

Informe general de la asignatura  
Noviembre 2012

## **ECONOMÍA**

### **Bandas de calificación de la asignatura**

#### **Nivel Superior**

<b>Calificación final:</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Puntuaciones:</b>	0 - 12	13 - 26	27 - 40	41 - 52	53 - 65	66 - 77	78 - 100

#### **Nivel Medio**

<b>Calificación final:</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Puntuaciones:</b>	0 - 11	12 - 25	26 - 39	40 - 52	53 - 66	67 - 78	79 - 100

### **Evaluación interna del Nivel Superior y del Nivel Medio**

#### **Bandas de calificación del componente**

<b>Calificación final:</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Puntuaciones:</b>	0 - 2	3 - 5	6 - 9	10 - 11	12 - 14	15 - 16	17 - 20

### **Recomendaciones para los procedimientos, instrucciones e impresos del IB**

Esta ha sido la convocatoria final de este programa de Economía. Es fundamental que los alumnos, los profesores, los coordinadores del IB y otros formadores relevantes se aseguren de que están preparados para el nuevo programa, cuya primera convocatoria de exámenes será en mayo de 2013.

Se anima a los profesores a que aporten su opinión después de los exámenes a través de los impresos G2, porque esto se tiene en cuenta para las calificaciones y proporciona información útil para la redacción del informe. También influye en la evolución futura de los exámenes.

## Ámbito y adecuación del trabajo entregado

En la convocatoria de noviembre de 2012 ha habido algunos trabajos ejemplares y muy pocos trabajos pobres, y la mayoría de los alumnos ha seguido los requisitos de redacción. Un gran número de centros ha presentado unas carpetas excelentes para su moderación. Los profesores también van conociendo de forma más precisa los criterios de evaluación y de calificación.

## Desempeño de los alumnos con relación a cada criterio

### **Criterio A**

Casi todos los alumnos han obtenido la puntuación máxima (2 puntos) en el criterio A.

### **Criterio B**

La mayoría de las carpetas han estado bien organizadas y han hecho un uso apropiado y muy efectivo de gráficos. Unos pocos han tenido problemas por haber presentado carpetas ilegibles o incompletas.

### **Criterio C**

En general ha habido un buen uso de la terminología. Recuérdese que en el nuevo programa las definiciones no son vitales si los términos se usan con precisión.

### **Criterio D**

La mayoría de los alumnos han identificado la principal teoría relevante, pero a veces esta no se ha relacionado con los comentarios.

### **Criterio E**

Es lógico que esta sea la parte que los alumnos encuentran más difícil. Ha habido demasiados alumnos que se han limitado a dar su opinión.

## Recomendaciones y orientación para la enseñanza a futuros alumnos

Es necesario que los profesores se familiaricen con las diferencias entre el programa que ha funcionado hasta los exámenes de noviembre de 2012 y el que empieza en mayo de 2013.

Algunas de las diferencias fundamentales son las siguientes:

- 3 comentarios en lugar de 4.
- No hay un número de palabras mínimo: el máximo sigue siendo 750, pero no se contabilizan los rótulos ni los títulos de los gráficos. Las notas a pie de página solo deben usarse para referencias.

- Hay puntuaciones que se asignan específicamente por el uso apropiado de gráficos.
- Cualquier definición que se utilice ha de incorporarse al texto del comentario. Por favor lean la Guía del Programa para el resto de aspectos.

## Prueba 1 del Nivel Superior

### Bandas de calificación del componente

<b>Calificación final:</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Puntuaciones:</b>	0 - 3	4 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 16	17 - 19	20 - 25

### Comentarios generales

La mayoría de los centros que han respondido (96%) opinan que el nivel de dificultad de la prueba ha sido apropiado. A la mayoría también le ha parecido que esta es comparable a la prueba del año pasado. La claridad de la redacción y de la presentación de la prueba han sido como mínimo satisfactorias para todos los centros que han respondido. Las respuestas se han repartido de forma bastante equilibrada entre las preguntas, aunque la pregunta 1 parece haber sido la más popular.

### Áreas del programa y del examen que resultaron difíciles para los alumnos

Muchos alumnos no han sido capaces de aclarar con precisión la relación entre las barreras a la entrada y los beneficios anómalos a largo plazo. También es digno de mención que muchos alumnos no estuvieran seguros de lo que compone la cuenta corriente; muchas respuestas han incluido la inversión extranjera directa, confundiéndola con los ingresos por inversiones. A los alumnos les sigue costando proporcionar en sus respuestas ejemplos que sean apropiados y que se utilicen con sentido.

### Áreas del programa y del examen en que los alumnos demostraron estar bien preparados

El nivel de evaluación parece haber mejorado en las últimas convocatorias. Ahora los alumnos, en general, se esfuerzan por proporcionar un elemento de evaluación que sea relevante a la pregunta, aunque en ocasiones esto únicamente suponga citar el vocabulario evaluativo con la esperanza de que cuente. Sin embargo, en general se nota que es un aspecto en el que parece haber habido una mejora significativa.

### Puntos fuertes y débiles de los alumnos al abordar las distintas preguntas

### **Pregunta 1**

#### Parte (a)

Ha habido muchas respuestas muy buenas, en las que los alumnos han aplicado la teoría claramente para mostrar que las barreras a la entrada eran la causa de los beneficios anómalos a largo plazo en el monopolio. Las mejores respuestas han hecho un uso apropiado de gráficos bien explicados y claramente rotulados. Sin embargo, una minoría relevante ha sido incapaz de indicar por qué las barreras a la entrada podrían hacer que continuaran los beneficios anómalos a largo plazo.

#### Parte (b)

De nuevo, ha habido muchas respuestas buenas a esta parte de la pregunta, y los alumnos han sido capaces de proporcionar ejemplos excelentes de diversas partes del mundo para ilustrar los temas que han surgido. A menudo se ha enfocado la respuesta desde la perspectiva de las desventajas “de manual” de los monopolios. Muchas buenas respuestas han hablado de la relevancia de que el mercado sea de acceso irrestricto como factor que influye en la política. Unos cuantos han reflexionado inteligentemente sobre lo que tendría que hacer el gobierno para facilitar la entrada de un nuevo competidor.

### **Pregunta 2**

#### Parte (a)

Esta parece haber sido una pregunta directa para aquellos que han intentado responderla. Sin embargo, los alumnos han tendido a centrarse en el sistema de impuestos directos. Los alumnos buenos han utilizado la curva de Lorenz para ilustrar sus respuestas y han tenido en cuenta una amplia gama de posibilidades, como el abastecimiento de bienes de efecto social positivo y de bienes públicos, el uso de un salario mínimo y la introducción del bienestar. Como suele suceder, los alumnos buenos han sido capaces de hacer referencias concretas a ejemplos relevantes en apoyo de sus respuestas.

#### Parte (b)

En general se ha respondido bien. Muchos se han centrado en el impacto que tienen los impuestos sobre los incentivos. Las mejores respuestas han sido capaces de evaluar la efectividad de una serie de posibles políticas, como el control de los precios, los salarios mínimos y el costo de los bienes públicos y de efecto social positivo. Los mejores alumnos han reflexionado de forma muy efectiva sobre el modo en que podrían distorsionarse los mercados.

### **Pregunta 3**

#### Parte (a)

Como se ha indicado antes, bastantes alumnos no estaban muy seguros sobre qué es la cuenta corriente y de qué se compone. Aunque la mayoría sabía que contiene bienes y servicios, muchos han pensado que también registra la inversión directa. Parece haber confusión entre la inversión extranjera directa, la compra de valores fijos en otros países y los ingresos por inversiones. Sin embargo, los alumnos parecen haber estado más seguros en sus observaciones sobre lo que podría provocar un déficit en la cuenta corriente, pues la mayoría ha sido capaz de citar al menos unas cuantas causas, como la pérdida de competitividad o el aumento de la demanda agregada interna.

