

## Economía TZ2

(IB África, Europa y Oriente Medio & Región Asia-Pacífico  
del IB)

### Bandas de calificación de la asignatura

#### Nivel Superior

calificación final	1	2	3	4	5	6	7
Puntuaciones:	0 - 13	14 - 25	26 - 39	40 - 53	54 - 64	65 - 77	78 - 100

#### Nivel Medio

calificación final	1	2	3	4	5	6	7
Puntuaciones:	0 - 11	12 - 21	22 - 35	36 - 48	49 - 61	62 - 73	74 - 100

### Variantes de las pruebas según los husos horarios

Para proteger la integridad de los exámenes, cada vez se hace más uso de variantes de las pruebas según los husos horarios. Utilizando variantes de la misma prueba, los alumnos de una parte del mundo no siempre estarán haciendo la misma prueba que los alumnos de otras partes del mundo. Se aplica un proceso riguroso para asegurarse de que las pruebas son comparables en dificultad y cobertura del programa de estudios, y se toman medidas para garantizar que se aplican los mismos estándares de calificación a las respuestas de los alumnos a las distintas versiones de las pruebas. Para la convocatoria de exámenes de mayo de 2013 el IB ha elaborado variantes de las pruebas de Economía según los husos horarios. Las bandas de calificación para las distintas pruebas según los husos horarios se fijan de forma independiente y se hacen valoraciones muy cuidadosas, basadas en criterios de niveles de desempeño, que cubran las diferencias entre las pruebas.

### Evaluación interna del Nivel Superior y del Nivel Medio

#### Bandas de calificación del componente

calificación final	1	2	3	4	5	6	7
Puntuaciones:	0 - 6	7 - 12	13 - 20	21 - 26	27 - 31	32 - 37	38 - 45

## Recomendaciones para procedimientos, instrucciones y formularios del IB

Unos cuantos centros no han rellenado bien el formulario 3/CS. Es necesario comprobar la adición en el reverso del formulario 3/CS, y asegurarse de que los formularios estén firmados por el alumno y el profesor. El lapso de tiempo máximo entre el artículo fuente y el comentario escrito es de un año natural. El cómputo de palabras máximo es de 750 palabras, pero no hay cómputo mínimo. Algunos centros y alumnos no se han ajustado al requisito de que las notas de página sólo se utilicen para proporcionar referencias, no definiciones.

Es importante seguir cuidadosamente los requisitos de redacción. Muchos alumnos han perdido un punto en el criterio F por no proporcionar una hoja de resumen en la carpeta detallando las fuentes, las partes del programa, la fecha de redacción de los comentarios y el cómputo de palabras.

Se recomienda que los profesores incluyan un comentario en la carpeta, explicando las puntuaciones otorgadas. Estos comentarios deben hacerse en una hoja aparte, pues las carpetas no deben estar anotadas por el profesor.

## Ámbito y adecuación del trabajo entregado

La mayoría de los alumnos ha seguido los requisitos de redacción y ha entregado tres comentarios de distintas fuentes que cubrieran tres partes del programa, dentro del cómputo de palabras. Cuando esto no sucede, es importante que el profesor lo tenga en cuenta a la hora de evaluar la carpeta, pues afectará al factor de moderación del centro.

## Desempeño de los alumnos con relación a cada criterio

### **Criterio A**

La mayoría de los alumnos han incluido gráficos pertinentes, pero no siempre los han explicado bien. Ha habido demasiados alumnos que se han limitado a copiar gráficos genéricos de libros de texto o de fuentes de internet sin adaptarlos al comentario. Es preferible que los alumnos elaboren sus propios gráficos, bien a mano o por ordenador. Si han copiado los gráficos, deben citar la fuente. Recuérdese que el descriptor de este criterio evalúa si el alumno “es capaz de elaborar y utilizar gráficos”, por lo que limitarse a copiarlos y pegarlos no va a lograr las máximas puntuaciones. Los alumnos deben evitar descripciones excesivamente largas de los gráficos, especialmente cuando se trata de gráficos genéricos que han copiado. Muchos han hecho referencia a colores en sus gráficos y sin embargo han enviado carpetas impresas en blanco y negro.

### **Criterio B**

Es necesario utilizar la terminología de forma apropiada, pero esto no quiere decir que haya que definir todos los términos.. Términos como “elasticidad precio de la demanda” se pueden explicar brevemente con un comentario como “mide hasta qué punto responde la demanda de cantidad a un cambio en el precio”. Si se copian definiciones precisas, deben

incluirse entre comillas y debe citarse la fuente. No deben ponerse en notas a pie de página, o no se tendrán en cuenta. Este criterio indica que el alumno demuestra que comprende los términos que utiliza. La mayoría de alumnos obtuvo buenas puntuaciones en este criterio.

### **Criterio C**

Este criterio comprueba si el alumno reconoce la información económica del artículo elegido. Es importante establecer vínculos con el artículo y no limitarse a presentar alguna teoría económica que sea ligeramente pertinente. Algunos alumnos se han referido muy poco a los artículos, y unos pocos no los han comprendido. Un error común ha sido elegir artículos demasiado complejos o haber tratado temas que no estaban en el programa de estudios del IB. La mayoría ha reconocido la información económica apropiada y ha obtenido buena puntuación.

### **Criterio D**

Este criterio trata la explicación y el desarrollo de teorías económicas relacionadas con el artículo. Es importante que el comentario se refiera repetidamente al artículo e integre la teoría y la práctica. Un ejemplo podría ser discutir si el desempleo en España es cíclico o estructural y a continuación usarlo para proponer políticas adecuadas. Un error común ha sido limitarse a resumir alguna teoría económica sin relacionarla claramente con el artículo. Los descriptores de los niveles 2 y 3 distinguen entre análisis “apropiado” y “eficaz”; muchos comentarios se han considerado “apropiados”, ya que el análisis no se había desarrollado lo suficiente.

### **Criterio E**

Un aspecto esencial en este apartado es si los alumnos “sintetizan su análisis”. Si los alumnos se han limitado a parafrasear un artículo que ya lleva a cabo el análisis y evaluación de un tema, no es posible llegar a los niveles más altos de este criterio, ya que la evaluación no ha sido un análisis realizado por el alumno. Muchos simplemente han explicado un artículo, por lo general estando de acuerdo con el autor. Demasiados alumnos han dado opiniones que no estaban respaldadas por un razonamiento económico apropiado. No es posible alcanzar el nivel más alto si el alumno no tiene en cuenta argumentos en contra ni discute ventajas o desventajas de una política.

### **Criterio F**

Es importante seguir cuidadosamente los requisitos de redacción. Muchos alumnos han perdido un punto en el criterio F porque no han proporcionado una hoja de resumen en la carpeta detallando las fuentes, las partes del programa, la fecha de redacción de los comentarios y el cómputo de palabras. El descriptor de “fuentes distintas y adecuadas” se ha diseñado para evitar que los alumnos elijan fragmentos de libros, guías de curso, informes gubernamentales y blogs personales. Bastantes medios de comunicación online hoy en día incluyen columnas de opinión que son técnicamente “blogs”, pero que son aceptables si se trata de fuentes de medios de comunicación reconocidos.

