



Portada de la Monografía

Los alumnos deben llenar esta hoja y entregarla al supervisor junto con la versión final de su monografía.

Número de convocatoria del alumno			
Nombre y apellido(s) del alumno			
Nombre del colegio			
Convocatoria de exámenes (mayo o noviembre)	MAYO	Año	2015

Asignatura del Programa del Diploma en la que se ha inscrito la monografía: DERECHOS HUMANOS ✓

(En el caso de una monografía en lenguas, señale si se trata del Grupo 1 o el Grupo 2.)

Título de la monografía: MATERIMONIO INFANTIL EN AFGANISTÁN: UNA VIOLACIÓN DE DERECHOS HUMANOS.

Declaración del alumno

El alumno debe firmar esta declaración; de lo contrario, la calificación asignada será cero.

Confirmando que soy el autor de este trabajo y que no he recibido más ayuda que la permitida por el Bachillerato Internacional.

He citado debidamente las palabras, ideas o gráficos de otra persona, se hayan expresado estos de forma escrita, oral o visual.

Sé que el máximo de palabras permitido para las monografías es 4.000, y que a los examinadores no se les pide que lean monografías que superen ese límite.

Esta es la versión final de mi monografía.

Firma del alumno: _____

Fecha: 5 mayo, 2015

Informe y declaración del supervisor

El supervisor debe completar este informe, firmar la declaración y luego entregar esta portada junto con la versión final de la monografía al coordinador del Programa del Diploma.

Nombre y apellido(s) del supervisor [MAYÚSCULAS]: _____

Si lo considera adecuado, escriba algunos comentarios sobre el contexto en que el alumno desarrolló la investigación, las dificultades que encontró y cómo las ha superado (ver página 13 de la guía para la monografía). La entrevista final con el alumno puede ofrecer información útil. Estos comentarios pueden ayudar al examinador a conceder un nivel de logro para el criterio K (valoración global). No escriba comentarios sobre circunstancias adversas personales que puedan haber afectado al alumno. En el caso en que el número de horas dedicadas a la discusión de la monografía con el alumno sea cero, debe explicarse este hecho indicando cómo se ha podido garantizar la autoría original del alumno. Puede adjuntar una hoja adicional si necesita más espacio para escribir sus comentarios.

se apasionó realmente por este tema. Pasó por diferentes dificultades, como partir de una asignatura que no se enseña en el colegio y contextualizarse sobre los principales vínculos de los derechos humanos. De este modo, logró indagar sobre un polémico tema: el matrimonio infantil en niñas de Afganistán. En esta monografía el lector encontrará una muy interesante propuesta que abarca la mirada dentro del problema y fuera de este, para tener mejores elementos en la comprensión de este fenómeno ✓

El supervisor debe firmar esta declaración; de lo contrario, la calificación asignada será cero.

He leído la versión final de la monografía, la cual será entregada al examinador.

A mi leal saber y entender, la monografía es el trabajo auténtico del alumno.

Como se indica en la sección "Responsabilidades del supervisor" de la guía de la Monografía, se recomienda dedicar entre tres y cinco horas a cada alumno. Se contactará a los colegios cuando el número de horas dedicadas se deje en blanco, o cuando se indiquen cero horas y no se incluya una justificación. También se contactará a los colegios en caso de que el número de horas dedicadas sea excesivo en comparación con la cantidad de tiempo recomendada.

He dedicado horas a discutir con el alumno su progreso en la realización de la monografía.

Firma del supervisor: _____

Fecha: Marzo/05/2015

Formulario de evaluación (para uso exclusivo del examinador)

Número de convocatoria del alumno		
-----------------------------------	--	--

Criterios de evaluación	Nivel de logro					
	Examinador 1	Máximo	Examinador 2	Máximo	Examinador 3	
A Formulación del problema de investigación	2	2		2		
B Introducción	2	2		2		
C Investigación	2	4		4		
D Conocimiento y comprensión del tema	2	4		4		
E Argumento razonado	3	4		4		
F Aplicación de habilidades de análisis y evaluación apropiadas para la asignatura	3	4		4		
G Uso de un lenguaje apropiado para la asignatura	3	4		4		
H Conclusión	1	2		2		
I Presentación formal	3	4		4		
J Resumen	1	2		2		
K Valoración global	3	4		4		
Total (máximo 36)	25					

Nombre del examinador 1:
[MAYÚSCULAS]

Número de examinador: _____

Nombre del examinador 2:
[MAYÚSCULAS]

Número de examinador: _____

Nombre del examinador 3: _____
[MAYÚSCULAS]

Número de examinador: _____

Para uso exclusivo del centro de evaluación del IB: B: _____

Para uso exclusivo del centro de evaluación del IB: A: _____

Matrimonio Infantil en Afganistán: Una violación de Derechos Humanos

Derechos Humanos

Mayo 2015

Número de Palabras: 3,516

✓
Más de 1000 palabras.

Agradecimientos

Esta investigación fue posible gracias al apoyo incondicional de _____ por su colaboración a través del proceso. Por último, a mi gran amigo _____, quien me ayudó en comprender una perspectiva diferente del Islam que no había tenido la oportunidad de evidenciar.