#### Parte (b)

Por lo general los alumnos han sido capaces de mencionar unas cuantas políticas adecuadas. Algunos han preferido dividir las políticas de reorientación del gasto, políticas de reducción de gastos y políticas del lado de la oferta. Ha habido muchas evaluaciones muy satisfactorias de una serie de posibilidades apropiadas. Por lo general se han aplicado bien a los requisitos de la pregunta los controles del comercio, los tipos de interés y la manipulación de la demanda y la oferta agregadas junto con los gráficos necesarios.

### Pregunta 4

#### Parte (a)

Esta pregunta parece haber atraído a alumnos menos preparados, que han pensado que podían responder más a esta pregunta que a las otras preguntas del examen, que eran más concretas en lo que respecta a la teoría. En general se ha contestado bien a la parte (a) en el sentido de que los alumnos sabían lo que es una sociedad multinacional. Por lo general también han sido capaces de ofrecer algunos motivos por los que estas empresas podrían elegir instalarse en un nuevo mercado. Ha sido sorprendente ver qué pocos alumnos han dado definiciones concisas de lo que podría ser un país en vías de desarrollo, y muy pocos han podido proporcionar algo más que ejemplos rudimentarios y vagos para apoyar sus respuestas.

#### Parte (b)

Al igual que en parte (a), se ha dado ausencia de definiciones adecuadas del desarrollo, y ha habido muchas respuestas que parecían haber sido aprendidas de antemano y que trataban de describir las ventajas y desventajas de las sociedades multinacionales, con referencias escasas al desarrollo y un uso mínimo de ejemplos apropiados. Las pocas excepciones a esto han elaborado una respuesta basada en un uso de ejemplos relevantes y bien desarrollados.

### Recomendaciones y orientación para la enseñanza a futuros alumnos

- Proporcionar definiciones de los términos clave. Muchos alumnos siguen sin definir los términos económicos clave que se emplean en la pregunta. Es difícil que un

alumno responda bien a una pregunta si no ha analizado el significado de los términos que esta utiliza.

- Pocos alumnos utilizan ejemplos adecuados en sus respuestas.
- Muchos siguen dando respuestas aprendidas de antemano que no están directamente relacionadas con la pregunta formulada. Los alumnos deben leer la pregunta detenidamente y considerar el significado de los términos clave utilizados para empezar a responder en la dirección adecuada.
- Debe aconsejarse a los alumnos que no empleen colores en los gráficos. Los examinadores corrigen exámenes escaneados electrónicamente y no pueden ver los colores.

## Prueba 2 del Nivel Superior

### Bandas de calificación del componente

<b>Calificación final:</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Puntuaciones:</b>	0 - 4	5 - 8	9 - 11	12 - 15	16 - 18	19 - 22	23 - 30

### Comentarios generales

El 85,2% de los que han respondido al impreso G2 creen que el examen ha sido de un nivel adecuado, y el 11,1% opina que ha sido demasiado fácil. El 72% afirma que ha sido de un nivel similar al del año pasado, mientras que el 12% cree que ha sido un poco más difícil que el del año pasado. Es de destacar que sólo 27 profesores han respondido al impreso G2.

En esta última convocatoria del programa de estudios actual ha dado la impresión de que muchos alumnos estaban más familiarizados con los requisitos del examen. La mayoría ha definido los términos, ha proporcionado ejemplos y al menos ha intentado explicar la teoría económica relevante. En general, estar más familiarizado con el examen no necesariamente ha supuesto responder mejor las preguntas. Muchas de las respuestas han identificado la teoría económica relevante y han hablado de ejemplos relevantes del mundo real, sin ser respuestas de calidad que demostraran un buen conocimiento de la teoría económica.

### Áreas del programa y del examen que resultaron difíciles para los alumnos

Aunque la mayoría ha explicado en profundidad muchos conceptos económicos como el costo de oportunidad y la inflación, ha habido partes del programa que les han resultado difíciles a muchos, por ejemplo la adopción de una moneda única y el proceso de ajuste al largo plazo por parte de empresas que operan en competencia monopolística.

Algunas dificultades concretas de esta prueba han sido las siguientes:

- Explicar el proceso que lleva a las empresas que operan en competencia monopolística a un beneficio normal a largo plazo.
- Explicar las desventajas asociadas a la adopción de una moneda única.
- Explicar las implicaciones de una caída del precio de los productos básicos para países menos desarrollados.
- Como se ha mencionado en informes anteriores, el uso de gráficos rotulados de forma precisa es importante como ayuda para el análisis económico. Los gráficos han de ser relevantes para la pregunta y han de explicarse en su totalidad.

## Áreas del programa y del examen en que los alumnos demostraron estar bien preparados

La mayoría ha podido explicar los conceptos de costo de oportunidad, programa de regulación de mercaderías e inflación. Los alumnos estaban bien preparados para responder preguntas sobre estos temas.

Los alumnos han repartido adecuadamente el tiempo entre las tres preguntas y han podido terminar el examen.

## Puntos fuertes y débiles de los alumnos al abordar las distintas preguntas

### Pregunta 1

La pregunta 1 ha sido muy popular. La mayoría ha podido definir el costo de oportunidad así como dibujar y explicar una curva de posibilidades de producción. Sin embargo, muchas respuestas han sido bastante descriptivas y no han podido ir más allá de explicar el significado de algunos puntos de la CPP.

Las repuestas buenas han usado la CPP para explicar las elecciones a que se enfrenta la sociedad y han dado ejemplos relevantes en apoyo de sus respuestas.

Un error frecuente cometido por muchos alumnos ha sido indicar un punto de la CPP donde supuestamente había una producción igual de ambos bienes.

### Pregunta 2

En general se ha respondido bien a la pregunta 2. La mayoría de los que han intentado responder esta pregunta han podido explicar cómo funciona un programa de regulación de mercaderías y han dibujado un gráfico correcto con una banda de precios.

Un error común ha sido intercambiar las bandas de precios mínimos y máximos rotulando la banda de precios superiores como precio mínimo y la banda de precios inferiores como precio máximo. A pesar de este error algunos han podido explicar el programa, mientras que otros tenían la idea errónea de que el programa era una combinación de un precio mínimo alto (en que el gobierno compraría excedentes) y un precio máximo, con escasez en los precios más bajos. Estas respuestas han tendido a ser confusas y los alumnos no han sido capaces de responder a los requisitos fundamentales de la pregunta.

Algunos alumnos han usado un objetivo de precio frente a una banda/gama de precios, y aún así han podido explicar el funcionamiento básico del programa.

### **Pregunta 3**

La mayoría de los alumnos ha respondido bien a la pregunta 3. Han indicado las principales características de la competencia monopolística, y muchos han podido dar ejemplos de dichos mercados. La mayoría también ha podido explicar de qué modo la ausencia de barreras a la entrada/salida supondría solamente un beneficio normal a largo plazo.

Un error común en esta pregunta ha tenido lugar al explicar el ajuste al beneficio normal a largo plazo. Muchos han confundido este mercado con la competencia perfecta y han afirmado que la entrada/salida libre tendrá como consecuencia desplazamientos de la oferta del mercado frente a la demanda a la que ha de responder la empresa.

Muchos no han definido los términos económicos relevantes como el corto plazo, el largo plazo, o el beneficio normal y anómalo.

Pocos han confundido la competencia monopolística con el monopolio y por ello no han respondido a lo que pedía la pregunta.

### **Pregunta 4**

La pregunta 4 ha sido popular y en general se ha respondido bien. La mayoría ha definido adecuadamente la inflación y ha explicado las diferencias entre la inflación por exceso de demanda y por aumento de costos. Muchas respuestas también han demostrado una buena comprensión de las teorías económicas subyacentes.

Algunos alumnos parecen haber creído que la inflación por exceso de demanda sólo podía darse cuando la DA aumentaba por encima de la producción a pleno empleo, dándose inflación sin añadir nada a la producción real.

