

## Economía TZ1

(Región América Latina del IB & IB de Norteamérica)

### Bandas de calificación de la asignatura

#### Nivel Superior

calificación final	1	2	3	4	5	6	7
Puntuaciones:	0 - 13	14 - 25	26 - 39	40 - 52	53 - 63	64 - 77	78 - 100

#### Nivel Medio

calificación final	1	2	3	4	5	6	7
Puntuaciones:	0 - 10	11 - 21	22 - 35	36 - 48	49 - 61	62 - 73	74 - 100

### Variantes de las pruebas según los husos horarios

Para proteger la integridad de los exámenes, cada vez se hace más uso de variantes de las pruebas según los husos horarios. Utilizando variantes de la misma prueba, los alumnos de una parte del mundo no siempre estarán haciendo la misma prueba que los alumnos de otras partes del mundo. Se aplica un proceso riguroso para asegurarse de que las pruebas son comparables en dificultad y cobertura del programa de estudios, y se toman medidas para garantizar que se aplican los mismos estándares de calificación a las respuestas de los alumnos a las distintas versiones de las pruebas. Para la convocatoria de exámenes de mayo de 2012 el IB ha elaborado variantes de las pruebas de Economía según los husos horarios. Las bandas de calificación para las distintas pruebas según los husos horarios se fijan de forma independiente y se hacen valoraciones muy cuidadosas, basadas en criterios de niveles de desempeño, que cubran las diferencias entre las pruebas..

### Evaluación interna del Nivel Superior y del Nivel Medio

#### Bandas de calificación del componente

calificación final	1	2	3	4	5	6	7
Puntuaciones:	0 - 6	7 - 12	13 - 20	21 - 26	27 - 31	32 - 37	38 - 45

## Recomendaciones para procedimientos, instrucciones y formularios del IB

Unos cuantos centros no han rellenado bien el formulario 3/CS. Es necesario comprobar la adición en el reverso del formulario 3/CS, y asegurarse de que los formularios estén firmados por el alumno y el profesor. El lapso de tiempo máximo entre el artículo fuente y el comentario escrito es de un año natural. El cómputo de palabras máximo es de 750 palabras, pero no hay cómputo mínimo. Algunos centros y alumnos no se han ajustado al requisito de que las notas de página sólo se utilicen para proporcionar referencias, no definiciones.

Es importante seguir cuidadosamente los requisitos de redacción. Muchos alumnos han perdido un punto en el criterio F por no proporcionar una hoja de resumen en la carpeta detallando las fuentes, las partes del programa, la fecha de redacción de los comentarios y el cómputo de palabras.

Se recomienda que los profesores incluyan un comentario en la carpeta, explicando las puntuaciones otorgadas. Estos comentarios deben hacerse en una hoja aparte, pues las carpetas no deben estar anotadas por el profesor.

## Ámbito y adecuación del trabajo entregado

La mayoría de los alumnos ha seguido los requisitos de redacción y ha entregado tres comentarios de distintas fuentes que cubrieran tres partes del programa dentro del cómputo de palabras. Cuando esto no sucede, es importante que el profesor lo tenga en cuenta a la hora de evaluar la carpeta, pues afectará al factor de moderación del centro.

## Desempeño de los alumnos con relación a cada criterio

### **Criterio A**

La mayoría de los alumnos han incluido gráficos pertinentes, pero no siempre los han explicado bien. Ha habido demasiados alumnos que se han limitado a copiar gráficos genéricos de libros de texto o de fuentes de internet sin adaptarlos al comentario. Es preferible que los alumnos elaboren sus propios gráficos, bien a mano o por ordenador. Si han copiado los gráficos, deben citar la fuente. Recuérdese que el descriptor de este criterio evalúa si el alumno “es capaz de elaborar y utilizar gráficos”, por lo que limitarse a copiarlos y pegarlos no va a lograr las máximas puntuaciones. Los alumnos deben evitar descripciones excesivamente largas de los gráficos, especialmente cuando se trata de gráficos genéricos que han copiado. Muchos han hecho referencia a colores en sus gráficos y sin embargo han enviado carpetas impresas en blanco y negro.

### **Criterio B**

Es necesario utilizar la terminología de forma apropiada, pero esto no quiere decir que haya que definir todos los términos. Términos como “elasticidad precio de la demanda” se pueden explicar brevemente con un comentario como “mide hasta qué punto responde la demanda de cantidad a un cambio en el precio”. Si se copian definiciones precisas, deben

incluirse entre comillas y debe citarse la fuente. No deben ponerse en notas a pie de página, o no se tendrán en cuenta. Este criterio indica que el alumno demuestra que comprende los términos que utiliza. La mayoría de alumnos obtuvo buenas puntuaciones en este criterio.

### **Criterio C**

Este criterio comprueba si el alumno reconoce la información económica del artículo elegido. Es importante establecer vínculos con el artículo y no limitarse a presentar alguna teoría económica que sea ligeramente pertinente. Algunos alumnos se han referido muy poco a los artículos, y unos pocos no los han comprendido. Un error común ha sido elegir artículos demasiado complejos o haber tratado temas que no estaban en el programa de estudios del IB. La mayoría ha reconocido la información económica apropiada y ha obtenido buena puntuación.

### **Criterio D**

Este criterio trata la explicación y el desarrollo de teorías económicas relacionadas con el artículo. Es importante que el comentario se refiera repetidamente al artículo e integre la teoría y la práctica. Un ejemplo podría ser discutir si el desempleo en España es cíclico o estructural y a continuación usarlo para proponer políticas adecuadas. Un error común ha sido limitarse a resumir alguna teoría económica sin relacionarla claramente con el artículo. Los descriptores de los niveles 2 y 3 distinguen entre análisis “apropiado” y “eficaz”; muchos comentarios se han considerado “apropiados”, ya que el análisis no se había desarrollado lo suficiente.

### **Criterio E**

Un aspecto esencial en este apartado es si los alumnos “sintetizan su análisis”. Si los alumnos se han limitado a parafrasear un artículo que ya lleva a cabo el análisis y evaluación de un tema, no es posible llegar a los niveles más altos de este criterio, ya que la evaluación no ha sido un análisis realizado por el alumno. Muchos simplemente han explicado un artículo, por lo general estando de acuerdo con el autor. Demasiados alumnos han dado opiniones que no estaban respaldadas por un razonamiento económico apropiado. No es posible alcanzar el nivel más alto si el alumno no tiene en cuenta argumentos en contra ni discute ventajas o desventajas de una política.

### **Criterio F**

Es importante seguir cuidadosamente los requisitos de redacción. Muchos alumnos han perdido un punto en el criterio F porque no han proporcionado una hoja de resumen en la carpeta detallando las fuentes, las partes del programa, la fecha de redacción de los comentarios y el cómputo de palabras. El descriptor “fuentes distintas y adecuadas” se ha diseñado para evitar que los alumnos elijan fragmentos de libros, guías de curso, informes gubernamentales y blogs personales. Bastantes medios de comunicación online hoy en día incluyen columnas de opinión que son técnicamente “blogs”, pero que son aceptables si se trata de fuentes de medios de comunicación reconocidos.