Resumen

Tras la caída del Talibán en el 2001, la reconstrucción política y social de Afganistán no ha tenido gran éxito, ya que el país terminó en devastadoras condiciones. Aunque el país esté conformado por un nuevo gobierno, el forzoso progreso ha llevado a que el cumplimiento de los derechos humanos y el trato de la mujer en Afganistán no sea el más eficaz.

Este trabajo evaluará y analizará la pregunta ¿Hasta qué punto la situación de matrimonio infantil en Afganistán puede ser visto como una violación de derechos humanos? Se resolverá evaluando la situación de matrimonio infantil en Afganistán, y además considerando la teoría del relativismo cultural y la teoría universalista en cuanto a la implementación de los derechos humanos en el Estado y en la sociedad Afgana.

La conclusión de este trabajo llevó a que la práctica del matrimonio infantil en Afganistán no es aceptada en su totalidad, y existe una gran confrontación respecto a la edad en la cual una niña deba casarse. Además, no se probó ningún beneficio que recibe una niña al casarse en edad temprana. Lo que se demostró es la alta mortalidad materna, además de otros problemas de salud y la falta de acceso a la educación.

Asimismo, se demostró que no se logran transmitir los ideales de esta práctica en cuanto a su tradición de una forma correcta, y que el consenso de la declaración Universal de derechos humanos está por encima de decisiones voluntarias de un grupo de personas. Finalmente, el débil cumplimiento por parte del Estado para mejorar la situación de la mujer en el país hace que esta práctica siga en marcha.

PI

Recurso
utilizados
??

concl.

Número de Palabras: 273

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2}$

Menos de 300
palabras

Índice

Título

Agradecimientos

Resumen

Índice

Introducción	1
Capítulo I: Edad para casarse	2
Capítulo II: Los problemas que enfrentan	3
Capítulo III: Relativismo Cultural vs Universalismo	6
Capítulo IV: Estrategias y soluciones	9
Conclusiones	12
Bibliografía	13



Introducción

En las últimas décadas el país oriental, Afganistán, ha atravesado varios conflictos políticos y sociales. Posteriormente a la expulsión de la Unión Soviética en Afganistán, se comenzó una guerra civil de Afganos muyahidines (quienes mueren por la causa de Allah).¹ Al tener esta guerra interminable, el movimiento fundamentalista islámico *El Talibán* decidió instalar un gobierno islámico y terminar el conflicto civil. En un principio logró poner orden al país, no obstante, su estricta interpretación de ley Islámica (Sharia) llevó al terror y a la violación abrupta de derechos humanos universales dentro del régimen.²

Las consecuencias que dejó *El Talibán* afectaron al país en su reconstrucción política y social. Aunque el país esté conformado por un nuevo gobierno y una nueva constitución óptima universalista, su eficacia no se evidencia en casi ningún aspecto social y político, ya que existen varias perspectivas sobre lo que se considera correcto política y socialmente dentro del territorio. Lo que genera que en el país predomine la violación de derechos humanos de niñas y mujeres.

En Afganistán predominan los valores culturales llevando a que la doctrina de derechos universales pase a un segundo plano. Al existir una diferencia en el concepto de los derechos humanos, hay una diferente aplicación de estos. Llevando una confrontación entre la teoría del relativismo cultural y la teoría universalista, creando un conflicto entre lo que el Estado y la sociedad considere justo.

Afganistán es uno de los lugares más peligrosos para vivir como mujer, según el *Survey Trust Law* de la Fundación A. Thomson Reuters.³ La violencia, la sumisión de mujeres, y el matrimonio infantil, se presentan comúnmente en Afganistán. En el 2011 las revistas *Newsweek/The Daily Beast* analizaron datos de varios países en donde se encuentra la mejor calidad de vida para la mujer. Afganistán estuvo catalogado el país No. 164 de 165 países,

¹ Thomas H. Johnson, M Chris Mason. *Understanding the Taliban and Insurgency In Afghanistan*. 2006 pg.73

² Ibid. pg.73

³ Survey by TrustLaw, A Thomson Reuters Foundation Service, 2011

presentándose con un porcentaje de justicia de 8.4 un Sistema de salud de 2.0 y una educación de 41.1. ⁴

Sin embargo, lo más alarmante que se encuentra en el país, es el matrimonio infantil; sinónimo de erradicación de la niñez y una gran violación a los derechos de niñas y adolescentes en Afganistán. Hay varios factores que contribuyen a este acto, como la tradición, las creencias, el estatus familiar y factores de pobreza, pero particularmente en zonas rurales del país, las niñas son dadas en *baad* o compensación, haciendo parte del derecho consuetudinario del país. ⁵

Ya que esta práctica se podría catalogar parte de una serie de costumbres por parte de la sociedad Afgana, es necesario comprender y evaluar la visión de esta práctica a partir de varios aspectos de la sociedad, como las creencias y las tradiciones. Lo cual lleva a la pregunta: ¿Hasta qué punto la situación de matrimonio infantil en Afganistán puede ser visto como una violación de derechos humanos?