### **Pregunta 5**

La mayoría ha podido explicar al menos en términos generales lo que es la moneda única. Se ha usado el Euro como ejemplo, y a menudo se ha citado la crisis griega para debatir qué podría ir mal. Es digno de mención que muchas respuestas han sido muy básicas y descriptivas y no han ido más allá de afirmar que otros miembros

de la unión se verán afectados negativamente cuando un país esté en deuda, sin usar la teoría económica para explicar el motivo.

Sin embargo, algunas respuestas han sido excepcionales, y los alumnos han podido explicar la teoría relevante además de relacionarla con la crisis en Europa.

### **Pregunta 6**

La pregunta 6 no se ha respondido muy bien, pues muchos han hablado del desarrollo en términos muy generales, sin responder a la pregunta formulada. Algunos han tratado de mostrar que la caída del precio de los productos básicos tendrá consecuencias muy positivas para los países en vías de desarrollo y en su mayoría no han sido capaces de identificar los requisitos fundamentales de la pregunta.

## **Recomendaciones y orientación para la enseñanza a futuros alumnos**

- Las recomendaciones y orientaciones son en su mayoría las mismas que en informes anteriores, pero no debe olvidarse que este examen ya no tendrá lugar en futuras convocatorias.
- Los alumnos deben ser capaces de aplicar su conocimiento de la economía a las preguntas que se formulan. Es importante que aprendan a leer la pregunta cuidadosamente antes de empezar a responderla. Es necesario que aprendan a identificar la principal teoría/concepto económico por el que se pregunta y que centren su respuesta en la explicación de dicha teoría/concepto.
- Los siguientes aspectos son fundamentales para preparar a los alumnos para los exámenes:
- Definir los términos o conceptos clave: no es suficiente la comprensión implícita de un término, pues hace falta una definición o explicación explícita para responder a la pregunta de forma efectiva. En esta convocatoria el concepto de moneda única les ha resultado difícil a unos cuantos alumnos.
- Los alumnos a menudo usan exámenes anteriores como orientación de lo que puede caer en exámenes actuales; cuando aparece algo que no se ha preguntado durante mucho tiempo, se encuentran perdidos. Esto se ha notado especialmente en la pregunta 5.
- Debe recalcar la importancia que tiene usar gráficos y ejemplos de forma efectiva. Los gráficos se utilizan para ilustrar y explicar el concepto o teoría económica que se trata. En la respuesta debe haber una explicación del gráfico usado y de qué modo éste ayuda a explicar la teoría/el concepto planteado en la pregunta. También se debe animar a los alumnos a que proporcionen ejemplos relevantes siempre que sea posible.

- Los alumnos deben centrarse en la pregunta y no irse por la tangente simplemente para rellenar espacio.
- Impartir todo el programa. Esto será especialmente importante en convocatorias futuras, ya que las evaluaciones externas de la nueva guía están diseñadas para cubrir todo el programa. Los alumnos no serán capaces de responder a todo el examen si no han dado el programa completo.

## Prueba 3 del Nivel Superior

### Bandas de calificación del componente

<b>Calificación final:</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Puntuaciones:</b>	0 - 8	9 - 17	18 - 24	25 - 32	33 - 39	40 - 47	48 - 60

### Comentarios generales

Este informe, utilizado de forma conjunta con el esquema de calificaciones, ha sido diseñado para ayudar a los profesores a preparar a sus alumnos para futuros exámenes, aclarando las expectativas del equipo examinador del IB. Puesto que el esquema de calificaciones perfila las mejores respuestas, este informe se centra más en los errores más comunes cometidos por los alumnos. Los comentarios generales sobre técnicas de redacción en los exámenes son similares, cuando no exactamente iguales, a los de informes anteriores.

El examen parece haber sido bien recibido por los centros que han completado y entregado los impresos de *feedback*. Se ha considerado un examen equilibrado, con una cobertura adecuada del programa, y se ha afirmado que los textos eran accesibles para la mayoría.

A menudo ha faltado la evaluación en las preguntas de la parte (d) final; existe una tendencia por parte de los alumnos a proporcionar listas de ventajas y desventajas o a parafrasear los textos sin llegar a conclusiones razonadas ni hacer juicios de valor. Los examinadores no esperan que se analice un número concreto de aspectos en estas sub-preguntas y tienen instrucciones de otorgar puntos por todos los aspectos plausibles que se analicen, pero para alcanzar la banda más alta se debe llevar a cabo una evaluación efectiva.

Es importante recordar a los profesores que este es el último examen de este programa concreto, y que la próxima convocatoria seguirá un formato distinto. Sin embargo, seguirá habiendo preguntas de respuesta a datos, y los consejos aquí incluidos seguirán siendo pertinentes.

### Áreas del programa y del examen que resultaron difíciles para los alumnos

Este aspecto se tratará en el análisis individual de cada una de las preguntas.

## Áreas del programa y del examen en que los alumnos demostraron estar bien preparados

Este aspecto se tratará en el análisis individual de cada una de las preguntas. Sin embargo, se ha podido observar que los alumnos parecen estar mejor preparados para dar definiciones precisas.

## Puntos fuertes y débiles de los alumnos al abordar las distintas preguntas

### Pregunta 1

(a)(i)

Por lo general se ha respondido bien, pues la mayoría ha explicado que se trata de impuestos sobre los bienes y servicios, o impuestos sobre el gasto/consumo.

(a)(ii)

Los peores alumnos han explicado que se da cuando un cambio en el precio de un bien provoca un pequeño cambio en la cantidad demandada, en vez de un cambio proporcionalmente más pequeño. Unos cuantos alumnos han descrito la demanda perfectamente inelástica y han afirmado que la cantidad demandada no cambiaría en absoluto al cambiar el precio.

(b)

La mayoría ha sido capaz de dibujar un gráfico de externalidades negativas, pero ha habido muchos que no han explicado qué es una externalidad negativa y cuáles podrían ser las externalidades negativas en el consumo de alimentos poco sanos.

(c)

En general se ha respondido bien a esta pregunta. La mayoría ha dibujado un gráfico que mostraba el efecto de un impuesto sobre los alimentos con un alto contenido en grasas y una disminución de la cantidad demandada y ofrecida, o que mostraba el efecto sobre los productos sustitutos, con un desplazamiento hacia la derecha de la curva de la demanda. Luego han explicado que el impuesto provocaría una disminución de la cantidad demandada de alimentos de alto contenido en grasa, y por tanto una mayor demanda de productos sustitutos.

(d)

Esta pregunta se ha respondido razonablemente bien, pues había una buena cantidad de material del texto en el que basarse. Por desgracia, muchas de las respuestas se han limitado a explicar la teoría de la imposición de impuestos

indirectos, sin evaluar las probables consecuencias. Las peores respuestas parecen haber pensado que los impuestos indirectos desplazaban la curva de la demanda a la izquierda, por lo que no han interpretado bien la teoría. La mayor parte de la evaluación efectiva ha incluido el análisis del efecto sobre la demanda de la comida basura y las bebidas azucaradas, considerando su naturaleza inelástica y por tanto los efectos sobre el consumo y la producción.

## Pregunta 2

(a)(i)

Esta pregunta se ha respondido bien.

(a)(ii)

Esta pregunta se ha respondido bien. Muchos alumnos han logrado dibujar rápidamente un gráfico. Aunque esto obviamente no es necesario, a veces puede ayudar, especialmente si los alumnos no son hablantes nativos.

(b)

Cuando los alumnos han leído cuidadosamente la pregunta, la han respondido bien. En algunos casos, no han indicado explícitamente que el determinante de la oferta eran los costos de producción. Por desgracia muchos alumnos han leído mal la pregunta, y han analizado el mercado del pienso en vez del mercado de la leche.

(c)

Un error frecuente en esta pregunta ha sido ilustrar la teoría de la demanda quebrada, que no es un modelo adecuado para un oligopolio colusorio. Los alumnos podían haber usado este modelo, pero solo si decían que la incertidumbre asociada al mecanismo de asignación de precios creaba un incentivo para que los productores entraran en colusión. Las mejores respuestas han ilustrado un monopolio que obtiene beneficios anómalos, y han explicado que los productores entrarían en colusión para fijar un precio alto y compartir los beneficios del monopolio.

