

Marking notes
Remarques pour la notation
Notas para la corrección

May / Mai / Mayo de 2022

Dutch / Néerlandais / Neerlandés B

Standard level
Niveau moyen
Nivel Medio

Paper / Épreuve / Prueba 1

© International Baccalaureate Organization 2022

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2022

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2022

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Criterion A: Language

How successfully does the candidate command written language?

- To what extent is the vocabulary appropriate and varied?
- To what extent are the grammatical structures varied?
- To what extent does the accuracy of the language contribute to effective communication?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1–3	Command of the language is limited. Vocabulary is sometimes appropriate to the task. Basic grammatical structures are used. Language contains errors in basic structures. Errors interfere with communication.
4–6	Command of the language is partially effective. Vocabulary is appropriate to the task. Some basic grammatical structures are used, with some attempts to use more complex structures. Language is mostly accurate for basic structures, but errors occur in more complex structures. Errors at times interfere with communication.
7–9	Command of the language is effective and mostly accurate. Vocabulary is appropriate to the task, and varied. A variety of basic and more complex grammatical structures is used. Language is mostly accurate. Occasional errors in basic and in complex grammatical structures do not interfere with communication.
10–12	Command of the language is mostly accurate and very effective. Vocabulary is appropriate to the task, and varied, including the use of idiomatic expressions. A variety of basic and more complex grammatical structures is used effectively. Language is mostly accurate. Minor errors in more complex grammatical structures do not interfere with communication.

Taal

Niet alle fouten zijn even belangrijk en examinatoren moeten dit in gedachten houden. Sommige fouten hebben een significante invloed op het overbrengen van de betekenis, andere niet. Verder zijn sommige fouten een indicatie van een fundamenteel probleem op het gebied van taalkennis, waar andere eerder het gevolg zijn van een moment van onachtzaamheid.

Vergissingen – fouten op alle niveaus, maar ze zijn onregelmatig en komen af en toe voor. – bijvoorbeeld de kandidaat vormt de verleden tijd van werkwoorden goed, maar gebruikt af en toe – de in plaats van –te.

Onjuistheden – fouten komen vaker voor, met name in bepaalde structuren – bijvoorbeeld de verleden tijd wordt vaak goed gevormd, maar is niet betrouwbaar en er zijn verwarringen zoals incongruenties.

Gaten – zinsstructuren zijn zelden correct of ontbreken helemaal – de verleden tijd is bijvoorbeeld nodig, maar wordt niet gebruikt.

Criterion B: Message

To what extent does the candidate fulfil the task?

- How relevant are the ideas to the task?
- To what extent are ideas developed?
- To what extent do the clarity and organization of ideas contribute to the successful delivery of the message?

The “descriptor unpacked” explain the assessment criteria in greater detail. Where a candidate’s response does not correspond exactly to a single mark band, the statements in bold should be used as a guide for the ‘best fit’ approach.