Capítulo I: Edad para casarse

La fundamentación jurídica en DHH no es clara. lenguaje subjetivo

Según el Código Civil de Afganistán en el Artículo 70 se estipula que un matrimonio no es considerado permitido hasta que la mujer tenga 16 años. ⁶ Además, en el Artículo 71 se dice que el matrimonio de una niña menor de 15 años nunca debe ser permisible. ⁷

Igualmente, hay que tener en cuenta la ejecución de La ley Sharia dentro del país, que se podría comprender como el sistema legal dentro del mismo Islam, que regula y se aplica en la vida de todo musulmán, ya que guía en el camino de Allah. ⁸ La ley Sharia establece que una niña está lista para el matrimonio cuando llega a la pubertad. Igualmente establece que si en dado caso el matrimonio es forzado, debe ser anulado. ⁹

⁴ Newsweek/The Daily Beast. The dailybeast.com, 09/20/2011

<http://www.thedailybeast.com/articles/2011/09/20/best-and-worst-countries-for-women-the-full-list.html>

Accessed: November 26,2014

⁵ UNICEF Innocent Digest no.7, Early Marriage: Child Spouses, 2001

⁶ Republic of Afghanistan, Ministry of Justice, *Civil Code of the Republic of Afghanistan*, Official Gazette no. 353, Kabul, Afghanistan. January 5th, 1977. Art. 70

⁷ Ibid. Art.71

⁸ Kaja Moe Winther, *Forced Marriages: In a Human Rights and Women's Rights Perspective, Exemplified through Norwegian and Pakistani Legislation*. Oslo: University of Oslo, 2006. Pg.89

⁹ Shaykh Muhammad Saalih al-Munajjid. *Islam Question and Answer: Fiqh of the family » Conditions of Marriage*. islamqa.info. <http://islamqa.info/en/topdf/178318>. Accessed on: October 16,2014

Dentro de la jurisprudencia Islámica también conocida como *Fiqh* existen varias perspectivas acerca del matrimonio infantil. Por ejemplo, el escolar islámico Ibn-Al Baar, estableció que debe haber un consentimiento de la niña, y un interés o beneficio para la niña a partir de ese matrimonio.¹⁰ Pero también existen otras posturas como de Shayk Ibn Salih Al-Uthaymeen un escolar quien aclara que una niña de 9 años ya tiene el consentimiento para decidir si quiere casarse o no.¹¹

Es difícil identificar el consentimiento de una niña al casarse, pues en la Ley Sharia hasta el silencio puede ser tomado como una aceptación para el matrimonio.¹² Además se debe observar cuáles son los beneficios que se *disponen* en un matrimonio para una niña, ya que si se observan las estadísticas sobre beneficios que podría obtener una niña, la relevancia es mínima a ninguna.

Joseph

Este debate que existe dentro de los escolares de la jurisprudencia islámica, nos conlleva a una cuestión de las interpretaciones subjetivas que existen dentro del entendimiento de La Ley Sharia, lo cual lleva a observar que esta práctica no está definida en su totalidad dentro del país, llevando a una cuestión sobre en cuál fundamento se basan los que apoyan esta práctica. Además volviendo a introducir en la investigación la pregunta: ¿Hasta qué punto la situación de matrimonio infantil en Afganistán puede ser visto como una violación de derechos humanos?

Capítulo II: Los problemas que enfrentan

Cuando una niña se casa a edad temprana, su función es maximizar la cantidad de hijos que va a tener, que de cierto modo implicaría que ese es el beneficio de la niña: los hijos que tendría. Sin embargo, se deja de lado la importancia de la educación.

?

Hay varias razones por las cuales se deja de lado la educación. La primera: de todas las niñas en Afganistán, 2.5 millones están matriculadas en colegios, pero cerca de 500,000 no asisten por varios motivos; el ingreso familiar, la presión social, pero más que todo la seguridad de las niñas

¹⁰ Ibid.

¹¹ Ibid.

¹² Nuh Ha Mim Keller (ed., trans.), *Reliance of the Traveller: Classic Manual of Islamic Sacred Law*, Amanah Publications, revised edition 1997 http://web.archive.org/web/20020429172319/http://www.witness-pioneer.org/vil/Books/NHMK_RT/book_m.html Accessed on November 20, 2014.

Baad: entregar niñas en matrimonio como compensación

que está en riesgo constante.¹³ El ratio de niños a niñas en primaria es de 2:1 y en bachillerato (secundaria) es de 4:1¹⁴.

Según el ministerio de educación, no hay mujeres en la secundaria en más de 200 distritos gracias al matrimonio infantil, particularmente en áreas rurales.¹⁵ Además, la cifra que cambia desde la primaria a la secundaria también se debe a que en el 75% de los distritos rurales en Afganistán no existen colegios de primaria y secundaria básica para las niñas, haciendo que en el 80% de estos distritos no haya niñas en la secundaria.¹⁶ Las niñas y adolescentes de Afganistán están siendo aisladas de tener la oportunidad de estudiar. Llevando a una tasa de alfabetización en mujeres entre la edad de 15 a 24 del 32.1%, una tasa que es extremadamente baja.¹⁷

Estos datos muestran como hay una directa violación al Art.26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos¹⁸, que especifica que toda persona tiene derecho a la educación y el acceso debe ser igual para todos. El hecho de que las niñas estén privadas de este derecho lleva a que el desarrollo social de Afganistán se detenga, y el nivel de igualdad entre en desbalance.