## Recomendaciones para la enseñanza a futuros alumnos

- La evaluación interna debe ser una parte integral del curso del IB, no simplemente una serie de tareas al final del curso. La evaluación interna puede ser valiosa para comprender las distintas partes del programa de estudios, y es especialmente importante para proporcionar ejemplos que pueden usarse en los componentes de evaluación externa. Se recomienda que los alumnos lean la evaluación interna como repaso antes de los exámenes.
- Los centros deberían proporcionar asesoramiento para la elección de los artículos apropiados, pero es el alumno el que debe elegir. Algunos centros han utilizado una selección muy limitada de fuentes y temas para la evaluación interna, lo que da la impresión de que son los profesores los que han elegido los artículos. Se recuerda a los profesores que se les permite dar su impresión sobre el primer borrador del comentario, pero el segundo borrador se considera definitivo.
- Es importante incidir en las consecuencias potenciales de una conducta académica impropia. Los profesores deben comprobar la honestidad del trabajo presentado, asegurándose de que tanto el lenguaje utilizado como el análisis sean obra del alumno.

## Prueba 1 del Nivel Superior

### **Bandas de calificación del componente**

calificación final	1	2	3	4	5	6	7
Puntuaciones:	0 - 5	6 - 10	11 - 18	19 - 25	26 - 31	32 - 38	39 - 50

### Comentarios generales

La introducción de un mayor número de términos de examen ha supuesto un desafío para los alumnos. En muchos casos los alumnos no han distribuido el tiempo de forma eficiente, especialmente en la parte (a). Los examinadores eran conscientes de que los alumnos no serían capaces de replicar el tipo de respuesta que ha sido típica en las respuestas recientes a la prueba 1, en las que los alumnos tenían una hora para escribir una sola respuesta larga.

A una minoría significativa de centros les ha parecido que la prueba ha sido más difícil que la del año pasado, aunque unos pocos creen que ha sido más fácil. La gran mayoría de los centros (89,6%) cree que la claridad en la redacción de las preguntas ha sido satisfactoria o buena.

### Áreas del programa y del examen que resultaron difíciles para los alumnos

Algunos han intentado escribir demasiado. Otros se han quedado sin tiempo, lo que indica que el reparto de tiempo es un problema. No siempre se ha respondido adecuadamente a los términos de examen. Parece que algunos centros aún tienen que asumir los nuevos términos de examen que se han introducido con los temas del grupo 3. Para los alumnos menos preparados este es un examen más difícil que la anterior prueba 1; esto en parte se debe a la necesidad de estar más pendientes del tiempo, pero también porque la pregunta de desarrollo, que es a la que escapaban estos alumnos, ya no está. Los alumnos ahora tienen que redactar dos respuestas largas, que se basan en teoría. Las preguntas están, y seguirán estando, en gran consonancia con los resultados de aprendizaje, que son la estructura del programa de estudios.

### Áreas del programa y del examen en que los alumnos demostraron estar bien preparados

Los mejores alumnos han sido capaces de completar de forma efectiva todas las partes del examen. Ha habido algunos ejemplos excelentes de exámenes en los que es obvio que los alumnos han planificado su tiempo cuidadosamente y han podido responder a cada una de las partes de las preguntas con buenos resultados. Se han comprendido bien el monopolio y la competencia perfecta. Ha habido muchas respuestas excelentes a la pregunta 3, en la que se trataban las brechas deflacionarias.

## Puntos fuertes y débiles de los alumnos al abordar las distintas preguntas

### Pregunta 1

- (a) A menudo se ha respondido muy bien, y los alumnos han dado ejemplos imaginativos del funcionamiento de los rendimientos decrecientes. La mayoría ha sido capaz de identificar lo que son los rendimientos decrecientes de escala. El tiempo de que disponían no permitía explicaciones detalladas de las distintas fuentes de los rendimientos decrecientes. Los alumnos buenos han tendido a proporcionar una descripción sencilla acompañada de un gráfico bien rotulado para cada uno de los rendimientos decrecientes y también para los rendimientos decrecientes de escala. La distinción que buscaba la pregunta era en base al período de tiempo y la presencia de factores de la producción fijos y variables. Una minoría significativa de respuestas ha entendido los dos conceptos al revés.
- (b) Por lo general se ha respondido bien, pero los alumnos han tendido a escribir sobre las ventajas y desventajas de la competencia perfecta y del monopolio en vez de responder específicamente a la pregunta formulada. A pesar de ello, ha habido respuestas muy buenas en las que los alumnos han demostrado un conocimiento profundo de la teoría pertinente. Relativamente pocos alumnos han logrado hacer algo con los puntos de comparación, como la forma de la curva de costos o el deseo compartido de maximizar los beneficios y una capacidad común de lograr beneficios anómalos a corto plazo.

### Pregunta 2

- (a) Probablemente esta haya sido la pregunta que les haya parecido más difícil a los alumnos, y ha sido la menos popular. Una cantidad significativa de ellos ha confundido la elasticidad precio cruzada con la elasticidad precio de la demanda. La pregunta era sobre los bienes complementarios y sustitutivos y en qué grado están relacionados los bienes. Los buenos alumnos han sido capaces de aplicar sin problemas la teoría apropiada y de proporcionar ejemplos adecuados. El nuevo programa hace más énfasis en los ejemplos pero, especialmente en microeconomía, es probable que estos tomen bien la forma de ejemplos teóricos desarrollados por el alumno, bien la forma de ejemplos del mundo real que podrían ser más adecuados para discutir políticas macroeconómicas.
- (b) Muchos alumnos han tenido dificultades para identificar la importancia de la ERD para los productores. Los que han sido capaces de proporcionar una explicación de lo que es la ERD y que han podido relacionarla con diferentes mercados, como pedía la pregunta, han tendido a obtener buenas puntuaciones. El punto básico es que se esperaba que los alumnos fueran capaces de identificar cuál podría ser el impacto de los cambios en las rentas sobre las ventas. Los alumnos buenos han sido capaces de utilizar el concepto de bienes normales e inferiores y servicios para desarrollar una línea de razonamiento relacionada con cómo las empresas podrían tener que modificar la producción o cambiar su oferta a medida que cambian las rentas.

**Pregunta 3**

- (a) Muchos alumnos han contestado muy bien a esta pregunta. Ha habido gran cantidad de respuestas sofisticadas y bien muy desarrolladas. Los alumnos han tendido a ir directos al grano definiendo la política monetaria e indicando lo que es una brecha deflacionaria en un gráfico. Las explicaciones de cómo podría cerrarse la brecha reduciendo los tipos de interés y los efectos posteriores sobre la demanda agregada han sido por lo general muy satisfactorias.

Se envió a los centros un aviso sobre un cambio de los términos de examen; los examinadores recibieron instrucciones de hacer concesiones por el uso del término de examen original o el revisado. No parece haber supuesto ninguna diferencia en las respuestas que han dado los alumnos. Se consideró necesaria la modificación del término de examen ya que el resultado de aprendizaje correspondiente en la guía contenía un término de examen OE1. Por lo tanto, no era apropiado poner una pregunta que utilizara un término de examen OE2. Es importante indicar que los términos de examen OE1 pueden usarse en la parte (a) de las preguntas. La página 79 de la Guía de Economía recoge lo siguiente: “Un término de examen utilizado en una pregunta de examen pertenecerá a la misma categoría que se indica en los resultados de aprendizaje, o a un término de examen menos exigente de una categoría inferior. Por ejemplo, si el término de examen que aparece en los resultados de aprendizaje es “explicar”, que se clasifica como OE2, la pregunta del examen podrá contener el término de examen “explicar” u otro como “sugerir”, que también se clasifica como OE2. De forma alternativa, la pregunta de examen podrá contener un término de examen clasificado como OE1, como “describir”. Sin embargo, no se podrá usar un término de examen más exigente, como “evaluar”, que pertenece a una categoría superior (OE3 en este caso)”.

