

**Markscheme
Barème de notation
Esquema de calificación**

May / Mai / Mayo de 2022

Russian / Russe / Ruso ab initio

**Standard level – Paper 2 – Listening comprehension
Niveau moyen – Épreuve 2 – Compréhension orale
Nivel Medio – Prueba 2 – Comprensión auditiva**

© International Baccalaureate Organization 2022

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2022

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2022

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

1. For questions where candidates must write their answers, do not award the mark if the answer is incomplete, or if there is additional information that is irrelevant or shifts the focus of the answer. However, accept other words with the same meaning as the correct answers in the markscheme.
2. Accept spelling and grammatical mistakes provided they do not change the meaning of the answer. For the gap-fill question type, however, the answers must fit the gaps grammatically.
3. For questions where candidates choose an answer from options, if two answers are given – one in the box and one outside – only mark the answer inside the box.
4. Words inside brackets in this markscheme are optional: candidates may include these words in their answer, but they are not essential for the mark to be awarded. If there is more than one possible answer to a question, these answers are indicated by a slash (/).
5. This markscheme must be read in conjunction with the Marking Instructions for the relevant component on IBIS.

1. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent rédiger leurs réponses, n'attribuez pas le point si la réponse est incomplète, ou s'il y a des informations supplémentaires qui ne sont pas pertinentes ou qui modifient l'objet de la réponse attendue. Néanmoins, l'utilisation de mots ayant le même sens que les bonnes réponses est acceptée dans le barème de notation.
2. Les erreurs d'orthographe et de grammaire sont acceptées si elles ne changent pas le sens de la réponse. Cependant, les réponses insérées dans un texte à trous doivent être grammaticalement correctes.
3. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent choisir une réponse parmi plusieurs propositions, s'ils ont donné deux réponses différentes, l'une à l'intérieur de la case et l'autre en-dehors, ne prenez en compte que la réponse qui se situe dans la case.
4. Les mots entre parenthèses dans ce barème de notation sont facultatifs : les candidats peuvent les inclure dans leur réponse, mais ils ne sont pas essentiels pour justifier l'attribution du point. S'il y a plus d'une réponse possible à une question, celles-ci sont indiquées par une barre oblique (/).
5. Ce barème de notation est à lire parallèlement aux instructions de notation disponibles sur IBIS pour la composante concernée.

1. En las preguntas en las que los alumnos deban responder por escrito, no otorgue la puntuación si la respuesta está incompleta, o si aportan detalles adicionales que cambian el enfoque o no son pertinentes. No obstante, acepte otras palabras con el mismo significado que las respuestas correctas en el esquema de calificación.
2. Acepte los errores de ortografía y gramática, siempre y cuando no modifiquen el significado de la respuesta. Sin embargo, en las preguntas de completar la oración, las respuestas deberán concordar gramaticalmente con su contexto.
3. En las preguntas en las que los alumnos deban elegir una opción, si se han escrito dos respuestas (una dentro de la casilla y la otra fuera), puntúe únicamente la que esté dentro de la casilla.
4. Las palabras entre corchetes en este esquema de calificación son opcionales: los alumnos pueden incluirlas en la respuesta, pero no son fundamentales para que se otorgue la puntuación. Si hay más de una respuesta posible a una pregunta, esto se indica con una barra (/).
5. Este esquema de calificación debe leerse junto con las instrucciones para la corrección del componente en cuestión disponibles en IBIS.

Текст А

Вопрос	Правильный ответ	Принимается	Не принимается	Баллы
1.	Коля			1
2.	Миша			1
3.	Миша			1
4.	Наташа			1
5.	Коля			1
			Всего	5

Текст Б

Вопрос	Правильный ответ	Принимается	Не принимается	Баллы
6.	А, Б, Д, Ж			4
7.	скучно			1
8.	коллег			1
9.	две недели	2 недели		1
10.	нога			1
11.	иногда			1
12.	проекты			1
			Всего	10

Текст В

Вопрос	Правильный ответ	Принимается	Не принимается	Баллы
13.	Б.			1
14.	А.			1
15.	В.			1
16.	В.			1
17.	А.			1
18.	В.			1
19.	Б, Г, Е, Ж			4
			Всего	10

Текст А

Вы услышите телефонный разговор двух друзей.