(d)

Este era un texto bastante difícil de entender, pues en él se hablaba de muchos niveles de productores. Los peores alumnos han elaborado sus respuestas simplemente en torno a la política de precio mínimo mencionada en el texto, sin analizar ninguna otra política ni entender realmente el contexto. Ha habido demasiadas respuestas que han asumido que la intervención del gobierno era necesaria. Las mejores respuestas han cuestionado la necesidad de intervención alguna dado que la leche menos cara parecía estar a disposición de los consumidores si hicieran su compra en los grandes supermercados.

### Pregunta 3

(a)(i)

Esta pregunta no se ha respondido muy bien, pues a los alumnos les ha costado ser precisos. Los examinadores han dado la máxima puntuación a las explicaciones apropiadas del multiplicador.

(a)(ii)

Este es un término difícil de definir claramente, pero ha habido muchas respuestas muy buenas. Un error muy frecuente ha sido no tratar el paso intermedio del aumento de los tipos de interés.

(b)

Ha habido muchos gráficos de la curva Phillips descuidados en los que la curva ha sido horizontal y paralela al eje x. Algunas incluso comenzaban a ascender hacia arriba. Los alumnos realmente deberían aprender que la curva cruza el eje x en la TND. Muchos han dibujado una curva razonablemente adecuada pero después no han usado el gráfico en su respuesta. Es necesario que identifiquen dos puntos en la curva para lograr explicar la relación inversa. Se ha dado la máxima calificación a las respuestas que han afirmado que los datos respaldaban la teoría, así como a las respuestas que han afirmado que los datos no respaldaban la teoría, dependiendo del período de tiempo en cuestión. Para obtener la máxima calificación, los alumnos obviamente tenían que justificar su respuesta con los datos.

(c)

Muchos de los peores alumnos han desplazado la curva de la oferta agregada a corto plazo y no han hecho referencia al crecimiento a largo plazo.

(d)

Ha habido muchas respuestas aprendidas de antemano sobre las ventajas e inconvenientes de la política fiscal. Aunque estas respuestas han obtenido puntos en la banda de calificación 2, no necesariamente han demostrado una buena comprensión del contexto, por lo que no han ido más allá del nivel 2. Otro problema ha sido haber hablado de las ventajas y desventajas de la política fiscal en general, sin relacionarla con el objetivo de reducción del desempleo. Había mucha información en el texto, por lo que era necesario que los alumnos desarrollaran aspectos de la teoría en vez de simplemente parafrasear el texto y asumir que las políticas serían efectivas.

### Pregunta 4

(a)(i)

La mayoría de los alumnos que han intentado responder a esta pregunta han sido capaces de proporcionar una definición adecuada. Un punto débil ha sido omitir la referencia a una caída “sostenida”.

(a)(ii)

La mayoría de los alumnos que han intentado responder a esta pregunta han sido capaces de proporcionar una definición adecuada.

(b)

A los alumnos se les ha dado puntuación bien por un enfoque macro (desplazamiento de la OACP hacia la derecha) o micro (desplazamiento de una curva de la oferta a la derecha). Lo más importante era que los rótulos de los ejes se correspondieran con las curvas, y esto ha hecho que los peores alumnos no hayan logrado la máxima puntuación al usar curvas micro de la oferta y la demanda con rótulos macro, o curvas macro de la DA y OACP con rótulos micro. En general se ha respondido bien a esta pregunta.

(c)

Esta pregunta en general se ha hecho bien, y la mayoría de los alumnos se han percatado del vínculo entre el menor valor del *lat* y los ingresos por exportaciones (o gastos en importaciones) y lo han relacionado con un aumento de la DA. Ha habido errores cuando los alumnos no han rematado el análisis diciendo que un aumento de la DA derivaría en un aumento de la producción real, y por tanto en crecimiento económico. Algunos no han leído bien la pregunta, y han dibujado gráficos del tipo de cambio.

(d)

Muchos parecen haber leído esta pregunta de una forma descuidada, y han evaluado las consecuencias de una devaluación del *lat* en vez de la decisión de mantener el valor al tipo más alto. Sin embargo, ha habido algunas respuestas muy buenas que han mostrado una comprensión excelente de la situación a la que se enfrenta la economía letona y las implicaciones del *lat* fuerte. La evaluación efectiva se ha demostrado haciendo un juicio/conclusión final sobre la decisión de mantener el valor del *lat*, y que se basara en la teoría desarrollada en la respuesta.

## Pregunta 5

(a)(i)

En esta pregunta ha habido respuestas muy vagas, en las que muchos alumnos simplemente han dado ejemplos de infraestructura sin explicar lo que es. Los mejores alumnos han explicado que son servicios esenciales (capital) (proporcionados por el gobierno) y que sirven para que la actividad económica sea posible.

(a)(ii)

De nuevo, las respuestas a esta pregunta han tendido a ser muy vagas. Pocos alumnos han sido precisos a la hora de explicar que se trata de dinero que dan los países a instituciones internacionales (o multinacionales) que se distribuye a países en vías de desarrollo.

(b)

Aquí había muchos enfoques posibles, incluyendo el desplazamiento de la curva de OALP hacia la derecha, el desplazamiento hacia afuera de la curva de posibilidades de producción, el desplazamiento de la DA hacia la derecha, o el uso de un gráfico del ciclo de la pobreza que mostrara de qué modo la inversión en servicios de salud y educación podría romper el ciclo. Todos estos enfoques se han aceptado siempre y cuando se explicaran adecuadamente. La impresión ha sido que los alumnos o han sacado buena nota, o no tenían ni idea de cómo responder a la pregunta. No ha habido apenas casos intermedios.

(c)

En general se ha respondido bien a la pregunta, pues la mayoría de los alumnos han identificado o ilustrado un ciclo de pobreza, comenzando y terminando con rentas bajas, y explicando la relación entre las rentas bajas y los otros elementos del ciclo identificado.

(d)

Esta pregunta en general se ha respondido mal. Los alumnos tenían mucho margen en la pregunta y podían analizar los efectos sobre el comercio, mediante la liberalización del comercio, y/o los efectos sobre el desarrollo. En el texto había muchas sugerencias de ventajas y desventajas del comercio y del desarrollo, que se podían usar. Sin embargo, en muchos casos los alumnos no parecen haber hecho demasiado uso del texto y tampoco han evaluado posibles efectos positivos y negativos. Las respuestas han tendido a ser cortas y generales. En muchos casos, ha dado la impresión de que esta parte del programa no se ha cubierto concienzudamente y muchos alumnos parecen haber contestado a esta pregunta como último recurso. Se ha demostrado poco conocimiento auténtico de la economía del desarrollo.

## Recomendaciones y orientación para la enseñanza a futuros alumnos

Muchos observarán que estas recomendaciones ya han aparecido en informes anteriores de los examinadores de los niveles superior y medio. Como las expectativas no han cambiado, las recomendaciones siguen siendo las mismas.

- Los profesores deben fomentar de verdad que los alumnos aprendan definiciones precisas, ya que el uso de una terminología económica precisa y adecuada mejorará

los resultados en todos los componentes de la evaluación. Si los alumnos se sienten seguros con su conocimiento de las definiciones, pueden responder rápidamente a la primera parte de las preguntas de respuesta a datos. Para ayudar a los alumnos con esta habilidad tan importante, se les puede animar a que elaboren un glosario de términos. También se les debe enseñar a incluir la terminología económica apropiada en sus definiciones para diferenciarse de aquellos que simplemente tienen algo de información sin haber hecho un curso de economía.