Sin embargo, la educación no es el único problema que enfrentan las niñas en Afganistán. El sistema de salud en Afganistán no funciona como debe, principalmente en el caso de las mujeres. Las embarazadas que reciben atención médica prenatal es el 48% de la población. Además tan solo el 39% de nacimientos son asistidos por personal de salud capacitado.¹⁹ La tasa de mortalidad materna por cada 100,000 nacidos vivos es de 400, presentando una cantidad

¹³ HTAC(Help the Afghan Children) *Girls Education*, Help the Afghan Children Foundation, <http://www.helptheafghanchildren.org/pages.aspx?content=17>, Accessed on October 15th, 2014

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Abida M. Telaee. *Marriage before they finish school*, Rawa News, October 7, 2012. <http://www.rawa.org./temp/runews/2012/10/07/married-before-they-finish-school.phtml>, Accessed on October 19th, 2014

¹⁶ HTAC(Help the Afghan Children) *Girls Education*, Help the Afghan Children Foundation, <http://www.helptheafghanchildren.org/pages.aspx?content=17>, Accessed on October 15th, 2014

¹⁷ Catalog Sources World Development Indicators, *Literacy Rate, youth female (% of ages 15-24)*. Data.worldbank. <http://data.worldbank.org/indicator/SE.ADT.1524.LT.FE.ZS/countries/1W-AF?display=graph>, Accessed on October 18th, 2014

¹⁸ Asamblea General de las Naciones Unidas, *Declaración Universal de Derechos Humanos*, Diciembre 10,1948. Art.26

¹⁹ Indicadores del desarrollo mundial: *Embarazadas que reciben atención médica prenatal (%)*. Datos.bancomundial. <http://datos.bancomundial.org/indicador/SH.STA.ANVC.ZS/countries/AF?display=default> Accessed on: October 14,2014

exagerada de mortalidad materna;²⁰ con un riesgo de probabilidad de muerte 1 en 32.²¹ Teniendo en cuenta que la mortalidad no solo se presenta en mujeres, sino también en adolescentes entre los 15 y 19 años en la cual su tasa de fertilidad es de 87 por cada 1000 mil adolescentes.²²

Asimismo, se presenta un problema devastador común en las niñas y adolescentes cuando su cuerpo no está totalmente listo para tener un bebé; conocido como fístula obstétrica, una herida o desgarramiento que se da por falta de atención adecuada en el proceso de parto o atención médica. Un orificio se crea entre el canal del parto y la vejiga y/o el recto de la persona, donde por consecuencia hay una constante filtración de orina hacia el canal del parto, creando problemas de salud, donde se pueden presentar infecciones y hasta infertilidad.²³ Además, creando problemas psicológicos por el rechazo familiar y social que se da por las consecuencias de la fístula obstétrica.

Lamentablemente, los problemas psicológicos también se originan de la violencia doméstica que reciben las niñas y adolescentes. En un reporte de investigación de nombre *Early Marriage in Afghanistan*, hecho por la fundación de derechos legales de las mujeres y los niños, y Mujeres Líderes Afganas, se entrevistó a 200 niñas menores de 16 años, donde el 40% se habían casado entre los 10 y 13 años, 32.5% se habían casado a los 14 años, y el 27.5% a los 15 años.²⁴

De las 200 niñas, el 69.2% han tenido o tienen diferentes tipos de enfermedades; tales como ginecológicas, obstétricas, y psicológicas. No obstante, la violencia es parte del fenómeno que se presenta. Se evidenció en el estudio que 42 de las niñas sufren de violencia física, 46 sufren de violencia verbal, 11 sufren de violencia sexual, y 24 sufren de las tres. Formando una totalidad

Descriptores y monedas
donde se
casaron
de ellas
??

²⁰ Indicadores del desarrollo mundial: *Tasa de mortalidad materna (estimado mediante modelo, por cada 100.000 nacidos vivos)*. Datos.bancomundial. <http://datos.bancomundial.org/indicador/SH.STA.MMRT?display=default> Accessed on: October 14,2014

²¹ Afghanistan: *Why do we work in Afghanistan? Facts about Afghanistan*. Fistula Foundation. <https://www.fistulafoundation.org/countries-we-help/afghanistan/> Accessed on: October 18,2014

²² Indicadores del desarrollo mundial: *Tasa de fertilidad en adolescentes (nacimientos por cada 1.000 mujeres entre 15 y 19 años de edad)*. Datos.bancomundial. <http://datos.bancomundial.org/pais/afganistan?display=default> Accessed on: October 14,2014

²³ Obstetric fistula: *How it happens, Consequences for women*. UNFPA(United Nations Popular Fund). <http://www.unfpa.org/obstetric-fistula> Accessed on October 18,2014

²⁴ Women and Children Legal Research Foundation (WCLRF), *Early Marriage in Afghanistan,2008*. pg.12

de 123 niñas de las 200 que sufren de violencia doméstica.²⁵ Esta problemática hace que las niñas estén aisladas de su comunidad y estén en un ambiente de humillación constante.

Consecuentemente, la pobreza en la que se encuentran las niñas está ligada con la violencia que reciben. De las 123 niñas, solo 12 dentro de una situación económica estable han sufrido algún tipo de violencia. Mientras que, 60 de las niñas violentadas se encuentran en una situación económica mediana y 51 niñas en condiciones económicas muy bajas.²⁶ ?

↙ No hay forma alguna de avanzar en la situación económica a menos que el esposo de la niña pueda progresar, ya que es difícil para una mujer conseguir un trabajo que la acepte sin haber completado su educación básica, que tenga problemas de salud altos, y además esté criando hijos.