- (b) En general se ha hecho bien esta parte de la pregunta y los alumnos han demostrado que se les ha enseñado muy bien esta parte del programa. Los peores alumnos han tenido dificultades para decir por qué una economía puede permanecer estancada en una brecha deflacionaria en el análisis keynesiano del equilibrio macroeconómico; era suficiente con identificar que es posible que los sueldos no bajen y que por tanto el resultado podría no ser el equilibrio a pleno empleo. A la mayoría se les ha visto seguros en sus explicaciones de por qué el modelo clásico nuevo es autocorrector.

**Pregunta 4**

- (a) Por lo general a los alumnos se les ha visto seguros a la hora de identificar lo que son las reformas del mercado laboral y a menudo han sido capaces de proporcionar ejemplos apropiados. Ha habido tendencia a enfatizar las reformas del mercado laboral, como la supresión de los salarios mínimos. La mayoría ha sido capaces de establecer una relación entre dichas reformas y la reducción de costos para la industria y por tanto el crecimiento.
- (b) Ha habido muchas respuestas muy buenas. Ha sido muy agradable observar la habilidad con la que los alumnos buenos han podido relacionar las políticas del lado

de la oferta y del lado de la demanda. La pregunta hacía referencia a políticas del lado de la oferta basadas en el mercado y no siempre se ha tenido en cuenta esta distinción, pues muchos simplemente han respondido en general a políticas del lado de la oferta. Esto no ha restado muchos puntos a las respuestas, pues estas han tendido a cubrir las ideas correctas. La mayoría de los alumnos ha podido identificar desventajas de ambos tipos de políticas y ha habido una cantidad considerable de argumentos bien considerados.

## Recomendaciones y orientación para la enseñanza a futuros alumnos

- Es necesario recordar a los alumnos que repartan cuidadosamente el tiempo de modo que puedan terminar el examen. Lo ideal es usar la mitad del tiempo para cada pregunta.
- Responder al término de examen.
- Tener en cuenta los resultados de aprendizaje y usarlos como fuente de los objetivos del tema.
- Practicar en clase con preguntas de tiempo limitado.
- Animar a los alumnos a que hagan una revisión por pares de su propio trabajo usando distintos términos de examen.
- Animar a los alumnos a que accedan a medios de comunicación apropiados de forma regular para que mejoren su capacidad de aplicar ejemplos que sean adecuados a las preguntas.



## Nivel Superior – Prueba 2

### Bandas de calificación del componente

calificación final	1	2	3	4	5	6	7
Puntuaciones:	0 - 5	6 - 10	11 - 15	16 - 20	21 - 24	25 - 29	30 - 40

### Comentarios generales

Este informe, utilizado de forma conjunta con el esquema de calificaciones, ha sido diseñado para ayudar a los profesores a preparar a sus alumnos para futuros exámenes, aclarando las expectativas del equipo examinador del IB. Puesto que el esquema de calificaciones perfila las mejores respuestas, este informe se centra más en los errores más comunes cometidos por los alumnos. Los comentarios generales sobre técnicas de redacción en los exámenes son similares, cuando no exactamente iguales, a los de informes anteriores sobre preguntas de respuestas a datos de economía.

El examen parece haber sido bien recibido por los centros que han completado y entregado los impresos de feedback. Se ha considerado un examen razonablemente equilibrado, con una cobertura adecuada del programa. La opinión general es que los textos han sido accesibles para la mayoría.

El nuevo formato de dos preguntas, sobre dos temas distintos, no parece haber causado problemas obvios, aunque en general los alumnos parecen haber respondido mejor a la sección sobre economía internacional que a la de economía del desarrollo. No ha habido muestras evidentes de alumnos que hayan tenido problemas con el reparto del tiempo.

### Áreas del programa y del examen que resultaron difíciles para los alumnos

Este aspecto se tratará en el análisis individual de cada una de las preguntas.

### Áreas del programa y del examen en que los alumnos demostraron estar bien preparados

Este aspecto se tratará en el análisis individual de cada una de las preguntas.

### Puntos fuertes y débiles de los alumnos al abordar las distintas preguntas

#### Pregunta 1

Esta era una pregunta sencilla, que preguntaba sobre la teoría económica estándar de forma clara.

1(a)(i)

Este término era fácil de definir. La mayoría de los alumnos lo han identificado correctamente.

1(a)(ii)

De nuevo, este término era sencillo de definir.

1(b)

La gran mayoría ha contestado correctamente. Algunos no han sido precisos al 100% en el rotulado del eje “y”, pero ha sido la minoría.

1(c)

Esta ha sido una pregunta buena y justa, y en su mayoría se ha respondido bien. Los alumnos han “perdido” un punto por no identificar un componente concreto de la demanda agregada que se viera afectado por las remesas (consumo o inversión). El esquema de calificación contemplaba tres posibles gráficos: aumento de la DA por las remesas, disminución de la DA por una caída de las remesas, y aumento de la OALP por la construcción/inversión. El más popular ha sido el aumento de la DA; ha habido una cantidad significativa del segundo caso, y muy pocos del tercero.

1(d)

Ha habido una tendencia por parte de los alumnos a reformular fragmentos del texto, sin hacer uso de sus conocimientos para hacer el análisis necesario. Por ejemplo, a menudo han afirmado que una divisa fuerte provocaría una caída de las exportaciones y un aumento de las importaciones, pero sin explicar por qué. Además, para lograr los niveles más altos, los alumnos no solo tenían que explicar por qué podría haber un cambio en las importaciones y exportaciones, sino además ampliar el análisis a los cambios en los ingresos y los gastos, haciendo referencia a la elasticidad de la demanda. Algunos parecen creer que si caen los ingresos por las exportaciones y aumentan los gastos por las importaciones, esto automáticamente hará que las exportaciones netas pasen a tener valor negativo, provocando un déficit en cuenta corriente.

Ha sido bastante frecuente que los alumnos escriban una explicación exhaustiva de todas las posibles consecuencias de la divisa más fuerte, en vez de centrar el análisis en los efectos sobre los resultados de la economía.

## **Pregunta 2**

2(a)(i)

Muy pocos alumnos han definido bien este término. La mayoría ha definido una zona de libre comercio, sin darse cuenta de que dicho acuerdo comercial implica la liberalización del comercio de determinados productos.

## 2(a)(ii)

Esta pregunta debería haber sido sencilla para todos los alumnos. Muchos han hecho caso omiso del término de examen y han explicado dos tipos de protección comercial, lo cual no era necesario.

## 2(b)

Dado que el gráfico de aranceles parece ser el favorito de los alumnos del IB, no resulta sorprendente que en su mayoría éste se haya dibujado muy bien. Un error frecuente ha sido rotular inadecuadamente la “curva mundial de la oferta” como “precio mundial”. Esto ha hecho que los alumnos no obtuvieran la máxima puntuación. Ha sido satisfactorio ver que los alumnos han rotulado la curva ascendente de la oferta como  $O_{nacional}$  para distinguirla de la curva elástica de la oferta mundial, pero esto no era necesario para la máxima puntuación. Un error común ha sido proporcionar una descripción general del gráfico sin indicar cuál sería el efecto sobre los productores malayos de aceite de palma. Esto también ha evitado que los alumnos obtuvieran la máxima puntuación, y debería servir como recordatorio de que se han de leer las preguntas cuidadosamente.

## 2(c)

La definición correcta de los tres tipos de integración suponía la máxima puntuación, y bastante alumnos han logrado hacerlo. Algunos alumnos no han proporcionado definiciones precisas, pero se han dado cuenta de que había un nivel creciente de integración. Algunos parecen haber equiparado un mercado común con una zona de moneda única.

## 2(d)

En su mayoría, los alumnos han escrito respuestas genéricas sobre las ventajas y desventajas de la integración económica en general. Los que han sido capaces de desarrollar el análisis económico en vez de limitarse a indicar las ventajas y desventajas han logrado una puntuación alta del nivel 2 (hasta 5 puntos). Para lograr el nivel más alto, los alumnos debían demostrar en su evaluación que comprendían el contexto concreto.