Natasha	Алло!
Kolya	Привет, Наташа!
Natasha	Коля? Привет! Как дела?
Kolya	Так себе. Нет настроения.
Natasha	Что случилось?
Kolya	Миша уезжает в другой город. Навсегда.
Natasha	Почему?
Kolya	Его родители нашли работу в Самаре. Это так далеко!
Natasha	А как же школа? Учеба?
Kolya	Миша будет учиться последние два класса в Самаре.
Natasha	Как жаль! Я буду очень скучать. Надеюсь, что после школы мы все поступим в Московский Университет, как и мечтали. И опять будем вместе.
Kolya	Я тоже надеюсь. Мы ведь можем приезжать к нему в гости, правда? На поезде или автобусе!
Natasha	Да! Есть прямой поезд в Самару! А я обожаю поезда!
Kolya	Отлично! Давай вечером обсудим прощальную вечеринку.
Natasha	Давай! Я люблю вечеринки.
Kolya	Тогда до вечера!

Текст Б

Вы услышите разговор двух сотрудников об их отношении к работе в офисе и из дома.

Masha	Привет, Артем! У тебя тоже перерыв?
Artyom	Привет, да, уже третью чашку кофе пью. Не могу проснуться. Сегодня не мой день.
Masha	Что случилось?
Artyom	Я поздно встал, так как не услышал будильник и не успел позавтракать. Потом долго ехал на работу из-за множества машин и в итоге опоздал.
Masha	Не расстраивайся. Такое бывает.
Artyom	Я знаю, просто об этих проблемах можно забыть, если работать из дома. Мой друг из колледжа делает такую же работу, как и я, из дома. Он не тратит время на дорогу, может работать хоть в пижаме. Я тоже так хочу.

Masha	Но это скучно каждый день сидеть дома, не видеть коллег, не общаться с ними. Дома трудно сконцентрироваться. Ты сам пробовал работать из дома хотя бы неделю?
Artyom	Нет, никогда.
Masha	А я работала две недели из дома, когда у меня болела нога. Сначала было здорово, а потом стало скучно. Я даже написала об этом в своем блоге. Были проблемы с мотивацией. Иногда я чувствовала себя ленивой. А еще мне не с кем было обсудить новые задачи и проекты!
Artyom	Может, ты и права. Но я все равно хочу попробовать. Ладно, пора работать. Пока.
Masha	Пока!

Текст В

Вы услышите отрывок из лекции по социальной экологии профессора Федора Орлова.

	Здравствуйте, студенты! Как дела? Сегодня мы продолжим тему экологических проблем.
	На прошлой лекции мы говорили о глобальных проблемах планеты и обсуждали варианты их решения. Сегодня же я хочу поговорить о местных проблемах, ведь между локальным и глобальным существует прямая связь.
	Недавно я возвращался домой через парк и был в ужасе от количества мусора. Парк очень красивый. Команда волонтеров каждый год сажает там новые кусты и деревья. Было очень неприятно видеть там целую гору мусора.
	Конечно же, я сообщил о проблеме в местную администрацию и попросил их повесить хотя бы одну видеокамеру в парке. Как вы думаете можно решить такие проблемы?
	На прошлой неделе вы подготовили эссе по этому вопросу. Обсудите сейчас ваши ответы с соседом по парте.

	Итак, многие из вас предложили увеличение штрафов, многие писали о финансировании систем видеонаблюдения, а некоторые затронули тему раннего образования как профилактики проблемы.
	Совершенно с вами согласен. Речь идет не только о школьном образовании, а о воспитании с самого рождения. Детям нужно объяснять то, что наш дом – это не только четыре стены, наш дом — это вся планета.
	Я часто вижу, как дети едят, к примеру, конфеты и бросают мусор на улицу, а родители все это видят и не реагируют. Когда эти дети вырастут, они будут загрязнять планету целыми горами мусора.
	Раннее образование – это важная превентивная мера, которая, я уверен, сможет поменять ситуацию в будущем.