↙ Resumidamente, según algunos escolares y algunos valores de la sociedad, no existe algún problema en casar a una niña a temprana edad mientras que haya un beneficio para la niña. Sin embargo, no hay un acceso adecuado a la educación, es muy poco probable que una niña pueda terminar la secundaria, además por los riesgos de seguridad que presentan, es sumamente difícil seguir estudiando mientras se está en la labor de criar hijos. Tampoco existe un sistema de salud adecuado, por consecuencia hay una alta mortalidad materna y se presentan varios problemas de salud como enfermedades ginecológicas y psicológicas. Además, la violencia que se presenta dentro de estos matrimonios es exponencial. Por conclusión, no existe favorecimiento ni beneficio alguno en el matrimonio temprano para las niñas y adolescentes Afganas. ||

Capítulo III: Relativismo Cultural vs Universalismo

↙ Existe un instrumento legal internacional, que en su noción siguen todos los Estados; La Declaración Universal de Derechos Humanos, que todos los hombres tenemos por el hecho de ser hombres. Sin embargo, la universalidad de estos derechos está en un nivel de concepto.

↙ Se debe comprender que existen diferentes visiones del entendimiento de estos derechos, como el relativismo cultural. Una serie de doctrinas que aprecian la relatividad cultural con fuerza

²⁵ Ibid. pg.27

²⁶ Ibid pg.28

prescriptiva. En discusiones de derechos humanos aparece como la doctrina que demanda respeto por diferencias culturales.²⁷

Esta demanda de respeto por las diferencias hace que exista diferente aplicación en el método de implementar los derechos humanos. Cuando se habla sobre la igualdad moral, se estipula que todo ser humano debe ser tratado igual y debe tratar justamente a los demás, esto es aceptado por doctrinas líderes del mundo. Para sostener estos valores, existen una gran variedad de prácticas sociales diferentes a los derechos humanos que pueden proveer las bases para estos valores.²⁸

No obstante, cuando se viene a la práctica, los derechos humanos son la opción preferida para sostener la igualdad moral. Según el gran teórico de los derechos humanos, Jack Donnelly, dice que esta preferencia se llama *Overlapping Consensus Universality*.²⁹

Sin embargo, esta aceptación amplia de la aplicación de los derechos humanos universales, hace pensar si es voluntaria o implicada. Donnelly, expone que algunos Estados pueden ser vulnerables a presión externa y buscan aceptación implementando normas internacionales por países potencia.³⁰

Se podría evaluar la influencia de Estados Unidos en Afganistán. Tras la caída del talibán, la administración del expresidente Bush y aliados decidieron ayudar en crear un gobierno Afgano democrático que podría ayudar al país desarrollarse económicamente. Este plan se llamó "Nation bulding" y fue apoyado por Las Naciones Unidas y otras instituciones internacionales.³¹

Ahora que el gobierno Afgano ya está establecido, no habría razón para la influencia que se encuentra dentro de Afganistán. Sin embargo, para el final del 2013 Estados Unidos había entregado 93 billones de dólares en asistencia extranjera a Afganistán desde el 2001. Además

²⁷ Jack Donnelly, *The Relative Universality of Human Rights*, *Human Rights Quarterly*, Volume 29, pg. 281-306. The Johns Hopkins University Press, 2007. pg. 294

²⁸ Ibid. pg. 291

²⁹ Ibid. pg. 291

³⁰ Ibid pg.291

³¹ Kenneth Katzman. *Afghanistan: Post-Taliban Governance, Security, and U.S. Policy*. Congressional Research Service, December 2,2014,pg.9

firmado con el país una estrategia de seguridad económica, donde se busca mayor integración de Afganistán en el comercio regional.³²

Puede que el Estado haya aceptado la doctrina universalista de los derechos humanos, sin embargo, el consentimiento social e individual es totalmente voluntario, y en algunos casos los valores tradicionales sobrepasan los valores internacionales donde la Declaración Universal no tiene fuerza alguna.

Por esto mismo es que se habla que los derechos humanos tienen diversas bases. A pesar de sus diferentes visiones, el consenso de la declaración Universal derechos humanos está por encima de decisiones voluntarias de personas, estados y otros actores políticos.³³ Existe un solo código moral que puede ser objetivamente correcto y válido en todo lugar, pero presenta problemas, un ejemplo es cuando una religión insiste en sus valores objetivamente válidos, pero no logran persuadir seguidores de otras religiones, haciendo que esos valores no se tomen por igual.³⁴ Por ende, cuando unas normas culturales no se logran transmitir objetivamente, es supremamente difícil creer que están en posición objetiva.

En ejemplo, las distintas interpretaciones evaluadas por algunos ~~escolares~~ musulmanes respecto al matrimonio infantil; este desacuerdo interno hace que en lo externo no se pueda ver objetivamente lo que se trata de establecer y se concluye en un acto de violación de derechos humanos.

Cuando existen violaciones de derechos humanos, los involucrados normalmente buscan racionalizar su comportamiento con algún propósito moral. Este razonamiento también se puede incluir con las percepciones e interpretaciones de valores y normas culturales que se expresan que son las únicas válidas, así utilizando su interpretación para sus propios intereses.³⁵ Como lo es con la ley Sharia, todo musulmán debe obedecer a lo que lo lleva en el camino de Allah, pero las radicales interpretaciones que se dan de esta ley conllevan a que no se puedan percibir las

³² Kenneth Katzman. Afghanistan: Post-Taliban Governance, Security, and U.S. Policy. Congressional Research Service, December 2, 2014, summary.