## **Recomendaciones para la enseñanza a futuros alumnos**

- La evaluación interna debe ser una parte integral del curso del IB, no simplemente una serie de tareas al final del curso. La evaluación interna puede ser muy valiosa para comprender las distintas partes del programa de estudios, y es especialmente importante para proporcionar ejemplos que pueden usarse en los componentes de evaluación externa. Se recomienda que los alumnos lean la evaluación interna como repaso antes de los exámenes.
- Los centros deberían proporcionar asesoramiento para la elección de los artículos apropiados, pero es el alumno el que debe elegir. Algunos centros utilizan una selección muy limitada de fuentes y temas para la evaluación interna, lo que da la impresión de que son los profesores los que han elegido los artículos. Se recuerda a los profesores que se les permite dar su impresión sobre el primer borrador del comentario, pero el segundo borrador se considera definitivo.
- Es importante incidir en las consecuencias potenciales de una conducta académica impropia. Los profesores deben comprobar la honestidad del trabajo presentado, asegurándose de que tanto el lenguaje utilizado como el análisis sean obra del alumno.

## Prueba 1 del Nivel Superior

### Bandas de calificación del componente

calificación final	1	2	3	4	5	6	7
Puntuaciones:	0 - 5	6 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 30	31 - 37	38 - 50

### Áreas del programa y del examen que resultaron difíciles para los alumnos

Ahora que las preguntas de respuestas extensas son menos abiertas y están más asociadas a cada resultado concreto de aprendizaje, a los alumnos parece costarles centrarse en los detalles del resultado de aprendizaje y su término de examen asociado. Anteriormente los términos de examen por lo general han sido “explicar” y “evaluar”, pero la introducción de nuevos términos de examen (aunque se manifiesten como verbos de acción para cada resultado de aprendizaje) ha causado unas cuantas dificultades. El término de examen “en qué medida...” se ha utilizado dos veces en el examen, y los alumnos no han respondido a éste claramente.

El uso de ejemplos ha sido irregular, como ha sucedido en convocatorias anteriores. A los alumnos sigue pareciendo costarles relacionar la economía con el mundo real, y prefieren ir sobre seguro reproduciendo notas de manuales en vez de aplicar sus conocimientos.

Ha habido un número relativamente pequeño de alumnos escasamente preparados, que carecían de conocimientos suficientes para producir material válido en el tiempo del examen.

### Áreas del programa y del examen en que los alumnos demostraron estar bien preparados

Como suele suceder con los programas de estudio nuevos, ha habido variación en lo que respecta al grado de preparación al cambio. . .

Respecto a los temas, en términos generales los alumnos han contestado bien al poder del monopolio, la EPD y los impuestos indirectos, las externalidades negativas del consumo y las reformas del mercado laboral, aunque no siempre hayan aplicado su conocimiento a las necesidades específicas de la pregunta.

### Puntos fuertes y débiles de los alumnos al abordar las distintas preguntas

#### Pregunta 1

- (a) Relativamente pocos alumnos han tratado de responder esta pregunta en comparación con la pregunta 2. El término “bienestar” en ocasiones se ha definido erróneamente y se ha confundido con el uso del término en otras partes del programa de estudios. Se han dado algunas respuestas preparadas de antemano

que describían las características del monopolio pero que no estaban suficientemente adaptadas a las necesidades de la pregunta. Los gráficos bien eran correctos, bien contenían errores sustanciales, y pocas veces se han incluido ejemplos.

- (b) Esta pregunta ha sido relativamente difícil porque pocos alumnos conocían ejemplos de políticas gubernamentales para reducir el poder de los monopolios. Esto ha hecho que la discusión sobre la efectividad fuera casi imposible.

### **Pregunta 2**

- (a) Esta ha sido una pregunta popular. Hacían falta tres elementos: la explicación de la elasticidad precio de la demanda (EPD), la explicación de la imposición de un impuesto indirecto, y cómo influye la EPD sobre la incidencia. Muchos alumnos han contestado bien a los dos primeros, a veces con extensas notas preparadas de antemano, pero pocos han sido capaces de demostrar la incidencia con un gráfico.
- (b) Esta probablemente haya sido la subpregunta que se ha contestado de modo más efectivo. Aunque ha habido errores en algunos gráficos, la mayoría de los alumnos han sido capaces de situar las curvas apropiadas en relaciones apropiadas y de superponer el impuesto indirecto. La mayoría ha usado los cigarrillos y el consumo pasivo de tabaco como ejemplo, y unas cuantas respuestas muy buenas han mencionado los regímenes impositivos de países concretos.

### **Pregunta 3**

- (a) Pocos han intentado responder a esta pregunta, prefiriendo la pregunta 4. Aunque la mayoría de las preguntas contenían una referencia a la curva de Lorenz como forma de describir una distribución equitativa, muy pocos han sido capaces de relacionarla con la naturaleza del sistema de mercado ni de definirla adecuadamente.
- (b) Algunas políticas se han identificado de una forma general, como los impuestos progresivos y los pagos de transferencia, pero apenas se ha visto una buena evaluación de sus efectos sobre la eficiencia y la asignación de recursos. En general la pregunta 3 no se ha hecho bien.

### **Pregunta 4**

- (a) Esta pregunta ha sido la más popular de la sección macroeconómica. Las respuestas se han dividido drásticamente entre las que han podido ejemplificar las reformas del mercado laboral y las que no. Las primeras han incluido gráficos de DAE/OAE (demanda agregada de empleo y oferta agregada de empleo) y han podido establecer una relación con el crecimiento económico, mientras que las segundas no han sido capaces de hacerlo.
- (b) Al igual que en la parte (a), ha habido distinción entre los que han podido separar las políticas del lado de la oferta orientadas al mercado y las políticas del lado de la oferta intervencionistas, siendo estas últimas las que han obtenido los niveles de

logro más altos. Los ejemplos han tendido a ser más genéricos (por ejemplo, la privatización) que específicos (una industria concreta privatizada en un país determinado), pero esto ha sucedido en todas las respuestas.

## Recomendaciones y orientación para la enseñanza a futuros alumnos

- La recomendación principal afecta a las destrezas en los exámenes.
- En el nuevo programa de estudios las preguntas se basan en resultados de aprendizaje, que constituyen el curso, cada uno de los cuales tiene un término de examen asociado, que a su vez se clasifica en niveles de objetivos de evaluación (OE).

Se recomienda encarecidamente a los profesores que dediquen suficiente tiempo y profundidad para explicar el significado preciso de cada término de examen. Estos se definen claramente en las últimas páginas de la Guía (2010). Puede sonar a formación en las destrezas de examen, pero es útil y existen publicaciones que lo apoyan.

- Los profesores deben fomentar que los alumnos utilicen ejemplos del mundo real en lugar de ejemplos genéricos. Ahora que se mencionan los ejemplos en los niveles de logro 3 y 4, se puede acceder al nivel más alto haciendo referencia a un ejemplo del mundo real. Por ejemplo, en la pregunta 1(b), se lograba explicando un caso real de legislación anti-monopolio en vez de referirse de forma genérica a las leyes anti-monopolio.
- Se ruega a los profesores que se miren la estructura de los esquemas de calificación. Esto se indica claramente en los modelos de examen y en la Guía. La estructura que se espera en una respuesta es: definiciones/teoría/gráficos/ejemplos en la parte (a) y lo mismo, más evaluación, en la parte (b). Muchos alumnos no han seguido esta estructura, especialmente al omitir definiciones y ejemplos, aunque esperamos que este aspecto mejore en futuras convocatorias.

### Otros comentarios

Ha habido unos cuantos casos de falta de distribución del tiempo, lo que ha afectado especialmente a la segunda parte de la segunda pregunta. Contestar a dos preguntas de respuestas extensas en 90 minutos puede ser difícil si no se proporciona formación sobre las destrezas de examen (ver más arriba).