**Pregunta 3**

## 3(a)(i)

La mayoría ha sido capaz de identificar un par de características del microcrédito para obtener la máxima puntuación.

## 3(a)(ii)

La mayoría ha sido capaz de definir uno de los ciclos de la pobreza más conocidos, o de describir un ciclo que comienza y termina con una sucesión lógica de elementos. Algunos parecen haber inventado sus propios círculos y, si han sido sensatos, han logrado la máxima puntuación. En algunos casos se ha descrito un círculo, pero los vínculos entre los elementos han sido bastante inverosímiles.

## 3(b)

La mayoría se ha percatado de que el gráfico más adecuado para representar cambios en la distribución de la renta era el gráfico de la curva de Lorenz. Ha habido bastantes que no han etiquetado correctamente los ejes, o que han mezclado los rótulos de los dos ejes. Muchos no han rotulado la línea diagonal. La explicación no requería mucho, salvo decir que unas rentas más altas para personas de rentas bajas podrían tener como resultado una distribución más equitativa de la renta.

## 3(c)

Esta pregunta pedía dos tipos distintos de cambio en un gráfico de CPP. Se decidió aceptar una explicación de cualquiera de los dos cambios siempre y cuando dicha explicación reflejara el cambio que se mostraba en el gráfico. Por ello, los alumnos podían mostrar bien un desplazamiento de la CPP o un movimiento desde un punto interno a la CPP hasta un punto más cercano a la CPP (o sobre la CPP).

## 3(d)

Como casi siempre sucede con las preguntas de la parte (d) sobre el desarrollo económico, ha habido muchas respuestas dispersas y superficiales, en las que los alumnos han hecho afirmaciones drásticas e ingenuas. Muy pocos alumnos parecen haber sabido algo sobre el microcrédito, así que simplemente han parafraseado fragmentos del texto. Las respuestas también han tendido a ser poco críticas, y han reflejado la visión casi propagandística de las ventajas del microcrédito.

**Pregunta 4**

## 4(a)(i)

El esquema de calificación identificaba cuatro subdefiniciones posibles de infraestructura, y pedía que se incluyeran dos. Ha habido demasiados alumnos que simplemente han proporcionado una lista de ejemplos de infraestructuras sin ser capaces de decir lo que son en realidad.

## 4(a)(ii)

Se decidió que teóricamente podría usarse cualquier tipo de ayuda a efectos del desarrollo, así que se han aceptado todos los tipos. Como consecuencia, la gran mayoría de los alumnos que han elegido esta pregunta han obtenido 2 puntos. Ha resultado preocupante que algunos parezcan haber pensado que la inversión

extranjera directa es una ayuda. La “inversión en educación” no se ha aceptado como un tipo de ayuda, ya que no identifica de dónde procede el dinero para dicha inversión, por lo que no necesariamente se trata de una ayuda. Si los alumnos identificaban los “préstamos” como un tipo de ayuda, era necesario que indicaran que los préstamos habían de ser concesionales o a un tipo bajo de interés.

4(b)

Esta era una pregunta sencilla que pedía un modelo muy bien conocido. Por lo general se ha contestado bien. Un error bastante común ha sido sombrear un triángulo de pérdida de bienestar incorrecto. Como suele suceder, algunos alumnos han mezclado los rótulos de las curvas. Muy poquitos alumnos han dibujado un gráfico de la externalidad negativa del consumo. Con esto no han obtenido ningún punto por gráfico, aunque pueden haber logrado un punto por la explicación.

4(c)

La mayoría debería haber sido capaz de lograr al menos 2 en esta pregunta. Para obtener la máxima puntuación era necesario que los alumnos identificaran los aspectos del desarrollo que se “calculan” en el IDH junto con los indicadores específicos que se utilizan para el cálculo.

4(d)

“Discutir” es un término de examen que pide que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluya una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse claramente y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Los mejores alumnos han identificado la inversión china que se menciona en el texto y han valorado los posibles argumentos a favor y en contra que pueden derivarse de ella, en relación a la teoría del texto, y sus posibles efectos sobre el desarrollo económico de Camboya. A continuación han analizado la “inversión” de EEUU, que en realidad era la sugerencia del alivio de la deuda. Los alumnos se han dado cuenta de que es posible que el alivio de la deuda libere dinero para la inversión en áreas medioambientales o en educación, tal y como se mencionaba en el texto, y han explicado que se trata de factores fundamentales para el desarrollo económico. Unos cuantos también han usado como prueba la mejora de las cifras del Desarrollo Humano de la tabla proporcionada.

Los peores alumnos han hecho caso omiso del texto y se han limitado a escribir una respuesta basada en las ventajas y desventajas de la Inversión Extranjera Directa (IED).

## Recomendaciones y orientación para la enseñanza a futuros alumnos

Muchos se darán cuenta de que estas sugerencias ya han aparecido en informes previos, tanto del nivel medio como del nivel superior, para el programa de estudios anterior. Sin embargo, como con el nuevo programa de estudios no han cambiado ni la estructura de las preguntas ni las expectativas, los consejos siguen siendo fundamentalmente los mismos.

- Los profesores deben fomentar de verdad que los alumnos aprendan definiciones precisas, ya que el uso de una terminología económica precisa y adecuada mejorará los resultados en todos los componentes de la evaluación. Si los alumnos se sienten seguros con su conocimiento de las definiciones, pueden responder rápidamente a la primera parte de las preguntas de respuesta a datos. Para ayudar a los alumnos con esta habilidad tan importante, se les puede animar a que elaboren un glosario de términos. También se les debe enseñar a incluir la terminología económica apropiada en sus definiciones para diferenciarse de aquellos que simplemente tienen algo de información sin haber hecho un curso de economía.
- Debe indicarse a los alumnos que, en sus respuestas a las preguntas de la parte (a), no deberían escribir más de dos oraciones.
- Para la mayoría de las preguntas (b) y (c) hace falta usar un gráfico, y por general se trata de gráficos estándar del programa. Por tanto, beneficiaría a los alumnos compilar un glosario de todos los gráficos. Cuando utilicen gráficos en las partes (b) y (c), deben asegurarse de que los usan/explican haciendo referencia a ellos en su respuesta. El gráfico y la explicación de éste deben complementarse. Los alumnos deben explicar los motivos de cualquier cambio y utilizar líneas (de puntos) para los ejes, así como notación del tipo (C1 a C2) o (DA1 a DA2) en sus respuestas.
- Los gráficos no deben ponerse al final del examen. Deben dibujarse exactamente en el mismo sitio donde está la explicación escrita que les corresponde.
- Los alumnos deben emplear más o menos un tercio de una página para dibujar sus gráficos, y han de utilizar una regla para asegurarse de que los dibujan de forma pulcra de manera que la información esté clara.
- Las normas actuales no permiten que los alumnos utilicen lápices/bolígrafos de colores en los exámenes, así que se les debe advertir de ello. Sin embargo, sí que deben utilizar flechas para indicar la dirección del cambio en cualquier variable.
- Los gráficos deben ser apropiados a la pregunta y/o al mercado en cuestión.
- Los alumnos también deben saber distinguir entre rótulos macroeconómicos y microeconómicos. Un rotulado incorrecto de los gráficos impedirá que obtengan las máximas puntuaciones.