³³ Jack Donnelly, the Relative Universality of Human Rights, Human Rights Quarterly, Volume 29, pg. 281-306. The Johns Hopkins University Press, 2007. pg. 292

³⁴ Ibid. pg.292

³⁵ Abdullahi, A. An-Na'im. *Human Rights in Cross-Cultural Perspectives: A quest for consensus*. University of Pennsylvania Press. 1992. pg.19,20

graves violaciones y que termine en una excusa para poder violentar. Como sucede con las niñas en Afganistán, que las violaciones cometidas lleven a las abruptas condiciones de vida que tienen.

Además, relacionando las normas de una cultura con el absolutismo cultural- lo que una cultura diga que es correcto, es correcto para todos dentro de esa cultura- dentro de la sociedad Afgana existen pautas del absolutismo cultural, creando un conflicto en la sociedad entre lo que es tradicional a lo que es correcto.³⁶ No se puede ignorar la influencia de ideas de Derechos humanos en las nuevas generaciones, que exigen y eligen creer en la teoría universalista y deciden que es la manera más aceptada para tratar a todos los seres humanos como iguales y con dignidad.

Se necesita de legitimidad universal cultural para desarrollar los fundamentos de los derechos humanos a través de las interpretaciones de normas culturales. Es decir, al obtener la tolerancia, podemos en conjunto acordar el significado y método de la implementación de los derechos humanos, ya que si se restringen las ideas de derechos humanos por percepciones de valores tradicionales y culturales a aquellos que creen en los derechos universales se limitarán y se excluirán derechos vitales, como lo es la educación. El cambio es inducido por ajustes internos e influencias externas, que adoptando el cambio a normas pre-existentes podemos mejorar la implementación de los derechos humanos.³⁷

Capítulo IV: Estrategias y soluciones

A raíz de la preocupación que inicia el matrimonio infantil, ya se han propuesto y llevado a cabo estrategias y soluciones para terminar con esta problemática. BRAC, la ONG más grande del mundo, trabaja en el desarrollo para aliviar la pobreza en el mundo, y por lo tanto una de sus grandes preocupaciones es el matrimonio infantil.³⁸

Para mejorar la situación en Afganistán, BRAC comenzó un programa de educación hace más de una década, donde instaló escuelas para niñas que nunca habían tenido acceso a la educación.

³⁶ Jack Donnelly, *The Relative Universality of Human Rights*, Human Rights Quarterly, Volume 29, pg. 281-306. The Johns Hopkins University Press, 2007. pg. 295

³⁷ Abdullahi, A. An-Na'im. *Human Rights in Cross-Cultural Perspectives: A quest for consensus*. University of Pennsylvania Press. 1992. Pg. 24-26

³⁸ BRAC. *Who We are*. www.brac.net. http://www.brac.net/content/who-we-are#.VMvUX_6G-So Accessed on: January 29th, 2015

Además, en el 2009 se inició un trabajo con el Ministerio de Educación para proveer educación en áreas rurales donde se enfocaron en niñas y adolescentes analfabetas asimismo ha trabajado exhaustivamente en entrenar expertos locales para el desarrollo de las niñas.³⁹

En este momento, BRAC ha originado dos tipos de colegios para la educación en Afganistán: el primero; “Feeder school model” se enfoca en educar a niños y niñas menores de 10 años en un programa de educación acelerada para que logren entrar con un nivel apto a los colegios estatales, y el segundo; “Community Based Accelerated Learning Schools” que se enfoca en niñas entre los 10 y 15 años que han tenido que abandonar su educación o nunca han podido lograr obtenerla.⁴⁰

BRAC ha logrado promover cambios en las zonas rurales de Afganistán donde se frecuenta la problemática, gracias a su aplicación de educación. Aunque, existen diferentes propuestas para la erradicación del matrimonio infantil.

Girls not Brides, una asociación mundial que cuenta con más de 400 organizaciones sociedad civiles en más de 60 países trabaja en la eliminación del matrimonio infantil⁴¹ actualmente está trabajando en el proyecto *The Theory of Change*, que consiste en un compromiso global para lograr hacer un cambio en el matrimonio infantil, trabajando con organizaciones, líderes comunitarios y gobiernos en específicas regiones.⁴² Las estrategias que se tienen en mente consisten en empoderar a las niñas para que entiendan sus propios derechos y se apoyen en un cambio de vida, promoviendo roles económicos y sociales alternativos.⁴³

³⁹ BRAC, *Afghanistan: Education*. [www.brac.net http://www.brac.net/content/afghanistan-education#.VMvV7_6G-Sq](http://www.brac.net/content/afghanistan-education#.VMvV7_6G-Sq) Accessed on: January 29th, 2015

⁴⁰ BRAC, *Afghanistan: Education*. [www.brac.net http://www.brac.net/content/afghanistan-education#.VMvV7_6G-Sq](http://www.brac.net/content/afghanistan-education#.VMvV7_6G-Sq) Accessed on: January 29th, 2015