## Nivel Superior – Prueba 2

### Bandas de calificación del componente

calificación final	1	2	3	4	5	6	7
Puntuaciones:	0 - 5	6 - 10	11 - 15	16 - 20	21 - 24	25 - 29	30 - 40

### Comentarios generales

Este informe, utilizado de forma conjunta con el esquema de calificaciones, ha sido diseñado para ayudar a los profesores a preparar a sus alumnos para futuros exámenes, aclarando las expectativas del equipo examinador del IB. Puesto que el esquema de calificaciones perfila las mejores respuestas, este informe se centra más en los errores más comunes cometidos por los alumnos. Los comentarios generales sobre técnicas de redacción en los exámenes son similares, cuando no exactamente iguales, a los de informes anteriores sobre preguntas de respuesta a datos.

El examen parece haber sido bien recibido por los centros que han completado y entregado los impresos de feedback. Se ha considerado un examen equilibrado, con una cobertura adecuada del programa. Se ha considerado que los textos eran accesibles para la mayoría.

El nuevo formato de dos preguntas, sobre dos temas distintos, no parece haber causado problemas obvios, aunque en general los alumnos parecen haber respondido mejor a la sección de economía internacional que a la de economía del desarrollo. No ha habido muestras evidentes de alumnos que hayan tenido problemas con el reparto del tiempo.

### Áreas del programa y del examen que resultaron difíciles para los alumnos

Este aspecto se tratará en el análisis individual de cada una de las preguntas.

### Áreas del programa y del examen en que los alumnos demostraron estar bien preparados

Este aspecto se tratará en el análisis individual de cada una de las preguntas.

### Puntos fuertes y débiles de los alumnos al abordar las distintas preguntas

#### Pregunta 1

Esta era una pregunta sencilla, que pedía una teoría económica estándar de forma clara.

1(a)(i)

Este término era fácil de definir. La mayoría de los alumnos lo han identificado correctamente.

1(a)(ii)

De nuevo, este término era sencillo de definir.

1(b)

La mayoría ha contestado correctamente. Algunos no han sido precisos al 100% en el rotulado del eje “y”, pero ha sido la minoría.

1(c)

Esta ha sido una pregunta buena y justa, y en su mayoría se ha respondido bien. Algunos han “perdido” un punto por no identificar un componente concreto de la demanda agregada que se viera afectado por las remesas (consumo o inversión). El esquema de calificación contemplaba tres gráficos posibles: aumento de la DA por las remesas, disminución de la DA por una caída de las remesas, y aumento de la OALP por la construcción/inversión. El más popular ha sido el aumento de la DA; ha habido una cantidad significativa del segundo caso, y muy pocos del tercero.

1(d)

Ha habido tendencia por parte de los alumnos a reformular fragmentos del texto sin hacer uso de sus conocimientos para hacer el análisis necesario. Por ejemplo, a menudo han afirmado que una divisa fuerte provocaría una caída de las exportaciones y un aumento de las importaciones, pero sin explicar por qué. Además, para lograr los niveles más altos, los alumnos no solo tenían que explicar por qué podría haber un cambio en las importaciones y exportaciones, sino además ampliar el análisis a los cambios en los ingresos y los gastos, haciendo referencia a la elasticidad de la demanda. Algunos parecen creer que si caen los ingresos por las exportaciones y aumentan los gastos por las importaciones, esto automáticamente hará que las exportaciones netas pasen a tener valor negativo, provocando un déficit en cuenta corriente.

Ha sido bastante frecuente que los alumnos escriban una explicación exhaustiva de todas las posibles consecuencias de una divisa más fuerte, en vez de centrar el análisis en los efectos sobre los resultados de la economía.

## **Pregunta 2**

2(a)(i)

Muy pocos alumnos han definido bien este término. La mayoría ha definido una zona de libre comercio, sin darse cuenta de que dicho acuerdo comercial implica la liberalización del comercio de determinados productos.

2(a)(ii)

Esta pregunta debería haber sido sencilla para todos los alumnos. Muchos han hecho caso omiso del término de examen y han explicado dos tipos de protección comercial, lo cual no era necesario.

2(b)

Dado que el gráfico de aranceles parece ser el favorito de los alumnos del IB, no resulta sorprendente que en su mayoría éste se haya dibujado muy bien. Un error frecuente ha sido rotular inadecuadamente la “curva de la oferta mundial” como “precio mundial”. Esto ha hecho que no se obtuviera la máxima puntuación. Ha sido satisfactorio ver que los alumnos han rotulado la curva ascendente de la oferta como  $O_{nacional}$  para distinguirla de la curva elástica de la oferta mundial, pero esto no era necesario para la máxima puntuación. Un error común ha sido proporcionar una descripción general del gráfico sin indicar cuál sería el efecto sobre los productores malayos de aceite de palma. Esto también ha evitado que los alumnos obtuvieran la máxima puntuación, y debería servir como recordatorio de que se han de leer las preguntas cuidadosamente.

2(c)

Una definición correcta de los tres tipos de integración implicaba la máxima puntuación, y bastante alumnos han logrado obtenerla. Algunos alumnos no han proporcionado definiciones precisas, pero se han dado cuenta de que había un nivel creciente de integración. Algunos parecen haber equiparado un mercado común con una zona de moneda única.

2(d)

En su mayoría, los alumnos han escrito respuestas genéricas sobre las ventajas y desventajas de la integración económica en general. Los que han sido capaces de desarrollar el análisis económico en vez de limitarse a indicar las ventajas y desventajas han logrado una puntuación de nivel alto, 2 puntos (hasta 5 puntos). Para lograr el nivel más alto, los alumnos debían demostrar en su evaluación que comprendían el contexto concreto.

### **Pregunta 3**

3(a)(i)

La mayoría ha sido capaz de identificar un par de características del microcrédito para obtener la máxima puntuación.

3(a)(ii)

La mayoría ha sido capaz de definir uno de los ciclos de la pobreza más conocidos, o de describir un ciclo que comienza y termina con una sucesión lógica de elementos. Algunos parecen haber inventado sus propios círculos y, si han sido sensatos, han logrado la máxima puntuación. En algunos casos se ha descrito un círculo, pero los vínculos entre los elementos han sido bastante inverosímiles.

3(b)

La mayoría se ha percatado de que el gráfico más adecuado para representar los cambios en la distribución de la renta era el gráfico de la curva de Lorenz. Ha habido bastantes que no han etiquetado correctamente los ejes, o que han intercambiado los rótulos de los dos ejes. Muchos no han rotulado la línea diagonal. La explicación no requería mucho, salvo decir que unas rentas más altas para personas de rentas bajas podrían tener como resultado una distribución más equitativa de la renta.

3(c)

Esta pregunta pedía dos tipos distintos de cambio en un gráfico de CPP. Se decidió aceptar una explicación de cualquiera de los dos cambios siempre y cuando dicha explicación reflejara el cambio que mostraba el gráfico. Por ello, los alumnos podían mostrar bien un desplazamiento de la CPP, o un movimiento desde un punto interno a la CPP hasta un punto más cercano a la CPP (o sobre la CPP).

3(d)

Como casi siempre sucede con las preguntas de la parte (d) sobre el desarrollo económico, ha habido muchas respuestas dispersas y superficiales, en las que los alumnos han hecho afirmaciones drásticas e ingenuas. Muy pocos alumnos parecen haber sabido algo sobre el microcrédito, así que simplemente han parafraseado fragmentos del texto. Las respuestas también han tendido a ser poco críticas, y han expresado una opinión casi propagandística sobre las ventajas del micro-crédito.

#### **Pregunta 4**

4(a)(i)

El esquema de calificación identificaba cuatro subdefiniciones posibles de infraestructura, y pedía que se incluyeran dos. Demasiados alumnos se han limitado a proporcionar una lista de ejemplos de infraestructuras, sin ser capaces de decir lo que son en realidad.

