

ECONOMÍA

(IB África, Europa & Oriente Medio & IB Asia-Pacífico)

Bandas de calificación de la asignatura

Nivel Superior

| | | | | | | | |
|----------------------------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| Calificación final: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Puntuaciones: | 0 - 12 | 13 - 24 | 25 - 37 | 38 - 49 | 50 - 61 | 62 - 73 | 74 - 100 |

Nivel Medio

| | | | | | | | |
|----------------------------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| Calificación final: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Puntuaciones: | 0 - 11 | 12 - 25 | 26 - 39 | 40 - 50 | 51 - 63 | 64 - 75 | 76 - 100 |

Variantes de las pruebas según los husos horarios

Para proteger la integridad de los exámenes, cada vez se hace más uso de variantes de las pruebas según los husos horarios. Utilizando variaciones sobre la misma prueba los alumnos de una parte del mundo no siempre estarán haciendo la misma prueba que los alumnos de otras partes del mundo. Se aplica un proceso riguroso para asegurarse de que las pruebas son comparables en dificultad y cobertura del programa, y se toman medidas para garantizar que se aplican los mismos estándares de calificación a las respuestas de los alumnos a las distintas versiones de las pruebas. Para la convocatoria de mayo de 2012 el IB ha elaborado variantes de las pruebas de Economía según los husos horarios. Las bandas de calificación para las distintas pruebas según los husos horarios se fijan de forma independiente y se hacen valoraciones muy cuidadosas, basadas en criterios de niveles de logro, que cubran las diferencias entre las pruebas.

Evaluación interna del Nivel Superior y del Nivel Medio

Bandas de calificación del componente

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------|-------|-------|---------|---------|---------|---------|
| Calificación final: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Puntuaciones: | 0 - 2 | 3 - 5 | 6 - 9 | 10 - 11 | 12 - 14 | 15 - 16 | 17 - 20 |

Ámbito y adecuación del trabajo entregado

El componente de la evaluación interna refleja un progreso continuo a medida que los centros comienzan a estar más familiarizados con los criterios. Hay muchos centros que están preparando muy bien a sus alumnos para este componente y que han mejorado el proceso en los últimos años. También está mejorando la calidad de las evaluaciones. Aún quedan algunos centros en los que existen diferencias muy importantes entre profesor y moderador, pero esto cada vez es menos frecuente. Un centro parece haber preparado a sus alumnos para los exámenes que tendrán lugar en 2013. Unos cuantos centros han enviado las carpetas sin los impresos rellenos correctamente, algunos de ellos sin la firma del profesor o del alumno. Se anima a los profesores a que incluyan comentarios en los trabajos de sus alumnos cuando envíen las carpetas para ser moderados. Sólo se deben usar los comentarios para explicar las decisiones sobre la calificación, y deben hacerse en una hoja aparte.

Desempeño de los alumnos con relación a cada criterio

Criterio A

La mayoría ha obtenido la puntuación máxima (dos puntos) en el criterio A, y cuando esto no ha sido así, los profesores han restado un punto según fuera el caso. Algunos alumnos han afirmado hacer un comentario de menos de 750 palabras cuando en realidad había más. Algunos parecen no saber que entran en el recuento todas las palabras, inclusive las notas a pie de página y los rótulos de los diagramas. Es importante recordar que los moderadores cuentan las palabras.

Criterio B

La calidad de los diagramas sigue mejorando. Continúa vigente la máxima de que los diagramas deben ir acompañados de una explicación completa y relevante. Sigue habiendo demasiados ejemplos de alumnos que pierden puntos por una explicación pobre de los diagramas. Los diagramas deben adaptarse a los artículos, indicando, por ejemplo, el “precio por barril de petróleo”. Algunos alumnos copian y pegan los diagramas de páginas web o de libros; se les debe aconsejar que no lo hagan, aunque esto se permite siempre y cuando se cite la fuente original completa de los diagramas. Se les debe animar a que dibujen ellos mismos los diagramas, de forma que se vea que los entienden bien y que pueden usarlos en los exámenes finales. Los diagramas dibujados a mano son perfectamente aceptables. Es importante recordar que la norma sobre el recuento de palabras de los títulos y los rótulos cambiará en la convocatoria de exámenes de mayo de 2013. Ha habido algunos ejemplos muy buenos, que han obtenido la máxima puntuación en este criterio.

Criterio C

Este criterio no ha supuesto un problema para la mayoría de los alumnos. Casi todos han sabido qué términos debían definir. Los mejores alumnos han utilizado el lenguaje económico de forma apropiada, y además han definido bien los términos. No es necesario, ni deseable, definir todos los términos económicos

Criterio D

A menudo los alumnos menos preparados se han limitado a parafrasear el artículo. Una técnica útil para ayudar a los alumnos flojos con la parte del análisis es pedirles que indiquen ya al principio del comentario cuál es el aspecto principal que van a tratar en éste.

Criterio E

La calidad del trabajo hecho por los alumnos en lo que respecta a la evaluación ha sido más o menos del mismo nivel que en años anteriores. La evaluación sigue siendo la parte en la que más les cuesta obtener la máxima puntuación. Los alumnos deben evaluar la teoría económica con ejemplos del mundo real dentro de sus comentarios. Ha sido muy satisfactorio ver que los alumnos no han hecho sus evaluaciones únicamente al final de cada comentario, sino a lo largo de éste.