⁴¹ Girls not Brides. www.girlsnotbrides.org Accessed on: November 27th, 2014

⁴² Girls not Brides. *The Theory of Change*. [www.girlsnotbrides.org http://www.girlsnotbrides.org/child-marriage-theory-of-change/interactive/#](http://www.girlsnotbrides.org/child-marriage-theory-of-change/interactive/#) Accessed on: January 29th, 2015

⁴³ Girls not Brides. *The Theory of Change*. [www.girlsnotbrides.org http://www.girlsnotbrides.org/child-marriage-theory-of-change/interactive/#](http://www.girlsnotbrides.org/child-marriage-theory-of-change/interactive/#) Accessed on: January 29th, 2015

Al implementar este tipo de programas con niñas casadas y niñas en riesgo, se desarrolla un conocimiento para que entiendan que casarse no es la única opción, y tengan espacios seguros para nuevas opciones, como una mejor accesibilidad a la educación.⁴⁴

Al obtener estos espacios seguros se ofrece soporte económico y se incentiva a las familias de las niñas a comprender que la educación en las niñas es un gran avance para los problemas económicos a futuro, ya que la niña cuando grande puede tener más oportunidades desempeñándose en un trabajo.⁴⁵ El incentivo también se trabaja en las comunidades de las niñas junto a sus líderes religiosos para trabajar directamente en las actitudes culturales respecto al matrimonio infantil y se haga una evaluación de estas tradiciones.⁴⁶

Por último, la implementación de leyes nacionales que reflejen los acuerdos regionales e internacionales además de políticas para incrementar oportunidades educativas sociales y económicas.⁴⁷ Si un gobierno no cumple, será culpado de falta de aplicación de leyes llevando a sanciones para el país.⁴⁸

En teoría, el proyecto *The Theory of Change*⁴⁹ ofrece una viable solución aunque a largo plazo para el matrimonio infantil. No obstante, cuando se lleva a la práctica las estrategias planeadas como el de evaluar las tradiciones de una cultura, puede tener varios enfrentamientos, pues no se evalúa la profundidad de la raíces de una tradición y además se hace una generalización de la eficacia que pueden tener las estrategias, ya que no se tiene en cuenta los conflictos únicos que presenta cada país en su interior, en ejemplo, las contradicciones que existen dentro de Afganistán respecto a las situaciones por las cuales una niña se debe o no casar.

⁴⁴ Ann Warner, Allison M. Glinski, Lyric Thompson, Jennifer Render, Erin Kennedy. *Girls not Brides: Ending Child Marriage: What will it take.* www.girlsnotbrides.org Int.Center for Research on Women, Int. Women's Health condition, CARE USA. August 2013, pg. 5 <http://girlsnotbrides.theideabureau.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2013/08/Girls-Not-Brides-USA-Ending-Child-Marriage-What-Will-it-Take-FINAL.pdf>

⁴⁵ Ibid. pg. 8

⁴⁶ Girls not Brides. The Theory of Change. www.girlsnotbrides.org <http://www.girlsnotbrides.org/child-marriage-theory-of-change/interactive/#> Accessed on: January 29th, 2015

⁴⁷ Ibid.

⁴⁸ Girls not Brides. *Child Marriage Law*, www.girlsnotbrides.org <http://www.girlsnotbrides.org/child-marriage-law/> Accessed on: January 29th, 2015

⁴⁹ Girls not Brides. The Theory of Change. www.girlsnotbrides.org <http://www.girlsnotbrides.org/child-marriage-theory-of-change/interactive/> Accessed on: January 29th, 2015

Conclusiones

Se debe comprender, que al existir un desacuerdo y una grande confrontación entre los escolares islámicos respecto a la edad que una niña se debe casar dentro de Afganistán, se concluye que la práctica no está del todo establecida y patrocinada dentro del país y se evalúa constantemente.

Además, aunque Afganistán implemente normas occidentales, que conllevan al respeto y trato de igualdad indiferentemente del sexo de la persona, la situación de salud y de educación en las niñas es de preocupación, y actualmente no se refleja el poder del Estado para exigir e implementar normas donde se respeten los derechos humanos.

Debería
Ampliar
esto

Al tener estas fallas se comprende que desde una perspectiva universalista -la más aceptada- no se puede justificar la coartada de esta práctica, además, no existe un terreno común en donde se logre transmitir los ideales de esta práctica de manera adecuada, ya que no se presenta ningún beneficio en las niñas que se casan de edad temprana.

Por último, las soluciones propuestas para la erradicación del matrimonio infantil, siguen en construcción, lo cual hace que su eficacia aún no se evidencie en su totalidad, asimismo las estrategias que se usan se mira desde una perspectiva muy general sin tener en cuenta los problemas únicos que presentan cada país donde se presenta el matrimonio infantil. Lo cual lleva a reflexionar sobre qué más se puede hacer para la erradicación de esta práctica.