4(a)(ii)

Se decidió que teóricamente podría usarse cualquier tipo de ayuda para el desarrollo, así que se han aceptado todos los tipos de ayuda. Como resultado, la gran mayoría de los alumnos que han elegido esta pregunta han obtenido 2 puntos. Ha resultado preocupante que algunos parezcan haber pensado que la inversión extranjera directa es ayuda. La “inversión en educación” no se ha aceptado como un tipo de ayuda, ya que no identifica de dónde procede el dinero para dicha inversión, por lo que no necesariamente se trata de una ayuda. Si los alumnos identificaban los “préstamos” como un tipo de ayuda, era necesario que indicaran que estos habían de ser en condiciones favorables o a un tipo bajo de interés.

4(b)

Esta era una pregunta sencilla que pedía un modelo muy conocido. Por lo general se ha contestado bien. Un error bastante común ha sido sombrear un triángulo de pérdida de bienestar incorrecto. Como suele suceder, algunos alumnos han mezclado los rótulos de las curvas. Muy pocos alumnos han dibujado un gráfico de la externalidad negativa del consumo. Con esto no obtenían ningún punto por gráfico, aunque podían haber logrado un punto por la explicación.

4(c)

La mayoría debería haber sido capaz de lograr al menos 2 en esta pregunta. Para obtener la máxima puntuación era necesario que los alumnos identificaran los aspectos del desarrollo que se “midan” en el IDH junto con los indicadores específicos que se utilizan como medida.

4(d)

“Discutir” es un término de examen que pide que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluya una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse claramente y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Los mejores alumnos han identificado la inversión china que se menciona en el texto y han valorado los posibles pros y contras que pueden derivarse de ella, en relación a la teoría del texto, así como sus posibles efectos sobre el desarrollo económico de Camboya. A continuación han analizado la “inversión” de EEUU, que en realidad era la sugerencia de un alivio de la deuda. Los alumnos se han dado cuenta de que es posible que el alivio de la deuda libere dinero para la inversión en áreas medioambientales o en educación, tal y como se menciona en el texto, y han explicado que se trata de factores fundamentales para el desarrollo económico. Unos cuantos también han usado como prueba la mejora de las cifras del Informe sobre el Desarrollo Humano de la tabla proporcionada.

Los peores alumnos han hecho caso omiso del texto y se han limitado a escribir una respuesta basada en las ventajas y desventajas de la Inversión Extranjera Directa (IED).

## Recomendaciones y orientación para la enseñanza a futuros alumnos

Muchos se darán cuenta de que estas sugerencias ya han aparecido en informes previos, tanto del nivel medio como del nivel superior, para el programa de estudios anterior. Sin embargo, como con el nuevo programa de estudios no han cambiado ni la estructura de las preguntas ni las expectativas, los consejos siguen siendo fundamentalmente los mismos.

- Los profesores deben fomentar de verdad que los alumnos aprendan definiciones precisas, ya que el uso de una terminología económica precisa y adecuada mejorará los resultados en todos los componentes de la evaluación. Si los alumnos se sienten seguros con su conocimiento de las definiciones, pueden responder rápidamente a la primera parte de las preguntas de respuesta a datos. Para ayudar a los alumnos con esta habilidad tan importante, se les puede animar a que elaboren un glosario de términos. También se les debe enseñar a incluir la terminología económica apropiada en sus definiciones para diferenciarse de aquellos que simplemente tienen algo de información sin haber hecho un curso de economía.
- Debe indicarse a los alumnos que, en sus respuestas a las preguntas de la parte (a), no deberían escribir más de dos oraciones.
- Para la mayoría de las preguntas (b) y (c) hace falta usar un gráfico, y por general se trata de gráficos estándar del programa. Por ello, los alumnos se beneficiarían si compilaran un glosario de todos los gráficos. Cuando utilicen gráficos en las partes (b) y (c), deben asegurarse de que los usan/explican haciendo referencia a ellos en su respuesta. El gráfico y la explicación de éste deben complementarse. Los alumnos deben explicar los motivos de cualquier cambio y utilizar líneas (de puntos) para los ejes, así como notación del tipo (C1 a C2) o (DA1 a DA2) en sus respuestas.
- Los gráficos no deben ponerse al final del examen. Deben dibujarse exactamente en el mismo sitio donde está la explicación escrita que les corresponde.
- Los alumnos deben emplear más o menos un tercio de una página para dibujar sus gráficos, y han de utilizar una regla para asegurarse de que los dibujan de forma pulcra de manera que la información esté clara.
- Las normas no permiten que los alumnos utilicen lápices/bolígrafos de colores en los exámenes, así que se les debe advertir de ello. Sin embargo, sí que deben utilizar flechas para indicar la dirección del cambio en cualquier variable.
- Los gráficos deben ser apropiados a la pregunta y/o al mercado en cuestión.
- Los alumnos también deben saber distinguir entre rótulos macroeconómicos y microeconómicos. Un rotulado incorrecto de los gráficos impedirá que obtengan las máximas puntuaciones.
- Debe enseñarse a los alumnos a identificar cuidadosamente lo que piden las preguntas de las partes (b) y (c). Deben asegurarse de que sus gráficos responden a la pregunta concreta que se hace, en lugar de escribir sobre todos los aspectos de un gráfico.
- Se debe recordar a los alumnos que, para lograr la máxima puntuación en la parte (d) de las preguntas, deben hacer referencia al texto. Se les debe animar a utilizar comillas, o a hacer referencia a los párrafos o los textos en cuestión.

- En las respuestas a la parte (d) también es necesario que los alumnos apliquen y desarrollen la teoría económica relevante para el caso en cuestión. No es suficiente con limitarse a mencionar la teoría relevante. Las respuestas que alcanzan la banda más alta deben demostrar que el alumno es capaz de usar/aplicar claramente dicha teoría. Los alumnos deben demostrar al examinador que han estudiado un curso de economía, no simplemente que pueden usar algunos términos económicos que aparecen en una pregunta o en el texto.
- Los alumnos deben conocer los diferentes términos de examen que pueden usarse en la parte (d) de las preguntas, así como las destrezas de evaluación/síntesis que se ponen a prueba. Los términos de examen de síntesis/evaluación son “comparar”, “comparar y contrastar”, “discutir”, “evaluar”, “examinar”, “justificar” y “en qué medida...”. Cada uno de los términos de examen tiene una explicación en la guía del programa de estudios y tanto los alumnos como los profesores deben conocerlos.
- La teoría que se proporciona en las respuestas a las preguntas de la parte (d) debe estar directamente relacionada con el caso que se estudia para evitar reproducir respuestas aprendidas de antemano. Se debe animar a los alumnos a “implicarse” con el caso estudiado, para que puedan ser capaces de aplicar la teoría.
- A los examinadores les preocupa que los alumnos en muchos casos se limiten a parafrasear los textos en sus respuestas a las preguntas de la parte (d). Se debe fomentar que los alumnos reflexionen de forma crítica sobre la información del texto y que cuestionen las opiniones de los autores o de las personas que se citan en los artículos. A menudo parece que los alumnos se olvidan de la fuente de información del texto, con lo cual pierden una oportunidad ideal de llevar a cabo algo de evaluación.