Marks	Level descriptor	Descriptor unpacked
0	The work does not reach a standard	described by the descriptors below.
1–3	<p>The task is partially fulfilled.</p> <p>Few ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are stated, but with no development.</p> <p>Ideas are not clearly presented and do not follow a logical structure, making the message difficult to determine.</p>	<p>The link between the response and task tends to be unclear; the reader has difficulty understanding the message.</p> <p>The response touches upon some aspects of the task but there is also much unrelated information.</p> <p>The response addresses the task in a simple manner, and supporting details and/or examples barely feature, if at all.</p> <p>The ideas do not link well together; inadequate or inappropriate use of cohesive devices confuse the message.</p>
4–6	<p>The task is generally fulfilled.</p> <p>Some ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are outlined, but are not fully developed.</p> <p>Ideas are generally clearly presented and the response is generally structured in a logical manner, leading to a mostly successful delivery of the message.</p>	<p>The link between the response and the task is mostly detectable; the reader’s general understanding of the message is not impeded, despite some ambiguity.</p> <p>The response covers some aspects of the task, or touches upon all aspects but superficially.</p> <p>The response includes some supporting details and examples.</p> <p>The ideas are organized in a logical way; some cohesive devices are used appropriately to aid the delivery of the message, although there may be areas of confusion at times.</p>
7–9	<p>The task is fulfilled.</p> <p>Most ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are developed well, with some detail and examples.</p> <p>Ideas are clearly presented and the response is structured in a logical manner, supporting the delivery of the message.</p>	<p>The link between the response and the task is clear; the reader has a good understanding of the message conveyed.</p> <p>The response covers all aspects of the task, despite losing focus at times.</p> <p>The response uses supporting details and examples to clarify the message.</p> <p>The ideas are organized well; a range of cohesive devices are used appropriately to deliver the message with little or no ambiguity.</p>
10–12	<p>The task is fulfilled effectively.</p> <p>Ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are fully developed, providing details and relevant examples.</p>	<p>The link between the response and the task is precise and consistently evident; the reader has a clear understanding of the message conveyed.</p> <p>The response covers all aspects of the task fully, and maintains focus throughout.</p>

	Ideas are clearly presented and the response is structured in a logical and coherent manner that supports the delivery of the message.	The response uses well-chosen supporting details and examples to illustrate and explain ideas persuasively. The ideas are organized well; a range of cohesive devices are used appropriately to deliver the message with clarity and ease.
--	---	---

Note: When marking candidate responses, keep in mind that neither the **factual accuracy** of the information presented, nor the **validity** of the candidates’ personal opinions, are being assessed. Therefore, scripts that are factually inaccurate should not be marked down, provided the ideas presented have coherence and are sufficiently developed.

Criterion C: Conceptual understanding

To what extent does the candidate demonstrate conceptual understanding?

- To what extent is the choice of text type appropriate to the task?
- To what extent are register and tone appropriate to the context, purpose and audience of the task?
- To what extent does the response incorporate the conventions of the chosen text type?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1–2	<p>Conceptual understanding is limited.</p> <p>The choice of text type is generally inappropriate to the context, purpose or audience.</p> <p>The register and tone are inappropriate to the context, purpose and audience of the task.</p> <p>The response incorporates limited recognizable conventions of the chosen text type.</p>
3–4	<p>Conceptual understanding is mostly demonstrated.</p> <p>The choice of text type is generally appropriate to the context, purpose and audience.</p> <p>The register and tone, while occasionally appropriate to the context, purpose and audience of the task, fluctuate throughout the response.</p> <p>The response incorporates some conventions of the chosen text type.</p>
5–6	<p>Conceptual understanding is fully demonstrated.</p> <p>The choice of text type is appropriate to the context, purpose and audience.</p> <p>The register and tone are appropriate to the context, purpose and audience of the task.</p> <p>The response fully incorporates the conventions of the chosen text type.</p>

Note: Examiners must balance all three elements in criterion C (choice of text type, appropriateness of tone and register, and use of text type conventions) to arrive at the final mark.

Question specific guidance (Criterion B and C)

Vraag 1

Je hebt gehoord dat taaldocenten over de hele wereld meer ‘online lessen’ aan hun klassen willen geven. Je wilt jouw ideeën delen in een tekst voor taaldocenten. Schrijf een tekst om de voordelen van ‘online leren’ uit te leggen en geef ze advies. Denk niet alleen aan jezelf, maar ook aan andere studenten.

Essay

Officieel rapport

Opinie column

Criterion B:

De taak verwacht dat kandidaten:

- een tekst produceren die relevant is voor de in de taak genoemde context: ze zijn gevraagd om hun ideeën te delen in een tekst voor taaldocenten
- ze moeten een tekst schrijven waarin zij voor- en nadelen van ‘online leren’ uitleggen
- ze moeten minstens een advies geven
- Uit hun tekst blijkt dat niet alleen zichzelf het referentiepunt zijn, maar ook andere leerlingen of leerlingen in het algemeen.