- Debe enseñarse a los alumnos a identificar cuidadosamente lo que piden las preguntas de las partes (b) y (c). Deben asegurarse de que sus gráficos responden a la pregunta concreta que se hace, en lugar de escribir sobre todos los aspectos de un gráfico.
- Se debe recordar a los alumnos que, para lograr la máxima puntuación en la parte (d) de las preguntas, deben hacer referencia al texto. Se les debe animar a utilizar comillas, o a hacer referencia a los párrafos o los textos en cuestión.
- En las respuestas a la parte (d) también es necesario que los alumnos apliquen y desarrollen la teoría económica relevante para el caso en cuestión. No es suficiente con limitarse a mencionar la teoría relevante. Las respuestas que alcanzan la banda más alta deben demostrar que el alumno es capaz de usar/aplicar claramente dicha teoría. Los alumnos deben demostrar al examinador que han estudiado un curso de economía, no simplemente que pueden usar algunos términos económicos que aparecen en una pregunta o en el texto.
- Los alumnos deben conocer los diferentes términos de examen que pueden usarse en la parte (d) de las preguntas y las destrezas de evaluación/síntesis que se ponen a prueba. Los términos de examen de síntesis/evaluación son “comparar”, “comparar y contrastar”, “discutir”, “evaluar”, “examinar”, “justificar” y “en qué medida...”. Cada uno de los términos de examen tiene una explicación en la guía del programa de estudios y tanto los alumnos como los profesores deben conocerlos.
- La teoría que se proporciona en las respuestas a las preguntas de la parte (d) debe estar directamente relacionada con el caso que se estudia para evitar reproducir respuestas aprendidas de antemano. Se debe animar a los alumnos a “implicarse” con el caso estudiado, para que puedan ser capaces de aplicar la teoría.
- A los examinadores les preocupa que los alumnos en muchos casos se limiten a parafrasear los textos en sus respuestas a las preguntas de la parte (d). Se debe fomentar que los alumnos reflexionen de forma crítica sobre la información del texto y que cuestionen las opiniones de los autores o de las personas que se citan en los artículos. A menudo parece que los alumnos se olvidan de la fuente de información del texto, con lo cual pierden una oportunidad ideal de llevar a cabo algo de evaluación.

## Prueba 3 del Nivel Superior

### Bandas de calificación del componente

calificación final	1	2	3	4	5	6	7
Puntuaciones:	0 - 8	9 - 16	17 - 21	22 - 28	29 - 34	35 - 41	42 - 50

### Comentarios generales

Parece que los alumnos no han tenido ningún problema en comprender lo que se esperaba de ellos, lo cual refleja que tenían un conjunto de instrucciones claras. El nivel de dificultad parece haber sido apropiado.

Incluso con una prueba “matemática”, está claro que existen multitud de formas de enfocar hasta la pregunta más sencilla. El esquema de calificación ha tratado de ser lo más preciso posible, permitiendo a la vez que los examinadores pudieran ejercer algo de juicio propio sin ser un documento tan largo y complicado que resultara confuso. Los comentarios de los examinadores indican que el esquema de calificación ha sido fácil de seguir y ha permitido que la asignación de puntuaciones fuera relativamente directa.

### Áreas del programa y del examen que resultaron difíciles para los alumnos

Aunque muchos alumnos han sido capaces de realizar cálculos de forma efectiva, la mayoría ha tenido dificultades para explicar la base matemática de las relaciones económicas. Algunos ejemplos de esto han sido los siguientes:

- Explicar por qué un impuesto ad valorem haría que la nueva curva de la oferta diverja de la original.
- Explicar por qué cambiaría la elasticidad precio de la demanda a lo largo de una curva de demanda de línea recta.

Otros aspectos que han causado dificultades han sido los siguientes:

- Explicar la razón por la que los gobiernos podrían calcular la inflación estructural
- Explicar por qué podría una empresa elegir permanecer abierta a corto plazo si el precio está entre el precio de cierre y el umbral de rentabilidad
- Calcular el porcentaje de cambio del PIB real

### Áreas del programa y del examen en que los alumnos demostraron estar bien preparados

Los alumnos estaban bien preparados para la manipulación y el trazado/situación de las funciones de oferta y demanda.



En general los cálculos simples, como el porcentaje de cambio y la elasticidad precio de la demanda, se han llevado a cabo bien, aunque con un sorprendente número de errores.

En general se han reconocido y aplicado de forma apropiada las relaciones entre el costo total, medio y marginal y las curvas de ingreso.

Muchos alumnos han realizado correctamente el cálculo de los ingresos tributarios, pero un porcentaje significativo lo ha hecho mal.

## Puntos fuertes y débiles de los alumnos al abordar las distintas preguntas

### Pregunta 1

(a-d) Estas partes de las preguntas se han hecho muy bien, con la excepción de la explicación en la parte (d). En general los alumnos han sido incapaces de explicar que la nueva curva de oferta diverja de la original porque el impuesto (que determina la distancia vertical entre las curvas) aumenta a medida que aumenta el precio (no “a medida que aumenta la cantidad”).

(e & f) En general se han hecho bien.

(g) Muchos alumnos se han dado cuenta de que cuanto más elástica fuera la demanda, más efectiva sería la política gubernamental. Sin embargo, una mayoría se ha centrado en el objetivo del aumento de la recaudación y la incidencia del impuesto.

### Pregunta 2

(a-b) En general estas partes de la pregunta se han respondido bien.

(c) Las respuestas han sido mixtas. Aunque muchos han contestado adecuadamente, un número significativo de alumnos se ha limitado a calcular el porcentaje de cambio en el costo de la típica cesta de bienes. La mayoría ha reconocido la inflación y desinflación para los períodos de tiempo correctos.

(d) En muchos casos se ha respondido mal a esta pregunta. Aunque los alumnos han sido capaces de identificar los problemas del cálculo del IPC para medir la inflación, pocos han sido capaces de explicarlo.

(e) A los alumnos esta pregunta les ha resultado difícil, pues no han estado seguros de cómo aplicar un deflactor.

(f) Las respuestas a esta pregunta a menudo han sido muy pobres, y ha habido pocos alumnos que parezcan haberse percatado del efecto de la volatilidad de los precios sobre la utilidad del cálculo de la inflación.

### Pregunta 3

(a-b) Estas partes por lo general se han respondido bien.

(c)(i) Ha sido sorprendente la cantidad de respuestas incorrectas a un simple cálculo de la elasticidad.

(c)(ii) La mayoría no ha sido capaz de explicar por qué cambia la EPD a lo largo de una curva de demanda de línea recta. Muchos, en vez de explicar, han descrito. Los alumnos han hecho referencia a que “la proporción de renta gastada aumenta a medida que aumenta el precio, y por tanto la demanda se vuelve elástica” o “a precios bajos los consumidores responden menos, pues los bienes son baratos”. Relativamente pocos han podido explicar que, cuando hay caídas sucesivas iguales de los precios, el porcentaje de disminución de los precios aumenta, y viceversa para la cantidad.

Algunos pueden haber confundido una curva de demanda de línea recta con una curva de demanda descendente.

Para la parte (d), los alumnos en general han sido capaces de identificar el precio de cierre y el umbral de rentabilidad y, para la parte (e), han podido calcular los costos totales a partir de un gráfico

(f) Aunque los alumnos han podido explicar el precio de cierre y el umbral de rentabilidad (a pesar de que muchos hayan sugerido que al precio de cierre no se cubren los costos variables), no han sido capaces de explicar la situación a corto plazo si el precio se halla entre el precio de cierre y el umbral de rentabilidad.