- Debe indicarse a los alumnos que, en sus respuestas a las preguntas de la parte (a), no deberían escribir más de dos oraciones.
- También beneficiará a los alumnos compilar un glosario de todos los gráficos. Para la mayoría de las preguntas (b) y (c) hace falta usar un gráfico, y por general se trata de gráficos estándar del programa. Cuando utilicen gráficos en las partes (b) y (c), deben asegurarse de que los usan/explican haciendo referencia a ellos en su respuesta.
- Los gráficos no deben ponerse al final del examen. Deben dibujarse exactamente en el mismo sitio donde está la explicación escrita que les corresponde.
- Con demasiada frecuencia los alumnos utilizan un gráfico correcto, pero luego no hacen uso de él en su explicación. El gráfico y la explicación de éste deben complementarse. Los alumnos deben explicar los motivos de cualquier cambio y utilizar líneas (de puntos) para los ejes, así como notación del tipo ( $C_1$  a  $C_2$ ) o ( $DA_1$  a  $DA_2$ ) en sus respuestas.
- Los alumnos deben emplear más o menos un tercio de una página para dibujar sus gráficos, y han de utilizar una regla para asegurarse de que los dibujan de forma pulcra de manera que la información esté clara.
- Las normas actuales no permiten que los alumnos utilicen lápices/bolígrafos de colores en los exámenes, así que se les debe advertir de ello. Sin embargo, sí que deben utilizar flechas para indicar la dirección del cambio en cualquier variable.
- Los gráficos deben ser apropiados a la pregunta y/o al mercado en cuestión. Por ejemplo, una pregunta sobre el mercado de la leche debería tener como rótulo del eje “y” el precio de la leche en euros.
- Los alumnos también deben saber distinguir entre rótulos macroeconómicos y microeconómicos. Un rotulado incorrecto de los gráficos impedirá que obtengan las máximas calificaciones.
- Debe enseñarse a los alumnos a identificar cuidadosamente lo que piden las preguntas de las partes (b) y (c). Deben asegurarse de que sus gráficos responden a la pregunta concreta que se hace, en lugar de escribir sobre todos los aspectos de un gráfico.

- Aunque los examinadores observan bastantes mejoras, debe recordarse a los alumnos que, para obtener la máxima calificación en la parte (d) de las preguntas, deben hacer referencia al texto. Se les debe animar a utilizar comillas, o a hacer referencia a los párrafos o los textos en cuestión.
- En las respuestas a la parte (d) también es necesario que los alumnos apliquen y desarrollen la teoría económica relevante para el caso en cuestión. No es suficiente con limitarse a mencionar la teoría relevante. Las respuestas que alcanzan la banda más alta deben demostrar que el alumno es capaz usar/aplicar claramente dicha teoría. Los alumnos deben demostrar al examinador que han estudiado un curso de economía, no simplemente que pueden usar algunos términos económicos que aparecen en una pregunta o en el texto. Los profesores deben indicar a sus alumnos que han de emplear unas cuantas oraciones para explicar los conceptos que mencionan en su análisis para la pregunta (d). Por ejemplo, en la pregunta 3, a menudo los alumnos han mencionado un problema, como el aumento del déficit presupuestario debido a la política fiscal expansionista, pero no han aportado ninguna explicación de por qué el aumento del déficit presupuestario supone un problema. Cuando sucede esto, da la impresión de que los alumnos simplemente han memorizado una lista de problemas, pero no demuestran una comprensión profunda del tema.
- Los alumnos deben conocer las diferentes formas en que pueden llevar a cabo la destreza de la evaluación. Se puede empezar por animarles a que discutan las ventajas y desventajas de un “acontecimiento” o política económica; pueden analizar un tema desde la perspectiva de los diferentes participantes en un mercado, o pueden tratar las diferencias entre las consecuencias a corto y largo plazo. No es suficiente limitarse a elaborar un listado de ventajas y desventajas, o distinguir entre el corto y el largo plazo. Para que la evaluación sea efectiva, es necesario hacer un juicio de valor razonado y justificado sobre la información. En muchos casos, esto estará relacionado con la efectividad o adecuación de una decisión sobre una política concreta.
- La teoría que se proporciona en las respuestas a las preguntas de la parte (d) debe estar directamente relacionada con el caso que se estudia para evitar reproducir respuestas aprendidas de antemano. Debe indicarse a los alumnos que han de “implicarse” con el caso estudiado, para de ese modo ser capaces de aplicar la teoría.

## Prueba 1 del Nivel Medio

### **Bandas de calificación del componente**

<b>Calificación final:</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Puntuaciones:</b>	0 - 3	4 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 16	17 - 19	20 - 25

## Comentarios generales

La respuesta a este examen en general ha sido positiva por parte de los centros y de los examinadores. Las preguntas han sido accesibles y ha sido muy satisfactorio ver un equilibrio relativamente equitativo entre las respuestas a las preguntas 1 a 3 y un número razonable de respuestas a la pregunta 4. El nivel general de las respuestas ha sido bueno, y se ha podido ver claramente que muchos centros están respondiendo positivamente a las orientaciones dadas en informes sobre exámenes anteriores. Especialmente satisfactorio ha sido ver que hay más alumnos que utilizan ejemplos para apoyar las afirmaciones que hacen en sus respuestas.

## Áreas del programa y del examen que resultaron difíciles para los alumnos

Los resultados de los alumnos en las tres primeras preguntas sugieren que no ha habido puntos débiles en las distintas partes del programa que cubrían estas preguntas. Sin embargo, las respuestas a la pregunta 4 sugieren que el tema del desarrollo sigue causando problemas, pues hay alumnos que redactan respuestas que tienen buenas calificaciones en los criterios de evaluación.

## Áreas del programa y del examen en que los alumnos demostraron estar bien preparados

Resulta alentador ver cuántos alumnos han reaccionado positivamente a los consejos que se han dado en informes sobre exámenes previos. Gran cantidad de alumnos han respondido a las preguntas haciendo uso de la teoría, que claramente comprendían, ilustrando las afirmaciones que hacían con gráficos apropiados, usando ejemplos efectivos e intentando evaluar sus afirmaciones en la parte (d) de las preguntas. El aumento del uso de ejemplos supone una clara mejora respecto de convocatorias anteriores.

## Puntos fuertes y débiles de los alumnos al abordar las distintas preguntas

### Pregunta 1

(a)

En general han respondido bien los alumnos que han demostrado conocer bien el concepto de bienes de efecto social positivo. Los mejores se han centrado en una asignación insuficiente de recursos, que provoca una falla de mercado en este ámbito. Ha sido satisfactorio ver una clara aplicación de la teoría de las externalidades positivas para explicar la escasez de consumo de bienes de efecto social positivo, y esto se ha visto apoyado positivamente por gráficos apropiados de costos y beneficios marginales sociales. Los mejores alumnos han usado ejemplos efectivos, a menudo basados en ejemplos de la asistencia sanitaria, como las vacunaciones. La teoría que hacía falta aquí es bastante técnica y era necesario que

los alumnos fueran muy precisos en la forma en que explicaban la falla de mercado relacionada con los bienes de efecto social positivo, y algunos de los alumnos peores han tenido dificultades con esto.

(b)

En la parte (b) también ha habido algunas respuestas buenas. Los alumnos han revisado opciones de políticas que podría utilizar un gobierno como las subvenciones, la provisión por parte del gobierno, la publicidad y la educación. Estos enfoques a menudo han venido apoyados por una buena teoría y gráficos efectivos. Muchas respuestas han evaluado las afirmaciones hechas considerando el costo y efectividad de los programas del gobierno o analizando las dificultades de determinar cuánta intervención es necesaria para lograr la producción socialmente efectiva. Sería bueno ver que los alumnos también intentaran evaluar sus argumentos teniendo en cuenta factores a corto y largo plazo y el impacto sobre los diferentes participantes en un mercado.

## Pregunta 2

(a)

Ha habido algunas respuestas muy buenas a esta pregunta, y los alumnos han definido y explicado claramente el desempleo por insuficiencia de demanda y el desempleo estructural. Las mejores respuestas han apoyado las explicaciones con ejemplos y gráficos apropiados. Sin embargo, ha habido unos cuantos alumnos que han confundido ambos tipos de desempleo con distintos tipos y causas como el desempleo friccional y el desempleo estacional. Otros cuantos se han quedado atascados con el concepto de desempleo de equilibrio y de desequilibrio, lo que ha provocado que sus respuestas fueran confusas y poco claras en la distinción entre desempleo por insuficiencia de demanda y desempleo estructural.