## Prueba 3 del Nivel Superior

### Bandas de calificación del componente

calificación final	1	2	3	4	5	6	7
Puntuaciones:	0 - 8	9 - 16	17 - 21	22 - 28	29 - 34	35 - 41	42 - 50

### Comentarios generales

Parece que los alumnos no han tenido ningún problema en comprender lo que se esperaba de ellos, lo cual refleja que tenían un conjunto de instrucciones claras. El nivel de dificultad parece haber sido apropiado.

Incluso con una prueba “matemática”, está claro que existen multitud de formas de enfocar hasta la pregunta más sencilla. El esquema de calificación ha tratado de ser lo más preciso posible permitiendo a la vez que los examinadores pudieran ejercer algo de juicio propio, sin ser un documento tan largo y complicado que resultara confuso. Los comentarios de los examinadores indican que el esquema de calificación ha sido fácil de seguir y ha permitido que la asignación de puntuaciones fuera relativamente directa.

### Áreas del programa y del examen que resultaron difíciles para los alumnos

Aunque muchos alumnos han sido capaces de realizar cálculos de forma efectiva, la mayoría ha tenido dificultades para explicar la base matemática de las relaciones económicas. Algunos ejemplos de esto han sido los siguientes:

- Explicar por qué un impuesto ad valorem haría que la nueva curva de la oferta diverja de la original.
- Explicar por qué cambiaría la elasticidad precio de la demanda a lo largo de una curva de demanda de línea recta.

Otros aspectos que han causado dificultades han sido los siguientes:

- Explicar la razón por la que los gobiernos podrían calcular la inflación estructural
- Explicar por qué podría una empresa elegir permanecer abierta a corto plazo si el precio está entre el precio de cierre y el umbral de rentabilidad
- Calcular el porcentaje de cambio del PIB real

### Áreas del programa y del examen en que los alumnos demostraron estar bien preparados

Los alumnos estaban bien preparados para la manipulación y el trazado/situación de las funciones de oferta y demanda.

En general los cálculos simples, como el porcentaje de cambio y la elasticidad precio de la demanda, se han llevado a cabo bien aunque con un sorprendente número de errores.

En general se han reconocido y aplicado de forma apropiada las relaciones entre el costo total, medio y marginal y las curvas de ingreso.

Muchos alumnos han realizado correctamente el cálculo de los ingresos tributarios, pero un porcentaje significativo lo ha hecho mal.

## Puntos fuertes y débiles de los alumnos al abordar las distintas preguntas

### Pregunta 1

(a-d) Estas partes de las preguntas se han hecho muy bien, con la excepción de la explicación en la parte (d). En general los alumnos han sido incapaces de explicar que la nueva curva de oferta diverja de la original porque el impuesto (que determina la distancia vertical entre las curvas) aumenta a medida que aumenta el precio (no “a medida que aumenta la cantidad”).

(e & f) En general se han hecho bien.

(g) Muchos alumnos se han dado cuenta de que cuanto más elástica fuera la demanda, más efectiva sería la política gubernamental. Sin embargo, una mayoría se ha centrado en el objetivo del aumento de la recaudación y la incidencia del impuesto.

### Pregunta 2

(a-b) En general estas partes de la pregunta se han respondido bien.

(c) Las respuestas han sido mixtas. Aunque muchos han contestado adecuadamente, un número significativo de alumnos se ha limitado a calcular el porcentaje de cambio en el costo de la típica cesta de bienes. La mayoría ha reconocido la inflación y desinflación para los períodos de tiempo correctos.

(d) En muchos casos se ha respondido mal a esta pregunta. Aunque los alumnos han sido capaces de identificar los problemas del cálculo del IPC para medir la inflación, pocos han sido capaces de explicarlo.

(e) A los alumnos esta pregunta les ha resultado difícil, pues no han estado seguros de cómo aplicar un deflactor.

(f) Las respuestas a esta pregunta a menudo han sido muy pobres, y ha habido pocos alumnos que parezcan haberse percatado del efecto de la volatilidad de los precios sobre la utilidad del cálculo de la inflación.

### Pregunta 3

(a-b) Estas partes por lo general se han respondido bien.

(c)(i) Ha sido sorprendente la cantidad de respuestas incorrectas a un simple cálculo de la elasticidad.

(c)(ii) La mayoría no ha sido capaz de explicar por qué cambia la EPD a lo largo de una curva de demanda de línea recta. Muchos, en vez de explicar, han descrito. Los alumnos han hecho referencia a que “la proporción de renta gastada aumenta a medida que aumenta el precio, y por tanto la demanda se vuelve elástica” o “a precios bajos los consumidores responden menos, pues los bienes son baratos”. Relativamente pocos han podido explicar que, cuando hay caídas sucesivas iguales de los precios, el porcentaje de disminución de los precios aumenta, y viceversa para la cantidad.

Algunos pueden haber confundido una curva de demanda de línea recta con una curva de demanda descendente.

Para la parte (d), los alumnos en general han sido capaces de identificar el precio de cierre y el umbral de rentabilidad y, para la parte (e), han podido calcular los costos totales a partir de un gráfico.

(f) Aunque los alumnos han podido explicar el precio de cierre y el umbral de rentabilidad (a pesar de que muchos hayan sugerido que al precio de cierre no se cubren los costos variables), no han sido capaces de explicar la situación a corto plazo si el precio se halla entre el precio de cierre y el umbral de rentabilidad.

### Recomendaciones y orientación para la enseñanza a futuros alumnos

- Es necesario recordar a los alumnos que sigan las instrucciones –mostrar la totalidad del mecanismo, utilizar las unidades apropiadas y dar una aproximación de 2 cifras decimales.
- Asegurarse de que los alumnos han dado los resultados de aprendizaje indicados en la guía de la asignatura.
- Dar mayor énfasis a las relaciones matemáticas inherentes a la teoría económica (como la relativa a la divergencia de las curvas de oferta y el cambio de la elasticidad a lo largo de una curva de demanda de línea recta).
- Recordar a los alumnos el significado concreto de términos de examen como “explicar” y “esquematizar”.
- Proporcionar a los alumnos práctica en el cálculo de “áreas” en gráficos de mercado, como los ingresos tributarios o el excedente del consumidor.

- Proporcionar práctica en el cálculo de un índice de precios y el uso de un deflactor para calcular la renta real.
- Proporcionar práctica en el cálculo de la elasticidad a partir de datos de ingresos/costos.

## Nivel Medio - Prueba 1

### Bandas de calificación del componente

calificación final	1	2	3	4	5	6	7
Puntuaciones:	0 - 4	5 - 9	10 - 17	18 - 23	24 - 29	30 - 35	36 - 50

### Comentarios generales

Los cambios de redacción de esta prueba, en la que los alumnos tienen que contestar dos preguntas que cubren las secciones microeconómica y macroeconómica del programa de estudios, han hecho que esta haya sido difícil para algunos alumnos.

Las respuestas de los alumnos han reflejado este aumento de la dificultad. Dichas respuestas a menudo han dado la impresión de ser precipitadas, y no han tenido la profundidad de las respuestas de otras convocatorias, lo que no resulta sorprendente. También les ha costado a los alumnos apoyar sus respuestas en las 4 partes de las preguntas que tenían que contestar, y muchos han contestado peor a una parte de la pregunta.

Las preguntas en sí han resultado difíciles, lo que combinado con el cambio en la redacción, ha hecho que esta sea una prueba relativamente difícil. Una vez dicho esto, ha sido un examen sobre economía efectiva en cuanto a las demandas teóricas que se exigen a los alumnos y el grado de comprensión que necesitan demostrar.

### Áreas del programa y del examen que resultaron difíciles para los alumnos

Muchos han tenido dificultades con la pregunta 1(b) sobre la elasticidad renta de la demanda y con la pregunta 3(a) sobre el cálculo de la inflación.

