conseguían implementar sus políticas. Esa situación puede haber llevado a los políticos a centrarse en la negociación de alianzas, en lugar de en abordar problemas sociales o económicos, y puede haber incrementado el descontento. Algunos ejemplos adecuados pueden ser la Italia liberal, la Segunda República en España y la Alemania de Weimar. También se puede identificar a los sistemas políticos débiles como aquellos que eran objeto de manipulaciones para mantener en el poder a un gobierno corrupto. Los alumnos pueden hablar sobre gobiernos en los que la corrupción estaba generalizada, como el de Batista o el de Faruq, y sobre si eso puede haber generado el surgimiento de rivales en pugna por el poder. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, aspectos económicos, divisiones sociales y el impacto de distintas guerras. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

20. Evalúe el impacto de las políticas sociales y culturales en **un** Estado autoritario.

La pregunta pide a los alumnos que valoren políticas sociales y culturales, y que ponderen sus puntos fuertes y limitaciones. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a las políticas sociales y a las culturales o priorizar su evaluación de uno de los dos tipos de políticas. Sin embargo, la respuesta debe incluir a ambos. Los alumnos pueden evaluar políticas sociales con un impacto importante, como la campaña de alfabetización en Cuba. Como alternativa, pueden evaluar reformas sociales con un impacto desigual. Por ejemplo, la Ley del Matrimonio de China de 1950 prohibió los matrimonios concertados y el concubinato, pero en las zonas rurales muchas veces se pasaban por alto esas restricciones. Sería válido que los alumnos comenten la dificultad de valorar el impacto real de las políticas sociales, como los grupos juveniles obligatorios con los que los participantes pueden involucrarse solamente de una manera cosmética. La función de la censura y el control de las artes, como la prohibición de la música extranjera de Nyerere, también puede aportar material para el debate. Los alumnos pueden analizar asimismo la medida en que los artistas asumían temáticas del Estado, como el realismo socialista de Stalin o el panarabismo y el antiimperialismo de Nasser. Los alumnos pueden proponer que, aunque ciertas políticas pueden no haber cumplido sus metas sociales y culturales, es posible que hayan cumplido sus objetivos políticos, como es el caso de la Revolución Cultural en China. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Tema 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX**21. Compare y contraste las causas a largo plazo de **dos** guerras.**

La pregunta pide a los alumnos que planteen las similitudes y las diferencias en las causas a largo plazo de dos guerras, haciendo referencia a ambas guerras en toda la respuesta. No es necesario que haya el mismo número de similitudes que de diferencias. Las dos guerras pueden no haberse producido en la misma región. Los alumnos pueden discutir causas anteriores al período establecido o que vayan más allá de ese período, pero deben vincularlas claramente con una guerra del siglo XX. Se debe tener en cuenta que no se pueden considerar como guerras diferentes los distintos escenarios de la Primera y la Segunda Guerra Mundial. Aun así, serán muchos los alumnos que elegirán ambas guerras mundiales, sobre las que podrán comparar y contrastar factores como el nacionalismo, las políticas expansionistas y las ideologías que pueden haber causado una de esas dos guerras o ambas. Otros ejemplos pertinentes serían la guerra de Corea, con causas a largo plazo que se remontaban al final de la Segunda Guerra Mundial, o la guerra de independencia de Argelia, con causas a largo plazo que se remontaban a antes de la Primera Guerra Mundial. También sería adecuado comparar las causas a largo plazo de la guerra civil española o la guerra civil china.

22. Evalúe el impacto de la guerra de guerrillas en el resultado de **dos guerras.**

La pregunta pide a los alumnos que valoren el impacto de la guerra de guerrillas en el resultado de dos guerras. Las dos guerras pueden no haberse producido en la misma región. Se puede analizar su resultado más allá del período establecido, pero debe vincularse claramente con las cuestiones que plantea la pregunta. Los alumnos pueden evaluar el impacto de la guerra de guerrillas en el África Oriental alemana durante la Primera Guerra Mundial. Pese a prolongarse más allá del armisticio de noviembre de 1918, esa guerra de guerrillas no cambió el resultado de la Primera Guerra Mundial. Puede evaluarse asimismo el impacto del Vietminh en el resultado de la primera guerra de Indochina o el del Frente de Liberación Nacional (Viet Cong) en el resultado de la guerra de Vietnam. La función de los partisanos en los distintos escenarios de la Segunda Guerra Mundial se puede evaluar y vincular con los resultados regionales pertinentes. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Tema 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)

23. “El miedo, y no las agresiones, fue la causa principal de la rivalidad entre las superpotencias entre 1943 y 1949”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta pide a los alumnos que piensen en los méritos (o la falta de estos) de la siguiente afirmación: “El miedo, y no las agresiones, fue la causa principal de la rivalidad entre las superpotencias entre 1943 y 1949”. Las causas pueden ser anteriores al período establecido, pero deben vincularse claramente con la cuestión que plantea la pregunta. Se puede discutir el miedo de Stalin a una Alemania reunificada y revivida como responsable en parte del bloqueo de Berlín. Los temores rusos de una expansión de Estados Unidos en Europa provocados por la Doctrina Truman y el Plan Marshall. Los miedos estadounidenses pueden haber sido intensificados por el telegrama largo de Kennan, que tuvo una gran influencia en la diplomacia de este país. Estados Unidos consideró agresivas las acciones rusas en Europa Oriental, de las que se puede argumentar que incumplieron las promesas hechas en Yalta. La URSS quedó arrasada por la guerra, por lo que cabría señalar que la motivaba más el miedo. Se pueden debatir asimismo el impacto de la ventaja que cobró Estados Unidos en relación con las armas nucleares, así como el fracaso del Plan Baruch. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

24. Examine el impacto económico de la Guerra Fría en **dos** países, cada uno de una región diferente.

La pregunta pide a los alumnos que consideren la relación entre la Guerra Fría y las economías de dos países. Los dos países deben ser de regiones distintas. Los alumnos pueden hacer referencia a esas economías antes del período establecido, pero solamente para contextualizar los cambios que tuvieron lugar en ellas durante la Guerra Fría. Se puede analizar el impacto del gasto en defensa de Estados Unidos, que generó un boom económico para algunos estados y un aumento del déficit presupuestario en la década de 1980. Un análisis del impacto en la economía de Rusia puede centrarse en la carrera armamentista, que puede haber generado en parte el colapso de la URSS. Los miedos de la Guerra Fría pueden haber influido en la reconstrucción económica de Japón por parte de Estados Unidos y en el embargo comercial a Cuba, que buscó subsidios de la URSS. Las tensiones de la Guerra Fría pueden haber impulsado las inversiones de Rusia en los países en vías de desarrollo (por ejemplo, en la India y en Egipto) y las políticas rusas para las economías del bloque soviético. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.