(b)

Ha habido algunas respuestas muy buenas a esta pregunta, en las que los alumnos se han centrado en los problemas que supone el desempleo para un país en lo relativo a los efectos negativos sobre los desempleados, la pérdida de producción de los desempleados, el impacto negativo sobre la financiación del gobierno, la reducción de la demanda agregada, las consecuencias sociales para las comunidades y el impacto sobre las empresas si cae la demanda agregada. Las mejores respuestas a continuación han evaluado estos elementos analizando aspectos como que el efecto depende de cuánto tiempo estén esas personas desempleadas, el número de personas desempleadas y el hecho de que algo de desempleo puede ayudar a la economía. También ha sido satisfactorio ver algunas respuestas que se han centrado en el tema de conclusión, es decir, si el desempleo es “el problema más grave”, analizando otros objetivos macroeconómicos como la inflación, el crecimiento y la desigualdad de la renta. Algunos alumnos han tenido problemas para centrarse en la pregunta y han analizado otros objetivos macroeconómicos sin relacionarlos con la pregunta formulada o analizando en

detalle las políticas para luchar contra el desempleo, lo cual tampoco respondía a la pregunta. Esta pregunta ha sido un buen ejemplo de la importancia que tiene en las respuestas largas responder a la pregunta en lugar de intentar reproducir una respuesta aprendida de antemano.

### Pregunta 3

(a)

La pregunta 3 ha sido popular y ha tenido como resultado algunas de las mejores respuestas de la prueba. Las respuestas buenas han explicado y definido los elementos clave de un tipo de cambio que flota libremente y han usado un análisis de la oferta y la demanda para explicar cómo se determina el valor de la moneda en este sistema. Muchos han usado gráficos y ejemplos efectivos, que han sido cruciales para responder a la pregunta de forma efectiva. Ha habido muy pocas respuestas pobres porque esta pregunta ha atraído a los mejores alumnos.

(b)

Al igual que ha sucedido en la parte (a), en la parte (b) ha habido algunas respuestas muy buenas que han explicado, analizado y evaluado claramente el efecto de una depreciación en el tipo de cambio de un país. Las mejores respuestas han analizado las ventajas de la depreciación del tipo de cambio para las empresas nacionales en los mercados de exportación y las empresas nacionales que compiten con las importaciones. Esto podía hacerse viendo las posibles ventajas para el crecimiento económico si aumentan las exportaciones netas. Muchos han evaluado este aspecto de forma efectiva considerando las consecuencias negativas de la depreciación del tipo de cambio sobre las empresas y los consumidores nacionales que se apoyan en las importaciones, los nacionales que viajan al extranjero y el aumento de la presión inflacionista. También ha sido satisfactorio ver que algunos alumnos han evaluado la “depreciación significativa” frente a caídas menores a corto plazo del tipo de cambio. Es muy positivo observar en las respuestas a esta pregunta pruebas claras de mejora en el modo en que los centros están impartiendo los tipos de cambio.

### Pregunta 4

(a)

Esta ha sido la pregunta menos popular de la Prueba 1 del Nivel Medio, y por lo general ha producido las respuestas más pobres de las cuatro preguntas de la prueba. El propósito de la pregunta era analizar los motivos por los que las sociedades multinacionales entran en nuevos mercados en los países menos desarrollados, analizando las oportunidades que tienen las sociedades multinacionales de acceder a nuevos mercados con consumidores potenciales, contratar mano de obra barata, comprar materias primas baratas y beneficiarse de una menor legislación y menos impuestos en estos países. Entrando en países menos desarrollados, las sociedades multinacionales pueden utilizar estas ventajas para aumentar sus beneficios. Para obtener una puntuación alta los alumnos tenían

que apoyar sus afirmaciones con un análisis teórico y con ejemplos, lo cual es difícil en este tipo de preguntas y es donde los alumnos han tenido más dificultades. La falta de ejemplos relevantes siempre es un punto débil en las respuestas a preguntas de desarrollo y esto ha sucedido también en esta convocatoria.

(b)

Muchos han tenido problemas con esta pregunta porque han tenido dificultades para incluir suficiente teoría en apoyo de su respuesta. Era importante que los alumnos comenzaran por explicar claramente el desarrollo y después se centraran en la pregunta analizando aspectos como la intensa competencia para las empresas nacionales, las consecuencias para el medio ambiente, la explotación de la mano de obra y de los recursos naturales, la repatriación de los beneficios, la dependencia de las sociedades multinacionales, la tecnología inapropiada y la pérdida de la cultura nacional. Era necesario apoyar estos puntos con teoría, como el análisis de la falla de mercado para ilustrar las consecuencias medioambientales. Para evaluar sus respuestas era necesario que los alumnos, por ejemplo, dijeran que es posible que los salarios bajos pagados por las sociedades multinacionales fueran mucho más altos que los salarios pagados por los empresarios nacionales, o que en los países menos desarrollados las sociedades multinacionales podrían cumplir los estándares medioambientales mucho más que las empresas nacionales. También habría sido bueno que los alumnos hubieran considerado las implicaciones a corto y largo plazo de la presencia de las sociedades multinacionales en los países menos desarrollados y los efectos que estas tienen en los distintos participantes en un mercado.

## Recomendaciones y orientación para la enseñanza a futuros alumnos

Este es la última Prueba 1 del Nivel Medio en la que los alumnos responderán una pregunta de cuatro para cada una de las partes del programa. Sin embargo, hay algunos enfoques relativos a esta prueba que son igualmente válidos para la nueva Prueba 1 del Nivel Medio, que tendrá lugar en mayo y noviembre de 2013.

Los alumnos siguen teniendo que:

- Definir de forma precisa los términos económicos clave.
- Aplicar la teoría macroeconómica o microeconómica apropiada.
- Ilustrar sus respuestas con gráficos apropiados.
- Apoyar sus respuestas con ejemplos.
- Evaluar las afirmaciones que hacen en las respuestas a las preguntas de la parte (b).

## Prueba 2 del Nivel Medio

### Bandas de calificación del componente

<b>Calificación final:</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Puntuaciones:</b>	0 - 7	8 - 15	16 - 23	24 - 31	32 - 39	40 - 47	48 - 60

### Comentarios generales

Este informe, utilizado de forma conjunta con el esquema de calificaciones, ha sido diseñado para ayudar a los profesores a preparar a sus alumnos para futuros exámenes, aclarando las expectativas del equipo examinador del IB. Puesto que el esquema de calificaciones perfila las mejores respuestas, este informe se centra en los errores más comunes cometidos por los alumnos. Los comentarios generales sobre técnicas de redacción en los exámenes son similares, cuando no exactamente iguales, a los de informes anteriores.

El examen parece haber sido bien recibido por los centros que han completado y entregado los impresos de *feedback*. Se ha considerado un examen equilibrado, con una cobertura adecuada del programa. La opinión general es que los textos han sido accesibles para la mayoría.

Como suele suceder, a menudo ha faltado la evaluación en las preguntas de la parte (d) final; existe una tendencia por parte de los alumnos a proporcionar listas de ventajas y desventajas o a parafrasear los textos sin llegar a conclusiones razonadas ni hacer juicios de valor. Los examinadores no esperan que se analice un número concreto de aspectos y tienen instrucciones de otorgar puntos por todos los aspectos plausibles que se analicen, pero para alcanzar la banda más alta se debe llevar a cabo una evaluación efectiva y se debe hacer uso de los textos.

### Áreas del programa y del examen que resultaron difíciles para los alumnos

Este aspecto se tratará en el análisis individual de cada una de las preguntas.

### Áreas del programa y del examen en que los alumnos demostraron estar bien preparados

Este aspecto se tratará en el análisis individual de cada una de las preguntas.