### Recomendaciones y orientación para la enseñanza a futuros alumnos

- Es necesario recordar a los alumnos que sigan las instrucciones –mostrar la totalidad del mecanismo, utilizar las unidades apropiadas y dar una aproximación de 2 cifras decimales.
- Asegurarse de que los alumnos conocen los resultados de aprendizaje indicados en la guía de la asignatura.
- Dar mayor énfasis a las relaciones matemáticas inherentes a la teoría económica (como la relativa a la divergencia de las curvas de oferta y el cambio de la elasticidad a lo largo de una curva de demanda en línea recta).
- Recordar a los alumnos el significado concreto de términos de examen como “explicar” y “esquematizar”.
- Proporcionar a los alumnos práctica en el cálculo de “areas” en gráficos de mercado, como los ingresos tributarios o el excedente del consumidor.

- Proporcionar práctica en el cálculo de un índice de precios y el uso de un deflactor para calcular la renta real.
- Proporcionar práctica en el cálculo de la elasticidad a partir de datos de ingresos/costos.

## Nivel Medio - Prueba 1

### Bandas de calificación del componente

calificación final	1	2	3	4	5	6	7
Puntuaciones:	0 - 5	6 - 10	11 - 17	18 - 23	24 - 29	30 - 35	36 - 50

### Comentarios generales

Muchos alumnos cometen el error de escribir demasiado al contestar a la parte (a) de las preguntas, a costa de las respuestas a la parte (b) de estas.

Algunos alumnos no prestan atención a la pregunta formulada y dan respuestas generales, por ejemplo sobre las ventajas y desventajas de las políticas del lado de la demanda o sobre los distintos tipos de desempleo, haciendo caso omiso de lo que pide específicamente la pregunta.

No siempre se usan los gráficos de forma efectiva. Algunos alumnos utilizan gráficos pertinentes pero no los explican; otros usan un gráfico relacionado con el tema pero no necesariamente con la pregunta formulada, y otros ni siquiera usan un gráfico.

### Áreas del programa y del examen que resultaron difíciles para los alumnos

- Los recursos de acceso común
- Las dificultades de la medición del desempleo

### Áreas del programa y del examen en que los alumnos demostraron estar bien preparados

- Los controles de los precios
- Los costos del desempleo
- Las políticas del lado de la demanda

### Puntos fuertes y débiles de los alumnos al abordar las distintas preguntas

#### Pregunta 1

- (a) Esta ha sido una pregunta muy popular, que han elegido la mayoría de los alumnos, y que en general se ha respondido bien. La mayoría ha sido capaz de definir “precio máximo” y “precio mínimo”. Por lo general se han usado gráficos correctos y se han

explicado la subsiguiente escasez o superávit. Aunque pocos alumnos han proporcionado ejemplos concretos, la mayoría ha sido capaz de demostrar una comprensión adecuada de los conceptos y requisitos relevantes de la pregunta. Pocos se han confundido con el alcance de la escasez o el superávit y han sombreado áreas de triángulos, en vez de indicar la diferencia entre las cantidades demandadas y ofertadas.

- (b) En general esta parte no se ha contestado bien, pues muchos alumnos han confundido los participantes en un mercado con los accionistas. Algunos también han repetido gran parte de lo que ya habían dicho en la parte (a), en vez de centrarse en el efecto sobre los diversos participantes en un mercado. Sin embargo, ha habido algunas respuestas de calidad, con buenas explicaciones de las consecuencias de los controles de los precios sobre los consumidores, los productores y el gobierno. Las mejores respuestas han identificado el efecto sobre los productores de otros países en el caso de que hubiera dumping.

### **Pregunta 2**

- (a) (c) Esta pregunta no la han respondido bien muchos alumnos. Muchos de los que la han elegido no han explicado por qué el mecanismo de los precios puede asignar recursos, o cómo su ausencia provocaría un exceso de consumo. Los alumnos han escrito respuestas generales sobre cómo se agotarían los recursos de acceso común por ser libres. Pocos han pensado que los recursos son sin exclusión de uso y sin rivalidad y no solamente sin exclusión de uso.
- (b) Esta parte se ha respondido mejor, pero en general esta pregunta la han elegido los peores alumnos, por lo que las respuestas en la parte (b), aunque mejores que las de la parte (a), no han sido muy buenas.. La mayoría se ha dado cuenta, correctamente, de que los combustibles fósiles causaban una externalidad negativa, y han podido dibujar un gráfico de externalidades negativas. Sin embargo, pocos han explicado el gráfico. La mayoría ha sido capaz de explicar que el impuesto aumentaría el precio y reduciría la cantidad demandada. Algunos han argumentado que el impuesto no sería muy efectivo por la baja elasticidad precio de la demanda de los combustibles fósiles. Otros simplemente se han centrado en el efecto del impuesto y no han tratado la cuestión de por qué se consideraría la respuesta “más efectiva” por parte del gobierno.

### **Pregunta 3**

- (a) Muchos no han comprendido lo que pedía la pregunta. Gran cantidad de respuestas han definido el desempleo y luego han enumerado los diversos tipos de desempleo, sin responder apenas a la pregunta formulada. Algunos han identificado conceptos pertinentes, como el desempleo encubierto, pero no han explicado de qué modo éste hace difícil la medición del desempleo.
- (b) En general esta parte se ha respondido bien. La mayoría ha sido capaz de explicar los diversos costos del desempleo, especialmente los costos sociales. Las peores respuestas no han ido más allá de los costos para los desempleados y sus familias ni

del costo más amplio para la sociedad en términos del aumento de la tasa de delincuencia. Pocos han tratado también el efecto económico de una menor demanda agregada por la disminución del gasto en consumo por parte de los desempleados, la presión sobre el presupuesto público por la reducción de los impuestos y las prestaciones sociales, y tampoco han hablado de posibles conflictos con otros objetivos macroeconómicos como la estabilidad de los precios.

#### Pregunta 4

- (a) Esta ha sido una pregunta muy popular y en general se ha respondido bien. La mayoría ha sido capaz de definir el crecimiento económico y de explicar las reformas del mercado laboral. Muchos han dibujado un gráfico que mostraba un desplazamiento hacia la derecha de la oferta agregada; sin embargo, no todos han desplazado la oferta agregada a largo plazo. La calidad de la explicación sobre por qué las reformas del mercado laboral podrían llevar al crecimiento económico ha variado en función de los alumnos.
- (b) La mayoría ha sido capaz de explicar tanto las políticas del lado de la oferta como las políticas del lado de la demanda orientadas al mercado. Muchas respuestas se han centrado en las ventajas y desventajas de cada una en lugar de responder a la pregunta formulada y de centrarse en sus respectivos efectos en la promoción del crecimiento económico. Los mejores alumnos han sido capaces de hablar de los efectos a corto y largo plazo de las políticas y algunos han usado ejemplos relevantes para validar sus afirmaciones, como las respuestas a la reciente crisis económica.

### Recomendaciones y orientación para la enseñanza a futuros alumnos

Se debe enseñar a los alumnos a:

- Leer la pregunta cuidadosamente y responderla de forma concisa.
  - Explicar la teoría económica relevante y utilizar y explicar gráficos que puedan ayudar a responder a la pregunta.
  - Usar ejemplos concretos/del mundo real para demostrar que se aplica la teoría económica de forma consciente.
  - Distribuir de forma efectiva el tiempo del examen. Es necesario que los alumnos practiquen con preguntas de 45 minutos para aprender cómo dividir el tiempo adecuadamente entre las partes (a) y (b), y que luego practiquen con toda la prueba.
- Es necesario recordar a los alumnos que el escaneado es en blanco y negro, por lo que no deben sombrear áreas en distintos colores y luego referirse a ellas en sus explicaciones, ya que los examinadores no pueden ver los colores.