### Áreas del programa y del examen en que los alumnos demostraron estar bien preparados

Ha habido algunas respuestas buenas sobre las externalidades positivas asociadas a la educación y la sanidad y las opciones de políticas que los gobiernos podrían usar para corregir esta falla de mercado.

## Puntos fuertes y débiles de los alumnos al abordar las distintas preguntas

### Pregunta 1

(a)

Ha habido algunas respuestas bastante buenas a esta pregunta en cuanto a la comprensión por parte de los alumnos de la elasticidad precio de la demanda. Ha habido algunos puntos débiles, como las respuestas que han mostrado una clara comprensión de lo que realmente significa elástico al precio e inelástico al precio en términos de la respuesta relativa de la cantidad demandada a un cambio en el precio. Los alumnos han tenido problemas con su comprensión de lo que es un bien primario, como por ejemplo considerar bienes primarios la ropa, la asistencia sanitaria y la vivienda, y esto ha provocado problemas para contestar adecuadamente la pregunta. El aspecto fundamental era tratar la naturaleza de elementos necesarios que tienen muchos bienes primarios en comparación con los bienes manufacturados, lo que puede hacer que la demanda de bienes primarios sea más inelástica que la de bienes manufacturados.

(b)

Esta pregunta les ha resultado difícil a los alumnos y les ha costado contestarla adecuadamente. Muchos la han contestado sin comprender claramente lo que realmente es la elasticidad renta de la demanda. Lo fundamental en la pregunta era examinar las implicaciones de la elasticidad renta de la demanda para los productores y para la economía en general, por ejemplo viendo de qué modo la baja elasticidad renta de la demanda de productos agrícolas primarios significa que estas industrias no crecerán significativamente a medida que aumenten las rentas mundiales, lo cual a su vez reduce el potencial de crecimiento de las economías basadas en bienes primarios. Muy pocas respuestas han logrado las explicaciones teóricas y la evaluación necesarias para obtener puntuaciones altas.

### Pregunta 2

(a)

Ha habido algunas respuestas buenas a esta pregunta. Las mejores respuestas han definido claramente las externalidades negativas del consumo, utilizando teoría y gráficos efectivos, y han explicado cómo benefician a los ciudadanos de un país la educación y la atención sanitaria. Ha habido respuestas buenas que han usado ejemplos como los beneficios externos de las mejoras en la cualificación de la mano de obra, y cómo los individuos vacunados no contagian infecciones a otros. El principal punto débil en esta pregunta han sido las respuestas que no han explicado por completo las externalidades positivas de la educación y la atención sanitaria.

(b)

Ha habido algunas respuestas buenas a esta pregunta, pues algunos alumnos han analizado las políticas para aumentar el consumo de la atención sanitaria como las subvenciones, , las prestaciones sociales y la publicidad. Las mejores respuestas han usado teoría y gráficos efectivos para ilustrar sus argumentos. Los aspectos evaluativos que han considerado el costo, por ejemplo, de las subvenciones, han hecho que los mejores alumnos ascendieran de un nivel 3 a un nivel 4 en los criterios de calificación. .

### Pregunta 3

(a)

Esta pregunta les ha causado problemas a los alumnos. Es una pregunta bastante difícil en el sentido de que la teoría para el cálculo de la inflación es bastante poco clara y no hay un gráfico natural para apoyar la pregunta.. Las respuestas buenas habrían definido la inflación y habrían explicado cómo se calcula utilizando un índice de precios. Después habrían pasado a considerar los problemas del cálculo de la inflación en los siguientes términos: decidir sobre qué productos debería ser el índice y cómo deberían valorarse; cambios en los patrones de compra y en la calidad del producto; la cifra de inflación es un promedio y los grupos se ven afectados de diferentes formas, y cómo el índice puede verse distorsionado por cambios aislados en el precio de productos como el petróleo. Parece que los alumnos se han visto atraídos a la pregunta 3 porque les gustaba la parte (b).

(b)

Ha habido algunas respuestas bastante buenas a esta pregunta, pero a muchas les ha faltado equilibrio, pues los alumnos han considerado los problemas de la deflación (por ejemplo, el desempleo, la disminución del crecimiento o el impacto sobre la deuda) y no han considerado dichos problemas junto con los de la inflación (como la redistribución de la renta, el impacto en las rentas reales, la disminución de la competitividad internacional). A pesar de ello, esta pregunta ha tenido respuestas teóricas buenas, y muchos alumnos han usado el análisis de DA/OA bastante bien. La pregunta ha supuesto una valoración interesante de la capacidad de los alumnos para evaluar de forma efectiva analizando aspectos como el nivel relativo y las causas de la inflación o la deflación, el impacto de la inflación y la deflación sobre los distintos participantes en un mercado y las consecuencias a corto y largo plazo de la inflación y la deflación.

### Pregunta 4

(a)

La pregunta ha tenido algunas respuestas mixtas. Las peores respuestas se han centrado en el crecimiento y han prestado poca atención a las reformas del mercado laboral, y las mejores respuestas han usado teoría efectiva para considerar reformas

como la reducción de la regulación del empleo, los cambios en los salarios mínimos, la reducción de los impuestos directos y los cambios en las prestaciones estatales. Ha sido positivo ver que los mejores alumnos han desarrollado la discusión de las reformas del mercado laboral para tratar su impacto en el crecimiento económico usando un análisis de OA/DA para ilustrarlo. Algunos alumnos, de forma legítima, han tratado las reformas del mercado laboral de un modo intervencionista en términos de la formación, la aplicación del salario mínimo y la mayor protección de los derechos de los trabajadores.

(b)

Esta pregunta se ha hecho bastante bien y muchos alumnos se han sentido cómodos tratando la teoría que subyace a las políticas del lado de la oferta y la demanda para el fomento del crecimiento económico. Las mejores respuestas han tratado cómo la política fiscal y monetaria del lado de la demanda puede traer crecimiento a corto plazo y ser efectiva, por ejemplo cuando la economía está en recesión, pero cómo las políticas del lado de la demanda son menos efectivas para promover el crecimiento cuando la economía opera a pleno empleo o cerca de éste. .

## Recomendaciones y orientación para la enseñanza a futuros alumnos

Uno de los aspectos clave que hay que desarrollar con los alumnos para futuras convocatorias es la técnica de examen en el sentido de la gestión del tiempo y la elección de preguntas. El nuevo formato hace que este aspecto del examen sea importante, y la práctica de este aspecto realmente va a ayudar a los alumnos.

A continuación se incluyen algunos aspectos fundamentales para próximas convocatorias:

- La aplicación de la elasticidad precio de la demanda y la elasticidad renta de la demanda
- La evaluación de las políticas que se usan para corregir fallas de mercado
- El cálculo de la inflación y los puntos débiles del método de cálculo
- Los problemas de la inflación y la deflación
- La aplicación de las políticas del lado de la oferta y la demanda
- El uso de ejemplos para apoyar las afirmaciones que se hacen en las respuestas

## Nivel Medio - Prueba 2

### Bandas de calificación del componente

calificación final	1	2	3	4	5	6	7
Puntuaciones:	0 - 4	5 - 8	9 - 13	14 - 18	19 - 24	25 - 29	30 - 40

### Comentarios generales

Este informe, utilizado de forma conjunta con el esquema de calificaciones, ha sido diseñado para ayudar a los profesores a preparar a sus alumnos para futuros exámenes, aclarando las expectativas del equipo examinador del IB. Puesto que el esquema de calificaciones perfila las mejores respuestas, este informe se centra en los errores más comunes cometidos por los alumnos. Los comentarios generales sobre técnicas de redacción en los exámenes son similares, cuando no exactamente iguales, a los de informes anteriores.