### Puntos fuertes y débiles de los alumnos al abordar las distintas preguntas

#### Pregunta 1

(a)(i)

Por lo general se ha respondido bien, pues la mayoría ha explicado que se trata de impuestos sobre los bienes y servicios, o impuestos sobre el gasto/consumo.

(a)(ii)

Los peores alumnos han explicado que se da cuando un cambio en el precio de un bien provoca un pequeño cambio en la cantidad demandada, en vez de un cambio proporcionalmente más pequeño. Un número sorprendente de alumnos ha descrito la demanda perfectamente inelástica y ha afirmado que la cantidad demandada no cambiaría en absoluto al cambiar el precio.

(b)

La mayoría ha sido capaz de dibujar un gráfico de externalidades negativas, pero ha habido demasiados que no han explicado qué es una externalidad negativa y cuáles podrían ser las externalidades negativas en el consumo de alimentos poco sanos.

(c)

En general se ha respondido bien a esta pregunta. La mayoría ha dibujado un gráfico que mostraba el efecto de un impuesto sobre los alimentos con un alto contenido en grasas y una disminución de la cantidad demandada y ofrecida, o que mostraba el efecto sobre los productos sustitutos, con un desplazamiento hacia la derecha de la curva de la demanda. Luego han explicado que el impuesto provocaría una disminución de la cantidad demandada de alimentos de alto contenido en grasa, y por tanto una mayor demanda de productos sustitutos.

(d)

Esta pregunta se ha respondido razonablemente bien, pues había una buena cantidad de material del texto en el que basarse. Por desgracia, muchas de las respuestas se han limitado a explicar la teoría de la imposición de impuestos indirectos, sin evaluar las probables consecuencias. Las peores respuestas parecen haber pensado que los impuestos indirectos desplazaban la curva de la demanda a la izquierda, por lo que no han interpretado bien la teoría. La mayor parte de la evaluación efectiva ha incluido el análisis del efecto sobre la demanda de la comida basura y las bebidas azucaradas, considerando su naturaleza inelástica y por tanto los efectos sobre el consumo y la producción.

## Pregunta 2

(a)(i)

La mayoría ha sugerido que se trata de mercados ilegales, pero pocos han podido explicar que son mercados en los que no se registra oficialmente la actividad económica (que forma parte del cálculo del PIB).

(a)(ii)

En general se ha respondido bien. El punto débil ha sido no indicar que se trata de un aumento sostenido, frente a simplemente un aumento, del nivel general (medio) de los precios, frente a simplemente los precios.

(b)

En general esta pregunta se ha respondido bien, pues los alumnos han tratado de identificar la escasez (exceso de demanda) que procede de la imposición de un precio máximo y han explicado la situación. Los peores alumnos han mostrado el precio máximo por encima del precio de equilibrio o han sugerido algún tipo de programa de regulación de mercaderías.

(c)

Un sorprendente número de alumnos no ha sabido explicar ni ilustrar, para la reducción de la inflación, ni una política deflacionaria del lado de la demanda ni una política del lado de la oferta. Unos cuantos han sugerido políticas del lado de la oferta, pero a continuación han mostrado en sus gráficos desplazamientos de la curva de OACP, frente a la curva de OALP.

(d)

La mayoría lo ha explicado bastante bien, pero el principal punto débil ha sido la falta de uso del texto. Los mejores alumnos lo han hecho, y luego han evaluado la efectividad de los precios máximos sopesando los resultados positivos y negativos derivados de su imposición. Los peores alumnos han elaborado una respuesta teórica sobre los precios máximos y no han aplicado la teoría ni han evaluado de ningún modo.

### Pregunta 3

(a)(i)

Esta pregunta no se ha respondido bien, y ha habido demasiados alumnos que han sido poco precisos y han hecho afirmaciones como “las exportaciones son más grandes que las importaciones”. Los mejores alumnos han explicado que se da cuando los ingresos por las exportaciones de bienes y servicios son mayores que los gastos en las importaciones de bienes y servicios, o cuando las exportaciones netas de bienes y servicios más los ingresos netos de las inversiones y las transferencias corrientes netas son mayores que cero. Cualquiera de las dos explicaciones era aceptable.

(a)(ii)

Esta pregunta por lo general se ha respondido bien, pues la mayoría ha explicado que es una política que usa los cambios en los impuestos y en el gasto público para

influir en la demanda agregada. Los peores alumnos únicamente han identificado el gasto público o los impuestos, o han contestado hablando de la política monetaria.

(b)

Ha habido dos enfoques por parte de los alumnos. El primero ha sido explicar la causa de la inflación en Alemania con un gráfico que mostraba la inflación por exceso de demanda, y además explicando que la política fiscal contractiva reduciría la inflación. El segundo enfoque mostraba el efecto de la política contractiva, con un desplazamiento de la curva de la DA hacia la izquierda, y han explicado que la DA original representaba a la economía bajo presiones inflacionarias y que la nueva DA representaba el efecto de la política fiscal contractiva dirigida. Ambos enfoques han obtenido la máxima calificación si se explicaban adecuadamente. Los peores alumnos no han comprendido la distinción entre la política fiscal y otras políticas económicas, y han ofrecido soluciones inapropiadas, como la política monetaria o políticas del lado de la oferta.

(c)

En general esta pregunta se ha respondido bien, pues la mayoría ha explicado que una divisa que se deprecia hace que las exportaciones sean más baratas y las importaciones más caras, aumentando por ello los ingresos por exportaciones y disminuyendo los gastos en importaciones, lo cual lleva a un creciente superávit en cuenta corriente a medida que aumenta  $(X-M)$ . Los peores alumnos solo han identificado el cambio del precio de las exportaciones o de las importaciones. Los alumnos peores de todos han interpretado los cambios en la dirección equivocada y han pensado que aumentaban los precios de las exportaciones y que se reducían los precios de las importaciones.

(d)

En general esta pregunta se ha respondido bien, pues la mayoría de los alumnos han explicado la política fiscal contractiva así como sus ventajas y desventajas, ilustrando sus respuestas con citas del texto. Como suele suceder, los peores alumnos han contestado con una pregunta de desarrollo y no han utilizado el texto o no han evaluado. Como se ha indicado más arriba para la parte (b), unos cuantos alumnos simplemente no han comprendido el concepto de política fiscal y por tanto han sido incapaces de dar respuestas apropiadas a esta parte.

#### Pregunta 4

(a)(i)

La mayoría ha explicado que consiste en la venta de un bien en un país por debajo de su precio medio de producción, por debajo de su costo marginal de producción o por debajo del precio por el que se vende en el mercado nacional. Se han aceptado todas las respuestas razonables.

(a)(ii)

La mayoría ha explicado que se trata de una caída del PIB real durante dos trimestres consecutivos. Algunas respuestas han sido demasiado vagas y han omitido el adjetivo “real”, o no han explicado que había una serie de períodos de tiempo en los que hacía falta que fuera consecutivo.

(b)

En general esta pregunta se ha respondido bien, pues la mayoría de los alumnos ha dibujado un gráfico en el que mostraban la imposición de una cuota y para explicar los efectos (dos) sobre el mercado de neumáticos de coche, como el aumento de precio, el aumento de la producción interna, la caída de las importaciones o la caída en el consumo de neumáticos de coches. Los peores alumnos simplemente no sabían cómo mostrar una cuota, y muchos han optado por dibujar un gráfico de aranceles en su lugar.

(c)

Esta pregunta en general se ha respondido bien, y la mayoría de los alumnos han explicado que la recesión llevaría a rentas menores y por tanto a una menor demanda de coches y de neumáticos de coches, y han proporcionado un gráfico apropiado. Los peores alumnos han dibujado gráficos de DA/OA y han tratado de explicar lo que es una recesión, en vez de responder directamente a la pregunta.