Criterion C:

Choice of text type:

	Text type	Rationale
Appropriate	Essay	Het teksttype is semi- formeel tot formeel en voornamelijk bedoeld voor de persoon (personen) naar wie het wordt verzonden. Het is geschreven en meestal probeert de schrijver de lezer tot een bepaalde denkwijze of actie over te halen.
Generally appropriate	Opinie column	Het teksttype is semi-formeel tot informeel. Het is geschreven voor een open publiek en niet per se met de intentie om de lezer tot een bepaalde denkwijze of actie over te halen.
Generally inappropriate	Officieel rapport	Het teksttype is formeel. Het is geschreven en voornamelijk bedoeld voor de personen naar wie het wordt verzonden, zonder de intentie om de lezer te overtuigen. Het bevat vooral feiten.

Note: If a response makes the context, audience and purpose of the writing clear, and these conform to the task, the “generally appropriate” text type may be considered “appropriate”, or the “generally inappropriate” text type considered “generally appropriate”.

Register and tone:

- semi-formeel tot formeel register, mogelijk met een vleugje informaliteit
- boeiende en overtuigende toon
- relevante titel
- duidelijk gescheiden inleiding en conclusie
- technieken die de lezer in staat stellen de argumenten gemakkelijk te volgen, bijv. systematische benadering, duidelijk opgemaakte paragrafen.

Please refer to the appendix for a list of text type conventions.

Vraag 2

In het schoolblad is er een felle discussie gaande over het effect van videogames op jongeren. Sommigen denken dat het slecht is voor de gezondheid en dat het mensen agressief maakt. Een verslaggever vraagt jou om jouw standpunt. Geef je eigen goede ervaringen met videogames en suggereer waarom andere mensen ze als een hobby zouden kunnen beschouwen.

Interview

Officieel rapport

Presentatie

Criterion B:

De taak verwacht dat kandidaten:

- Een tekst produceren die relevant is voor de in de taak genoemde context: ze zijn gevraagd om hun standpunt aan een verslaggever te geven over “de invloed van videogames op jongeren”
- Zich richten op hun goede ervaringen met videogames en suggereren waarom andere mensen ze als een hobby zouden kunnen beschouwen
- Het onderwerp redelijk gedetailleerd uitwerken, waarbij de volgende opties mogelijk zijn: een aantal verschillende ervaringen belichten of een bijzondere ervaring in detail beschrijven
- Ideeën ondersteunen met passende voorbeelden, toelichtingen en/of rechtvaardigingen.

Criterion C:

Choice of text type:

	Text type	Rationale
Appropriate	Interview	Het teksttype is semi-formeel tot formeel en voornamelijk bedoeld als antwoord op vragen die door een persoon worden gesteld en diens publiek. Het kan geschreven of gesproken zijn. Het kan zowel feiten als meningen weergeven.
Generally appropriate	Presentatie	Het teksttype is semi-formeel of formeel en geschikt voor het geven van informatie aan het aanwezige (groot) publiek. Het kan zowel schriftelijk als mondeling gebeuren en zowel feiten als meningen bevatten.
Generally inappropriate	Officieel rapport	Het teksttype is formeel. Het is geschreven en voornamelijk bedoeld voor de personen naar wie het wordt verzonden. Het bevat vooral feiten, conclusie en mogelijk ook aanbevelingen.

Note: If a response makes the context, audience and purpose of the writing clear, and these conform to the task, the “generally appropriate” text type may be considered “appropriate”, or the “generally inappropriate” text type considered “generally appropriate”.

Register and tone:

- er wordt een semi-formeel tot formeel register gebruikt
- relevante kop/titel
- gebruik van gesproken tekst, bijv. directe citaten, gerapporteerde spraak, transcriptiestijl
- duidelijke inleiding en conclusie .

Please refer to the appendix for a list of text type conventions.