El examen parece haber sido bien recibido por los centros que han completado y entregado los impresos de feedback. Se ha considerado un examen equilibrado, con una cobertura adecuada del programa. La opinión general es que los textos han sido accesibles para la mayoría.

El nuevo formato de dos preguntas, sobre dos temas distintos, no parece haber causado problemas obvios, aunque en general los alumnos parecen haber respondido mejor a la sección de economía internacional que a la de economía del desarrollo. No ha habido muestras evidentes de alumnos que hayan tenido problemas con el reparto del tiempo.

### Áreas del programa y del examen que resultaron difíciles para los alumnos

Este aspecto se tratará en el análisis individual de cada una de las preguntas.

### Áreas del programa y del examen en que los alumnos demostraron estar bien preparados

Este aspecto se tratará en el análisis individual de cada una de las preguntas.

### Puntos fuertes y débiles de los alumnos al abordar las distintas preguntas

#### Pregunta 1

##### 1(a)(i)

Los peores alumnos han mencionado un aumento del valor, pero no han dicho que fue en términos de otra divisa o, de forma alternativa, en un tipo de cambio flotante.

1(a)(ii)

En general se ha respondido bien. Los peores alumnos han mencionado que tenía algo que ver con los préstamos, o con los ahorros, pero nada más.

1(b)

La mayoría ha sido capaz de mostrar un desplazamiento a la derecha de la curva de demanda de dólares australianos y de explicar que la gente necesitaría más dólares australianos para comprar productos de primera necesidad y por ello aumentaría la demanda y consecuentemente el valor del dólar. Los peores alumnos no han dibujado un gráfico de divisa extranjera, sino que han preferido dibujar un gráfico que mostrara el mercado de productos australianos de primera necesidad. Esto no ilustraba la respuesta a la pregunta formulada.

1(c)

La mayoría de los alumnos han sido capaces de mostrar bien un desplazamiento de la curva de la OA a la derecha, representando costos de producción más baratos, o de la curva de la DA a la izquierda, representando una caída de  $(X-M)$  y de explicar la subsiguiente reducción de la presión inflacionista. Los peores alumnos parecen haber confundido la pregunta y han explicado la causa original de la inflación, no respondiendo así a la pregunta.

1(d)

Esta pregunta se ha respondido razonablemente bien, pues había una buena cantidad de material del texto en el que basarse. Los peores alumnos simplemente han mencionado uno o dos de los efectos que se citaban en el texto y no los han evaluado de ninguna forma. Otros han escrito respuestas teóricas breves sobre los efectos generales de una divisa que está apreciándose, sin relacionar sus respuestas con el texto. Unos cuantos parecen haberse centrado en los efectos de la inflación, confundiendo el valor interno del dinero con el valor externo de la divisa. Esto es un error que los peores alumnos cometen a menudo.

## **Pregunta 2**

2(a)(i)

En general se ha respondido bien. Los peores alumnos han omitido la idea de que se trata de un aumento sostenido, y/o no han indicado que es el nivel general (o medio) de los precios el que aumenta.

2(a)(ii)

La mayoría ha sido capaz de proporcionar tres componentes cualesquiera de entre la balanza comercial de bienes, la balanza comercial de servicios (inversión o factor), las transferencias de renta (interés, dividendos, beneficios) o las transferencias (corrientes o netas).

2(b)

En esta parte ha habido dos enfoques. La mayoría ha mostrado un desplazamiento a la izquierda de la curva de OA y han explicado que el aumento de los salarios elevaría los costos de las empresas, reduciendo la producción de la economía china. Sin embargo, otros han mostrado un desplazamiento a la derecha de la curva de DA, explicando que el aumento de los salarios elevaría la producción de la economía. Los peores alumnos han tendido a desplazar las curvas al lado erróneo, especialmente la curva de OA, llegando a una conclusión equivocada.

2(c)

La mayoría de los alumnos ha explicado que la inflación aumentaría el costo de las exportaciones, reduciendo su demanda, y elevaría la demanda de importaciones. A continuación han explicado que esto reduciría los ingresos por exportaciones y llevaría a un deterioro de la balanza por cuenta corriente. Unos cuantos alumnos se han centrado únicamente en el efecto de la exportación, y no han tratado la parte de la importación. Los peores han sido totalmente incapaces de relacionar ambos conceptos. Esta es un área que bastantes alumnos parecen haber encontrado difícil.

2(d)

El principal punto débil aquí ha sido proporcionar respuestas teóricas sobre el proteccionismo, completándolas con gráficos que mostraban aranceles, cuotas y subvenciones, y contodas las áreas del gráfico con las letras correspondientes. Por desgracia, no se ha usado el texto ni la información sobre la economía china.

Los mejores alumnos han logrado explicar los posibles problemas del aumento de la protección comercial para la economía china y de evaluarlos, pero estas respuestas han sido muy escasas.

### Pregunta 3

3(a)(i)

La mayoría de los alumnos ha explicado que se trata de cómo se distribuyen en una economía los factores de la producción (tierra, trabajo, capital y capacidad empresarial).

3(a)(ii)

Había bastantes aspectos pertinentes en este apartado, y dos de ellos eran suficientes. Dichos aspectos eran: sistemas públicos a gran escala de un país (servicios e instalaciones), que son necesarios para la actividad económica, que son una adición al capital nacional de un país y que por lo general los proporciona el gobierno. Los peores alumnos simplemente han ofrecido un listado de ejemplos de infraestructuras, sin intento alguno de definir el término.

3(b)

Los mejores alumnos han explicado cómo funciona el mecanismo de precios y luego han indicado que podría llevar a una asignación más eficiente de los recursos satisfaciendo las necesidades de los compradores y los vendedores o acercando el mercado al nivel de producción socialmente óptimo. Algunos han usado un gráfico de oferta y demanda para explicar el mecanismo de precios y/o han adoptado un enfoque del excedente social para explicar la asignación eficiente de recursos, pero no era necesario un gráfico para obtener la máxima puntuación. Un número preocupante de alumnos no parece conocer el término mecanismo de precios, y este es un concepto al que puede ser necesario prestar atención en algunos centros.

3(c)

Lo primero que obviamente era necesario hacer en esta pregunta, como en casi todas las demás, era definir el crecimiento y el desarrollo económicos, pero muchos no lo han hecho. Además, muchos de los que sí han definido los términos han descrito el crecimiento económico como un aumento de la renta, en lugar de como un aumento de la renta real. Casi todos han sido capaces de dar razones por las que el crecimiento económico podría, o no, llevar al desarrollo económico.

3(d)

Una vez más, casi todos los alumnos conocían la teoría que implicaba la pregunta, en este caso las políticas orientadas al mercado frente a la intervención gubernamental, pero sin embargo han dado una respuesta teórica en vez de la evaluación que se pedía. Los mejores alumnos han tratado la idea de un equilibrio entre ambas políticas y han usado el sector agrícola en Cuba, que se mencionaba en el texto, como ejemplo. También han introducido los pros y los contras del abastecimiento por parte del gobierno de infraestructuras, de la escolarización y de la dirección de la economía. Había muchos ejemplos que podían haberse sacado del texto.

#### **Pregunta 4**

4(a)(i)

La mayoría de los alumnos ha podido explicar que la inversión es el gasto por parte de las empresas (o el gobierno) en capital. Sin embargo, algunas respuestas han sido vagas y se han limitado a decir que tiene que ver con la compra de maquinaria por parte de las empresas, o no han dado una definición de ningún tipo y simplemente han proporcionado ejemplos de cosas que han pensado que eran capital.