## Nivel Medio - Prueba 2

### **Bandas de calificación del componente**

calificación final	1	2	3	4	5	6	7
Puntuaciones:	0 - 4	5 - 8	9 - 13	14 - 18	19 - 24	25 - 29	30 - 40

### **Comentarios generales**

Este informe, utilizado de forma conjunta con el esquema de calificaciones, ha sido diseñado para ayudar a los profesores a preparar a sus alumnos para futuros exámenes, aclarando las expectativas del equipo examinador del IB. Puesto que el esquema de calificaciones perfila las mejores respuestas, este informe se centra más en los errores más comunes cometidos por los alumnos. Los comentarios generales sobre técnicas de redacción en los exámenes son similares, cuando no exactamente iguales, a los de informes anteriores sobre preguntas de respuesta a datos económicos.

El examen parece haber sido bien recibido por los centros que han completado y entregado los impresos de feedback. Se ha considerado un examen equilibrado, con una cobertura adecuada del programa. La opinión general es que los textos han sido accesibles para la mayoría.

El nuevo formato de dos preguntas, sobre dos temas distintos, no parece haber causado problemas obvios, aunque en general los alumnos parecen haber respondido mejor a la sección de economía internacional que a la de economía del desarrollo. No ha habido muestras evidentes de alumnos que hayan tenido problemas con el reparto del tiempo.

### **Áreas del programa y del examen que resultaron difíciles para los alumnos**

Este aspecto se tratará en el análisis individual de cada una de las preguntas.

### **Áreas del programa y del examen en que los alumnos demostraron estar bien preparados**

Este aspecto se tratará en el análisis individual de cada una de las preguntas.

## Puntos fuertes y débiles de los alumnos al abordar las distintas preguntas

### Pregunta 1

#### 1(a)(i)

Los peores alumnos han mencionado un aumento del valor, pero no han dicho que fue en términos de otra divisa o, de forma alternativa, en un tipo de cambio flotante.

#### 1(a)(ii)

En general se ha respondido bien. Los peores alumnos han mencionado que tenía algo que ver con los préstamos, o con los ahorros, pero nada más.

#### 1(b)

La mayoría ha sido capaz de mostrar un desplazamiento a la derecha de la curva de demanda de dólares australianos y de explicar que la gente necesitaría más dólares australianos para comprar productos de primera necesidad y por ello aumentaría la demanda y consecuentemente el valor del dólar. Los peores alumnos no han dibujado un gráfico de divisas extranjeras, sino que han preferido dibujar un gráfico que mostrara el mercado de productos australianos de primera necesidad. Esto no ilustraba la respuesta a la pregunta formulada.

#### 1(c)

La mayoría de los alumnos han sido capaces de mostrar bien un desplazamiento de la curva de la OA a la derecha, representando costos de producción más baratos, o de la curva de la DA a la izquierda, representando una caída de  $(X-M)$  y de explicar la subsiguiente reducción de la presión inflacionista. Los peores alumnos parecen haber confundido la pregunta y han explicado la causa original de la inflación, no respondiendo así a la pregunta.

#### 1(d)

Esta pregunta se ha respondido razonablemente bien, pues había una buena cantidad de material del texto en el que basarse. Los peores alumnos simplemente han mencionado uno o dos de los efectos que se citaban en el texto y no los han evaluado de ninguna forma. Otros han escrito respuestas teóricas breves sobre los efectos generales de una divisa que está apreciándose, sin relacionar sus respuestas con el texto. Unos cuantos parecen haberse centrado en los efectos de



la inflación, confundiendo el valor interno del dinero con el valor externo de la divisa. Esto es un error que los peores alumnos cometen a menudo.

## Pregunta 2

2(a)(i)

En general se ha respondido bien. Los peores alumnos han omitido la idea de que se trata de un aumento sostenido, y/o no han indicado que es el nivel general (o medio) de los precios el que aumenta.

2(a)(ii)

La mayoría ha sido capaz de proporcionar tres componentes cualesquiera de entre la balanza comercial de bienes, la balanza comercial de servicios (inversión o factor), las transferencias de renta (interés, dividendos, beneficios) o las transferencias (corrientes o netas).

2(b)

En esta parte ha habido dos enfoques. La mayoría ha mostrado un desplazamiento a la izquierda de la curva de OA y ha explicado que el aumento de los salarios elevaría los costos de las empresas, reduciendo la producción de la economía china. Sin embargo, otros han mostrado un desplazamiento a la derecha de la curva de DA, explicando que el aumento de los salarios elevaría la producción de la economía. Los peores alumnos han tendido a desplazar las curvas al lado erróneo, especialmente la curva de OA, llegando a una conclusión equivocada.

2(c)

La mayoría de los alumnos ha explicado que la inflación aumentaría el costo de las exportaciones, reduciendo su demanda, y elevaría la demanda de importaciones. A continuación han explicado que esto reduciría los ingresos por exportaciones y llevaría a un deterioro de la balanza por cuenta corriente. Unos cuantos alumnos se han centrado únicamente en la exportación, y no han tratado la parte de la importación. Los peores han sido totalmente incapaces de relacionar ambos conceptos. Esta es un área que bastantes alumnos parecen haber encontrado difícil.

2(d)

El principal punto débil aquí ha sido proporcionar respuestas teóricas sobre el proteccionismo, completándolas con gráficos que mostraban aranceles, cuotas y subvenciones, y contodas las áreas del gráfico con las letras correspondientes. Por desgracia, no se ha usado el texto ni la información sobre la economía china.

Los mejores alumnos han logrado explicar los posibles problemas del aumento de la protección comercial para la economía china y de evaluarlos, pero estas respuestas han sido muy escasas.

### Pregunta 3

#### 3(a)(i)

La mayoría de los alumnos ha explicado que se trata de cómo se distribuyen en una economía los factores de la producción (tierra, trabajo, capital y capacidad empresarial).

#### 3(a)(ii)

Había bastantes aspectos pertinentes en este apartado, y dos de ellos eran suficientes. Dichos aspectos eran: sistemas públicos a gran escala de un país (servicios e instalaciones), que son necesarios para la actividad económica, que son una adición al capital nacional de un país y que por lo general los proporciona el gobierno. Los peores alumnos simplemente han ofrecido un listado de ejemplos de infraestructuras, sin intento alguno de definir el término.

#### 3(b)

Los mejores alumnos han explicado cómo funciona el mecanismo de precios y luego han indicado que podría llevar a una asignación más eficiente de los recursos satisfaciendo las necesidades de los compradores y los vendedores o acercando el mercado al nivel de producción socialmente óptimo. Algunos han usado un gráfico de oferta y demanda para explicar el mecanismo de precios y/o han adoptado un enfoque del excedente social para explicar la asignación eficiente de recursos, pero no era necesario un gráfico para obtener la máxima puntuación. Un número preocupante de alumnos no parece conocer el término “mecanismo de precios”, y este es un concepto al que puede ser necesario prestar atención en algunos centros.

#### 3(c)

Lo primero que obviamente era necesario hacer en esta pregunta, como en casi todas las demás, era definir el crecimiento y el desarrollo económicos, pero muchos no lo han hecho. Además, muchos de los que sí han definido los términos han descrito el crecimiento económico como un aumento de la renta, en lugar de cómo un aumento de la renta real. Casi todos han sido capaces de dar razones por las que el crecimiento económico podría, o no, llevar al desarrollo económico.

#### 3(d)

Una vez más, casi todos los alumnos conocían la teoría que implicaba la pregunta, en esta caso las políticas orientadas al mercado frente a la intervención gubernamental, pero sin embargo han dado una respuesta teórica en vez de la evaluación que se pedía. Los mejores alumnos han tratado la idea de un equilibrio entre ambas políticas y han usado el sector agrícola en Cuba, que se mencionaba en

el texto, como ejemplo. También han introducido los pros y los contras del abastecimiento por parte del gobierno de infraestructuras, de la escolarización y de la dirección de la economía. Había muchos ejemplos que podían haberse sacado del texto.