Vraag 3

Na het behalen van je diploma wil je een jaartje reizen of je eigen ‘online bedrijf’ starten. Je hebt onderzoek gedaan naar beide opties, weet wat de voordelen zijn van elke keuze en met welke problemen je te maken kunt krijgen. Deze kennis wil je nu tijdens een bijeenkomst op school delen met je klasgenoten. Schrijf hier de tekst voor.

Essay

Opinie column

Presentatie

Criterion B:

De taak verwacht dat kandidaten:

- een tekst produceren die relevant is voor de in de taak genoemde context: ze zijn gevraagd om vergaarde kennis te delen met klasgenoten tijdens een bijeenkomst op school
- zich richten op hun vergaarde kennis over de voordelen van de keuze om na hun studie, “een jaartje te reizen” of “een eigen online-bedrijf te starten”
- aangeven met welke problemen de klasgenoten bij elke van de keuzes te maken kunnen krijgen. Ideeën ondersteunen met passende voorbeelden, toelichtingen en/of rechtvaardigingen.

Criterion C:

Choice of text type:

	Text type	Rationale
Appropriate	Presentatie	Het teksttype is semi-formeel tot informeel en geschikt voor het geven van informatie aan het aanwezige (groot) publiek. Het kan zowel schriftelijk als mondeling gebeuren en zowel feiten als meningen bevatten.
Generally appropriate	Opinie column	Het teksttype is semi-formeel tot informeel. Het is geschreven voor iedereen die het lezen wil (breed publiek) en accentueert de mening van de schrijver.
Generally inappropriate	Essay	Het teksttype is semi-formeel tot formeel en voornamelijk bedoeld voor de persoon (personen) naar wie het wordt verzonden. Meestal probeert de schrijver de lezer tot een bepaalde denkwijze of actie over te halen.

Note: If a response makes the context, audience and purpose of the writing clear, and these conform to the task, the “generally appropriate” text type may be considered “appropriate”, or the “generally inappropriate” text type considered “generally appropriate”.

Register and tone:

- trekt de aandacht van het publiek in het begin en laat een duidelijke indruk achter aan het einde
- houdt constant contact met het publiek, bijv. door het gebruik van ‘wi’, ‘je’, ‘jullie’
- elementen van de spraakretoriek, zoals retorische vragen, herhalingen enz.

Please refer to the appendix for a list of text type conventions.

Appendix: Text type conventions (Criterion C)

The most common and recognisable conventions of the text types are given below:

Teksttype 1: **Essay**

- er wordt een semi-formeel tot formeel register gebruikt
- relevante titel
- duidelijk gescheiden inleiding en conclusie
- technieken die de lezer in staat stellen de argumenten gemakkelijk te volgen, bijv. systematische benadering, duidelijk opgemaakte paragrafen.

Teksttype 2: **Interview**

- er wordt een semi-formeel tot formeel register gebruikt
- relevante kop/titel
- gebruik van gesproken tekst, bijv. directe citaten, gerapporteerde spraak, transcriptiestijl
- duidelijke inleiding en conclusie.

Teksttype 3: **Presentatie**

- er wordt een semi-formeel tot formeel register gebruikt
- pakkende titel
- trekt de aandacht van het publiek in het begin en laat een duidelijke indruk achter aan het einde
- houdt constant contact met het publiek, bijv. door het gebruik van “wij”, “je”, “jullie”
- elementen van de spraakretoriek, zoals retorische vragen, herhalingen enz.

Teksttype 4: **Opinie column**

- er wordt een semi-formeel tot informeel register gebruikt
- relevante titel
- boeiende inleiding en conclusie
- identificeert de schrijver (bijv. naam, plaats, functie).

Teksttype 5: **Officieel rapport**

- er wordt een semi-formeel tot formeel register gebruikt
 - relevante titel
 - Neutrale/objectieve stijl, bijv. presenteert ideeën en feiten zonder opsmuk
 - Duidelijk opgezet formaat, bijv. tussenkopjes, korte heldere alinea's, opsommingstekens, nummering enz.
-