4(a)(ii)

En general se ha respondido bien, y la mayoría ha sido capaz de identificar dos formas de ayuda al desarrollo de una larga lista que incluía becas, préstamos concesionales, ayuda para proyectos, ayuda para programas, cancelación de la deuda, asistencia técnica, ayuda humanitaria, ayuda condicionada, ayuda multilateral

y ayuda bilateral. Cuando se considera la longitud de la lista, resulta preocupante que un número significativo de alumnos no haya sido capaz de indicar dos, o incluso una sola forma de ayuda para el desarrollo, y esto hace pensar que puede ser un área problemática.

4(b)

En general se ha respondido bien, y la mayoría de los alumnos ha dibujado un gráfico que muestra una externalidad negativa de la producción con el costo marginal social más alto que el costo marginal privado y donde se da sobreproducción. Luego han explicado la falla de mercado de diversas formas, como la asignación inadecuada de los recursos, o una situación en la que el mercado opera a un nivel que no es socialmente eficiente (optimalidad de Pareto), ya que el beneficio marginal social es distinto del costo marginal privado, o discutiendo la pérdida de bienestar para la sociedad (terceras partes).

4(c)

En general, una vez más los alumnos en su mayoría no han definido el término en cuestión: la esperanza de vida al nacer. Esto puede haber sido por falta de conocimiento o por el grado de exigencia de la pregunta, es difícil determinarlo. Los mejores alumnos han definido este término como la media de años que cabe esperar que viva una persona desde el momento de su nacimiento, y luego han explicado que se trata de un cálculo que indica el nivel de asistencia sanitaria (y/o educación) de un país y que la mejora de la sanidad es un indicador aceptado de desarrollo económico.

4(d)

“Discutir” es un término de examen que pide a los alumnos presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluya una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deben presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Los mejores alumnos han identificado la inversión china que se menciona en el texto y han valorado los posibles pros y contras que pueden derivarse de ella, en relación a la teoría del texto, así como sus posibles efectos sobre el desarrollo económico de Camboya. A continuación han analizado la “inversión” de EEUU, que en realidad era la sugerencia de un alivio de la deuda. Los alumnos se han dado cuenta de que es posible que el alivio de la deuda libere dinero para la inversión en áreas medioambientales o en educación, tal y como se menciona en el texto, y han explicado que se trata de factores fundamentales para el desarrollo económico. Unos cuantos también han usado como prueba la mejora de las cifras del Informe sobre el Desarrollo Humano de la tabla proporcionada.

Los peores alumnos han hecho caso omiso del texto y se han limitado a escribir una respuesta basada en las ventajas y desventajas de la Inversión Extranjera Directa (IED).

## Recomendaciones y orientación para la enseñanza a futuros alumnos

Muchos se darán cuenta de que estas sugerencias ya han aparecido en informes previos, tanto del nivel medio como del nivel superior, para el programa de estudios anterior. Sin embargo, como con el nuevo programa de estudios no han cambiado ni la estructura de las preguntas ni las expectativas, los consejos siguen siendo fundamentalmente los mismos.

- Los profesores deben fomentar de verdad que los alumnos aprendan definiciones precisas, ya que el uso de una terminología económica precisa y adecuada mejorará los resultados en todos los componentes de la evaluación. Si los alumnos se sienten seguros con su conocimiento de las definiciones, pueden responder rápidamente a la primera parte de las preguntas de respuesta a datos. Para ayudar a los alumnos con esta habilidad tan importante, se les puede animar a que elaboren un glosario de términos. También se les debe enseñar a incluir la terminología económica apropiada en sus definiciones para diferenciarse de aquellos que simplemente tienen algo de información sin haber hecho un curso de economía.
- Debe indicarse a los alumnos que, en sus respuestas a las preguntas de la parte (a), no deberían escribir más de dos oraciones.
- Para la mayoría de las preguntas de la parte (b) y (c) hace falta usar un gráfico, y por general se trata de gráficos estándar del programa. Por tanto, beneficiaría a los alumnos compilar un glosario de todos los gráficos. Cuando utilicen gráficos en las partes (b) y (c), deben asegurarse de que los usan/explican haciendo referencia a ellos en su respuesta. El gráfico y la explicación de éste deben complementarse. Los alumnos deben explicar los motivos de cualquier cambio y utilizar líneas (de puntos) para los ejes, así como notación del tipo (C1 a C2) o (DA1 a DA2) en sus respuestas.
- Los gráficos no deben ponerse al final del examen. Deben dibujarse exactamente en el mismo sitio donde está la explicación escrita que les corresponde.
- Los alumnos deben emplear más o menos un tercio de una página para dibujar sus gráficos, y han de utilizar una regla para asegurarse de que los dibujan de forma pulcra de manera que la información esté clara.
- Las normas actuales no permiten que los alumnos utilicen lápices/bolígrafos de colores en los exámenes, así que se les debe advertir de ello. Sin embargo, deben asegurarse de utilizar flechas para indicar la dirección del cambio de cualquier variable.
- Los gráficos deben ser apropiados a la pregunta y/o al mercado en cuestión.
- Los alumnos también deben saber distinguir entre rótulos macroeconómicos y microeconómicos. Un rotulado incorrecto de los gráficos impedirá que obtengan las máximas calificaciones.

- Debe enseñarse a los alumnos a identificar cuidadosamente lo que piden las preguntas de las partes (b) y (c). Deben asegurarse de que sus gráficos responden a la pregunta concreta que se hace, en lugar de escribir sobre todos los aspectos de un gráfico.
- Debe recordarse a los alumnos que, para obtener las puntuaciones máximas en las preguntas de la parte (d), deben hacer referencia al texto. Se les debe animar a utilizar comillas, o a hacer referencia a los párrafos o los textos en cuestión.
- En las respuestas a la parte (d) también es necesario que los alumnos apliquen y desarrollen la teoría económica relevante para el caso en cuestión. No es suficiente con limitarse a mencionar la teoría relevante. Las respuestas que alcanzan la banda más alta deben demostrar que el alumno es capaz usar/aplicar claramente dicha teoría. Los alumnos deben demostrar al examinador que han estudiado un curso de economía, no simplemente que pueden usar algunos términos económicos que aparecen en una pregunta o en el texto.
- Los alumnos deben conocer los distintos términos de examen que pueden usarse en las preguntas de la parte (d), así como las destrezas de evaluación/síntesis que se ponen a prueba. Los términos de examen de síntesis/evaluación son “comparar”, “comparar y contrastar”, “discutir”, “evaluar”, “examinar”, “justificar” y “en qué medida...”. Cada uno de los términos de examen tiene una explicación en la guía del programa de estudios y tanto los alumnos como los profesores deben conocerlos.
- La teoría que se proporciona en las respuestas a las preguntas de la parte (d) debe estar directamente relacionada con el caso que se estudia para evitar reproducir respuestas aprendidas de antemano. Se debe animar a los alumnos a “implicarse” con el caso estudiado, para que puedan ser capaces de aplicar la teoría.
- A los examinadores les preocupa que los alumnos en muchos casos se limiten a parafrasear los textos en sus respuestas a las preguntas de la parte (d). Se debe fomentar que los alumnos reflexionen de forma crítica sobre la información del texto y que cuestionen las opiniones de los autores o de las personas que se citan en los artículos. A menudo parece que los alumnos se olvidan de la fuente de información del texto, con lo cual pierden una oportunidad ideal de llevar a cabo algo de evaluación.