#### **Pregunta 4**

##### 4(a)(i)

La mayoría de los alumnos ha podido explicar que la inversión es el gasto por parte de las empresas (o el gobierno) en capital. Sin embargo, algunas respuestas han sido vagas y se han limitado a decir que tiene que ver con la compra de maquinaria por parte de las empresas, o no han dado una definición de ningún tipo y simplemente han proporcionado ejemplos de cosas que han pensado que eran capital.

##### 4(a)(ii)

En general se ha respondido bien, y la mayoría ha sido capaz de identificar dos formas de ayuda al desarrollo de una larga lista que incluía becas, préstamos concesionales, ayuda para proyectos, ayuda para programas, cancelación de la deuda, asistencia técnica, ayuda humanitaria, ayuda condicionada, ayuda multilateral y ayuda bilateral. Cuando se considera la longitud de la lista, resulta preocupante que un número significativo de alumnos no haya sido capaz de indicar dos, o incluso una sola forma de ayuda, y esto hace pensar que puede ser un área problemática.

##### 4(b)

En general se ha respondido bien, y la mayoría de los alumnos ha dibujado un gráfico que muestra una externalidad negativa de la producción con el costo marginal social más alto que el costo marginal privado y donde se da sobreproducción. Luego han explicado la falla de mercado de diversas formas, como la asignación inadecuada de los recursos, o una situación en la que el mercado operaba a un nivel que no era socialmente eficiente (optimalidad de Pareto), ya que el beneficio marginal social es distinto del costo marginal privado, o discutiendo la pérdida de bienestar para la sociedad (terceras partes).

##### 4(c)

En general, una vez más los alumnos en su mayoría no han definido el término en cuestión: la esperanza de vida al nacer. Esto puede haber sido por falta de conocimiento o por el grado de exigencia de la pregunta, es difícil determinarlo. Los mejores alumnos han definido este término como la media de años que cabe esperar que viva una persona desde el momento de su nacimiento, y luego han explicado que se trata de un cálculo que indica el nivel de asistencia sanitaria (y/o educación)

de un país y que la mejora de la sanidad es un indicador aceptado de desarrollo económico.

4(d)

“Discutir” es un término de examen que pide a los alumnos presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluya una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deben presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Los mejores alumnos han identificado la inversión china que se menciona en el texto y han valorado los posibles pros y contras que pueden derivarse de ella en relación a la teoría del texto, así como sus posibles efectos sobre el desarrollo económico de Camboya. A continuación han analizado la “inversión” de EEUU, que en realidad era la sugerencia de un alivio de la deuda. Los alumnos se han dado cuenta de que es posible que el alivio de la deuda libere dinero para la inversión en áreas medioambientales o en educación, tal y como se menciona en el texto, y han explicado que se trata de factores fundamentales para el desarrollo económico. Unos cuantos también han usado como prueba la mejora de las cifras del Informe sobre el Desarrollo Humano de la tabla proporcionada.

Los peores alumnos han hecho caso omiso del texto y se han limitado a escribir una respuesta basada en las ventajas y desventajas de la Inversión Extranjera Directa (IED).

## Recomendaciones y orientación para la enseñanza a futuros alumnos

Muchos se darán cuenta de que estas sugerencias ya han aparecido en informes previos, tanto del nivel medio como del nivel superior, para el programa de estudios anterior. Sin embargo, como con el nuevo programa de estudios no han cambiado ni la estructura de las preguntas ni las expectativas, los consejos siguen siendo fundamentalmente los mismos.

- Los profesores deben fomentar de verdad que los alumnos aprendan definiciones precisas, ya que el uso de una terminología económica precisa y adecuada mejorará los resultados en todos los componentes de la evaluación. Si los alumnos se sienten seguros con su conocimiento de las definiciones, pueden responder rápidamente a la primera parte de las preguntas de respuesta a datos. Para ayudar a los alumnos con esta habilidad tan importante, se les puede animar a que elaboren un glosario de términos. También se les debe enseñar a incluir la terminología económica apropiada en sus definiciones para diferenciarse de aquellos que simplemente tienen algo de información sin haber hecho un curso de economía.
- Debe indicarse a los alumnos que, en sus respuestas a las preguntas de la parte (a), no deberían escribir más de dos oraciones.
- Para la mayoría de las preguntas (b) y (c) hace falta usar un gráfico, y por general se trata de gráficos estándar del programa. Por tanto, beneficiaría a los alumnos

compilar un glosario de todos los gráficos. Cuando utilicen gráficos en las partes (b) y (c), deben asegurarse de que los usan/explican haciendo referencia a ellos en su respuesta. El gráfico y la explicación de éste deben complementarse. Los alumnos deben explicar los motivos de cualquier cambio y utilizar líneas (de puntos) para los ejes, así como notación del tipo (C1 a C2) o (DA1 a DA2) en sus respuestas.

- Los gráficos no deben ponerse al final del examen. Deben dibujarse exactamente en el mismo sitio donde está la explicación escrita que les corresponde.
- Los alumnos deben emplear más o menos un tercio de una página para dibujar sus gráficos, y han de utilizar una regla para asegurarse de que los dibujan de forma pulcra de manera que la información esté clara.
- Las normas actuales no permiten que los alumnos utilicen lápices/bolígrafos de colores en los exámenes, así que se les debe advertir de ello. Sin embargo, deben asegurarse de utilizar flechas para indicar la dirección del cambio de cualquier variable.
- Los gráficos deben ser apropiados a la pregunta y/o al mercado en cuestión.
- Los alumnos también deben saber distinguir entre rótulos macroeconómicos y microeconómicos. Un rotulado incorrecto de los gráficos impedirá que obtengan las máximas puntuaciones.
- Debe enseñarse a los alumnos a identificar cuidadosamente lo que piden las preguntas de las partes (b) y (c). Deben asegurarse de que sus gráficos responden a la pregunta concreta que se hace, en lugar de escribir sobre todos los aspectos de un gráfico.
- Debe recordarse a los alumnos que, para obtener las puntuaciones máximas en las preguntas de la parte (d), deben hacer referencia al texto. Se les debe animar a utilizar comillas, o a hacer referencia a los párrafos o los textos en cuestión.
- En las respuestas a la parte (d) también es necesario que los alumnos apliquen y desarrollen la teoría económica relevante para el caso en cuestión. No es suficiente con limitarse a mencionar la teoría relevante. Las respuestas que alcanzan la banda más alta deben demostrar que el alumno es capaz de usar/aplicar claramente dicha teoría. Los alumnos deben demostrar al examinador que han estudiado un curso de economía, no simplemente que pueden usar algunos términos económicos que aparecen en una pregunta o en el texto.
- Los alumnos deben conocer los distintos términos de examen que pueden usarse en las preguntas de la parte (d), así como las destrezas de evaluación/síntesis que se ponen a prueba. Los términos de examen de síntesis/evaluación son “comparar”, “comparar y contrastar”, “discutir”, “evaluar”, “examinar”, “justificar” y “en qué medida...”. Cada uno de los términos de examen tiene una explicación en la guía del programa de estudios y tanto los alumnos como los profesores deben conocerlos.

- La teoría que se proporciona en las respuestas a las preguntas de la parte (d) debe estar directamente relacionada con el caso que se estudia para evitar reproducir respuestas aprendidas de antemano. Se debe animar a los alumnos a “implicarse” con el caso estudiado, para que puedan ser capaces de aplicar la teoría.
- A los examinadores les preocupa que los alumnos en muchos casos se limiten a parafrasear los textos en sus respuestas a las preguntas de la parte (d). . .