Argumento poco claro

Análisis limitado

Lenguaje poco preciso

Bibliografía:

Afghanistan: *Why do we work in Afghanistan?* Facts about Afghanistan. Fistula Foundation.
<https://www.fistulafoundation.org/countries-we-help/afghanistan/>

Accessed on: October 18, 2014

An-Na'im Abdullahi, A. *Human Rights in Cross-Cultural Perspectives: A quest for consensus.*
University of Pennsylvania Press. 1992. pg.19, 20

Asamblea General de las Naciones Unidas, Declaración Universal de Derechos Humanos,
Diciembre 10,1948. Art.26

BRAC. *Who we are.* www.brac.net.

http://www.brac.net/content/who-we-are#.VMvUX__6G-So

Accessed on: January 29th, 2015

BRAC, *Afghanistan: Education.* www.brac.net http://www.brac.net/content/afghanistan-education#.VMvV7__6G-Sq

Accessed on: January 29th, 2015

Catalog Sources World Development Indicators, *Literacy Rate, youth female (% of ages 15-24).*

Data.worldbank. <http://data.worldbank.org/indicator/SE.ADT.1524.LT.FE.ZS/countries/1W-AF?display=graph>

Accessed on: October 18th, 2014

Donnelly, Jack. *The Relative Universality of Human Rights, Human Rights Quarterly*, Volume 29,
pg. 281-306. The Johns Hopkins University Press, 2007. pg. 294

Girls not Brides. www.girlsnotbrides.org Accessed on: November 27th, 2014

Girls not Brides. *The Theory of Change.* www.girlsnotbrides.org

<http://www.girlsnotbrides.org/child-marriage-theory-of-change/interactive/#>

Accessed on: January 29th, 2015

Girls not Brides. *Child Marriage Law.* www.girlsnotbrides.org

<http://www.girlsnotbrides.org/child-marriage-law/>

Accessed on: January 29th, 2015

HTAC (Help the Afghan Children) *Girls Education, Help the Afghan Children Foundation.*

<http://www.helptheafghanchildren.org/pages.aspx?content=17>

Accessed on: October 15th, 2014

Indicadores del desarrollo mundial: *Embarazadas que reciben atención médica prenatal (%)*. Datos.bancomundial.
<http://datos.bancomundial.org/indicador/SH.STA.ANVC.ZS/countries/AF?display=default>
Accessed on: October 14, 2014

Indicadores del desarrollo mundial: *Tasa de mortalidad materna (estimado mediante modelo, por cada 100.000 nacidos vivos)*. Datos.bancomundial.
<http://datos.bancomundial.org/indicador/SH.STA.MMRT?display=default>
Accessed on: October 14, 2014

Indicadores del desarrollo mundial: *Tasa de fertilidad en adolescentes (nacimientos por cada 1.000 mujeres entre 15 y 19 años de edad)*. Datos.bancomundial.
<http://datos.bancomundial.org/pais/afghanistan?display=default>
Accessed on: October 14, 2014

Johnson, Thomas H, Mason M. *Understanding the Taliban and Insurgency In Afghanistan*. 2006 pg.73

Keller, Nuh Ha Mim, *Reliance of the Traveller: Classic Manual of Islamic Sacred Law*, Amana Publications, revised edition 1997
http://web.archive.org/web/20020429172319/http://www.witness-pioneer.org/vil/Books/NHMK_RT/book_m.html
Accessed on: November 20, 2014.

Katzman, Kenneth. *Afghanistan: Post-Taliban Governance, Security, and U.S. Policy*. Congressional Research Service, December 2, 2014,pg.9

Shaykh Muhammad Saalih al-Munajjid. *Islam Question and Answer: Fiqh of the family » Conditions of Marriage*. islamqa.info. <http://islamqa.info/en/toppdf/178318>
Accessed on: October 16, 2014

Newsweek/The Daily Beast. *Best and worst countries for women*. The dailybeast.com, 09/20/2011 <http://www.thedailybeast.com/articles/2011/09/20/best-and-worst-countries-for-women-the-full-list.html>
Accessed on: November 26, 2014

Survey by TrustLaw, Thomson Reuters Foundation Service, 2011

Republic of Afghanistan, Ministry of Justice, Civil Code of the Republic of Afghanistan, Official Gazette no. 353, Kabul, Afghanistan. January 5th, 1977. Art. 70

Republic of Afghanistan, Ministry of Justice, Civil Code of the Republic of Afghanistan, Official Gazette no. 353, Kabul, Afghanistan. January 5th, 1977. Art. 71

Telaee, Abida M. *Marriage before they finish school*, RAWA News, October 7, 2012.
<http://www.rawa.org./temp/runews/2012/10/07/married-before-they-finish-school.phtml>,
Accessed on: October 19th, 2014

UNICEF Innocent Digest no.7, Early Marriage: Child Spouses, 2001

Obstetric fistula: *How it happens, Consequences for women*. UNFPA
(United Nations Popular Fund. <http://www.unfpa.org/obstetric-fistula>
Accessed on: October 18, 2014

Winther, Kaja Moe. *Forced Marriages: In a Human Rights and Women's Rights Perspective, Exemplified through Norwegian and Pakistani Legislation*. Oslo: University of Oslo, 2006.
Pg.89

Women and Children Legal Research Foundation (WCLRF), *Early Marriage in Afghanistan*,
2008. pg.12

Warner, Ann. Glinski, Allison M. Thompson, Lyric. Render, Jennifer. Kennedy, Erin. *Girls not Brides: Ending Child Marriage: What will it take*. www.girlsnotbrides.org International Center for Research on Women, Int. Women's Health condition, CARE USA. August 2013, pg. 5
<http://girlsnotbrides.theideabureau.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2013/08/Girls-Not-Brides-USA-Ending-Child-Marriage-What-Will-it-Take-FINAL.pdf>
Accessed on: January 29th, 2015

دېگوان دېو کونو نوو لېوالتو سېلوه
تېرو دېو دېو.