(d)

Ha habido una cantidad significativa de respuestas buenas a esta pregunta. Los alumnos han identificado y explicado los posibles efectos, utilizando el texto como apoyo a sus explicaciones, y han evaluado los efectos, a menudo sopesando los probables costos y beneficios. Parecían encontrarse muy cómodos con el concepto de los aranceles. Sin embargo, muchos han hecho caso omiso de la pregunta concreta que se había formulado y han escrito en general sobre los posibles efectos de la imposición de aranceles sobre la economía mundial, o sobre China, frente a las economías europeas, que es lo que se pedía. Los peores alumnos simplemente han intentado dibujar el gráfico de aranceles y de explicarlo, sin referencia alguna al texto.

## Pregunta 5

(a)(i)

En esta pregunta ha habido algunas respuestas muy vagas, pues muchos alumnos se han limitado a dar ejemplos de infraestructura sin explicar lo que es. Los mejores alumnos han explicado que se trata de servicios esenciales (capital) (proporcionados por el gobierno) y que sirven para que la actividad económica sea posible.

(a)(ii)

De nuevo, las respuestas a esta pregunta han tendido a ser muy vagas. Pocos alumnos han sido precisos a la hora de explicar que se trata de dinero que dan los países a instituciones internacionales (o multinacionales) que se distribuye a países en vías de desarrollo.

(b)

Aquí había muchos enfoques posibles, incluyendo el desplazamiento de la curva de OALP hacia la derecha, el desplazamiento hacia afuera la curva de posibilidades de producción, el desplazamiento de la DA hacia la derecha, o el uso de un gráfico del ciclo de la pobreza para mostrar de qué modo la inversión en servicios de salud y educación podría romper el ciclo. Todos estos enfoques se han aceptado siempre y cuando se explicaran adecuadamente. La impresión ha sido que los alumnos o han sacado buena nota, o no tenían ni idea de cómo responder a la pregunta. No ha habido apenas casos intermedios.

(c)

En general se ha respondido bien a la pregunta, pues la mayoría de los alumnos han identificado o ilustrado un ciclo de la pobreza, comenzando y terminando con rentas bajas, y explicando la relación entre las rentas bajas y los otros elementos del ciclo identificado.

(d)

Esta pregunta en general se ha respondido mal. Los alumnos tenían mucho margen en la pregunta y podían analizar los efectos sobre el comercio, mediante la liberalización del comercio, y/o los efectos sobre el desarrollo. En el texto había muchas sugerencias de ventajas y desventajas del comercio y del desarrollo, que se podían usar. Sin embargo, en muchos casos los alumnos no parecen haber hecho demasiado uso del texto y tampoco han evaluado posibles efectos positivos y negativos. Las respuestas han tendido a ser cortas y generales. En muchos casos, ha dado la impresión de que esta parte del programa no se ha cubierto concienzudamente y muchos alumnos parecen haber contestado esta pregunta como último recurso. Se ha demostrado poca comprensión auténtica de la economía del desarrollo.

## Recomendaciones y orientación para la enseñanza a futuros alumnos

Muchos observarán que estas recomendaciones ya han aparecido en informes anteriores de los examinadores de los niveles superior y medio. Como las expectativas no han cambiado, las recomendaciones siguen siendo las mismas.

- Los profesores deben fomentar de verdad que los alumnos aprendan definiciones precisas, ya que el uso de una terminología económica precisa y adecuada mejorará los resultados en todos los componentes de la evaluación. Si los alumnos se sienten seguros con su conocimiento de las definiciones, pueden responder rápidamente a la

primera parte de las preguntas de respuesta a datos. Para ayudar a los alumnos con esta habilidad tan importante, se les puede animar a que elaboren un glosario de términos. También se les debe enseñar a incluir la terminología económica apropiada en sus definiciones para diferenciarse de aquellos que simplemente tienen algo de información sin haber hecho un curso de economía.

- Debe indicarse a los alumnos que, en sus respuestas a las preguntas de la parte (a), no deberían escribir más de dos oraciones.
- También beneficiará a los alumnos compilar un glosario de todos los gráficos. Para la mayoría de las preguntas (b) y (c) hace falta usar un gráfico, y por general se trata de gráficos estándar del programa. Cuando utilicen gráficos en las partes (b) y (c), deben asegurarse de que los usan/explican haciendo referencia a ellos en su respuesta.
- Los gráficos no deben ponerse al final del examen. Deben dibujarse exactamente en el mismo sitio donde está la explicación escrita que les corresponde.
- Con demasiada frecuencia los alumnos utilizan un gráfico correcto, pero luego no hacen uso de él en su explicación. El gráfico y la explicación de éste deben complementarse. Los alumnos deben explicar los motivos de cualquier cambio y utilizar líneas (de puntos) para los ejes, así como notación del tipo ( $C_1$  a  $C_2$ ) o ( $DA_1$  a  $DA_2$ ) en sus respuestas.
- Los alumnos deben emplear más o menos un tercio de una página para dibujar sus gráficos, y han de utilizar una regla para asegurarse de que los dibujan de forma pulcra de manera que la información esté clara.
- Las normas actuales no permiten que los alumnos utilicen lápices/bolígrafos de colores en los exámenes, así que se les debe advertir de ello. Sin embargo, sí que deben utilizar flechas para indicar la dirección del cambio en cualquier variable.
- Los gráficos deben ser apropiados a la pregunta y/o al mercado en cuestión.
- Los alumnos también deben saber distinguir entre rótulos macroeconómicos y microeconómicos. Un rotulado incorrecto de los gráficos impedirá que obtengan las máximas calificaciones.
- Debe enseñarse a los alumnos a identificar cuidadosamente lo que piden las preguntas de las partes (b) y (c). Deben asegurarse de que sus gráficos responden a la pregunta concreta que se hace, en lugar de escribir sobre todos los aspectos de un gráfico.
- Aunque los examinadores observan bastantes mejoras, debe recordarse a los alumnos que, para obtener la máxima calificación en la parte (d) de las preguntas, deben hacer referencia al texto. Se les debe animar a utilizar comillas, o a hacer referencia a los párrafos o textos en cuestión.

- En las respuestas a la parte (d) también es necesario que los alumnos apliquen y desarrollen la teoría económica relevante para el caso en cuestión. No es suficiente con limitarse a mencionar la teoría relevante. Las respuestas que alcanzan la banda más alta deben demostrar que el alumno es capaz usar/aplicar claramente dicha teoría. Los alumnos deben demostrar al examinador que han estudiado un curso de economía, no simplemente que pueden usar algunos términos económicos que aparecen en una pregunta o en el texto.
- Los alumnos deben conocer las diferentes formas en que pueden llevar a cabo la destreza de la evaluación. Se puede empezar por animarles a que discutan las ventajas y desventajas de un “acontecimiento” o política económicas; pueden analizar un tema desde la perspectiva de los diferentes participantes en un mercado, o pueden tratar las diferencias entre las consecuencias a corto y largo plazo. No es suficiente limitarse a elaborar un listado de ventajas y desventajas, o distinguir entre el corto y el largo plazo. Para que la evaluación sea efectiva, es necesario hacer un juicio de valor razonado y justificado sobre la información.
- La teoría que se proporciona en las respuestas a las preguntas de la parte (d) debe estar directamente relacionada con el caso que se estudia para evitar reproducir respuestas aprendidas de antemano. Debe indicarse a los alumnos que han de “implicarse” con el caso estudiado, para de ese modo ser capaces de aplicar la teoría.
- A los examinadores les preocupa el grado en que los alumnos están parafraseando los textos, sin crítica alguna, en sus respuestas a las preguntas de la parte (d). Se debe animar a los alumnos a pensar de forma crítica sobre la información del texto y a poner en duda los puntos de vista de los autores o de las personas que se citan en los artículos. A menudo los alumnos parecen olvidarse de la fuente del texto, y de ese modo pierden una oportunidad ideal de hacer algo de evaluación. Examiners are concerned at the extent to which candidates are uncritically paraphrasing the texts in their part (d) answers. Candidates should be encouraged to think critically about the information in the text and challenge the viewpoints held by the authors or people quoted in the articles. Candidates often seem oblivious to the source of the information in the text, missing an ideal opportunity to do some evaluation.