Recomendaciones para la enseñanza a futuros alumnos

- Los alumnos mejor preparados han usado el lenguaje económico de forma apropiada y también han sido capaces de definir bien los términos. No es necesario, ni deseable, definir todos los términos económicos.
- La elección de los artículos sigue siendo fundamental. Los mejores artículos han permitido a los alumnos explicar los acontecimientos que trataban utilizando la teoría económica. Es importante que los profesores sigan incluyendo un documento de resumen como portada (ver un ejemplo en el material de apoyo al profesor) y una portada para cada uno de los comentarios. Los artículos largos deben estar marcados con fluorescente. Si un artículo no está en el idioma de trabajo de IB del centro, debe proporcionarse una traducción.
- Los centros deben estar pendientes de que un alumno no haga dos comentarios sobre un tema muy similar.
- Como ya es habitual, los diagramas son un tema que a menudo decepciona a los alumnos. Los diagramas deben explicarse con detalle y se debe hacer referencia directa a ellos.
- Se aconseja que los profesores introduzcan la evaluación interna en la segunda mitad del primer trimestre del curso. Para entonces, los alumnos tendrán ya una comprensión básica de los principios económicos y deberían ser capaces de encontrar un artículo adecuado para comentarlo. Si fuera necesario, el primero puede usarse como “práctica”.
- De ser posible, se elaborará un pequeño folleto/cuadernillo con toda la información sobre el curso que contenga las directrices oficiales del IB, los criterios de calificación, algunos artículos ilustrativos (buenos y malos) e incluso modelos de carpetas, así como posibles “plazos de entrega” de los fragmentos y comentarios a los profesores para que estos puedan dar consejos o recomendaciones.

- Se recuerda a los profesores que los alumnos pueden entregar un “primer borrador” y un “borrador final” de cada comentario, pero no más.

Notas adicionales

Es importante recordar que en el programa para mayo de 2013 las definiciones deben incluirse dentro de los comentarios en vez de en notas a pie de página. Es esencial que los profesores estudien cuidadosamente el nuevo programa, cuyos primeros exámenes serán en mayo de 2013, ya que los criterios de Evaluación Interna son sustancialmente distintos.

Prueba 1 del Nivel Superior

Bandas de calificación del componente

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------|-------|-------|---------|---------|---------|---------|
| Calificación final: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Puntuaciones: | 0 - 3 | 4 - 6 | 7 - 9 | 10 - 12 | 13 - 16 | 17 - 19 | 20 - 25 |

Áreas del programa y del examen que resultaron difíciles para los alumnos

Ha habido una serie de áreas que les han resultado difíciles a los alumnos. En la pregunta dos les ha costado responder a la parte que pedía “en qué medida”. En la pregunta tres les ha resultado difícil aplicar las políticas del lado de la oferta para corregir los déficits de la balanza de pagos; por ello, han sido incapaces de hacer una evaluación apropiada. También les ha costado responder a la parte (b) de la pregunta cuatro. La globalización es un tema amplio y han tenido dificultades para adaptarlo adecuadamente a lo que requería la pregunta.

Áreas del programa y del examen en que los alumnos demostraron estar bien preparados

Los alumnos parecen estar bien versados en la teoría de la empresa. En la mayoría de los casos se ha utilizado bien la curva de la demanda quebrada y casi todos han podido describir de forma efectiva los rasgos y explicar la teoría de las diferentes estructuras de mercado. La mayoría ha desarrollado bien la macroeconomía en la pregunta dos.

Puntos fuertes y débiles de los alumnos al abordar las distintas preguntas

Pregunta 1

- (a) La mayoría ha comprendido lo que quiere decir un mercado dominado por unas pocas empresas, por lo que ha habido muchas respuestas buenas. Esta ha sido una pregunta muy popular, y muchas respuestas contenían una buena explicación del oligopolio colusorio y no colusorio, así como por qué estos podrían tener como resultado la estabilidad de los precios. A algunos les ha costado mucho el dibujo y el

rotulado de los diagramas apropiados. Sin embargo, las explicaciones de por qué podría prevalecer la estabilidad de los precios en un oligopolio no colusorio han sido razonables en casi todos los casos.

- (b) De nuevo esta pregunta se ha respondido tan bien como la parte (a). Los alumnos por lo general han demostrado un buen grado de comprensión de lo que son la eficiencia productiva y la eficiencia de asignación. En general han relacionado el número de empresas en una industria con las distintas estructuras de mercado que ofrece la teoría de la empresa. Ha habido cierta tendencia a elegir dos estructuras en lugar de considerar todas las que incluye el programa. Esto no ha supuesto ningún problema, pues la pregunta no especificaba el número de estructuras de mercado que era necesario tratar.

Pregunta 2

- (a) También una pregunta muy popular y a menudo bien respondida. Ha habido muchas respuestas buenas a esta pregunta. Los alumnos mejores han podido aportar una serie de razones por las que los gobiernos podrían perseguir los objetivos macroeconómicos de una inflación baja y un desempleo bajo. Algunos se han centrado en uno o en el otro, y esto ha limitado bastante que pudieran alcanzar las notas más altas. Algunas respuestas han incluido todo lo que sabía el alumno sobre estos temas sin contestar adecuadamente a la pregunta, lo cual es algo que tienden a hacer los peores alumnos.
- (b) En general los alumnos han identificado lo que son las políticas expansionistas del lado de la demanda. Los mejor preparados han identificado conflictos entre los objetivos de la política en diversos grados de profundidad y de detalle. Sólo los mejores alumnos han sido capaces de responder por completo a la parte de la pregunta que les pedía “evaluar en qué medida” el uso de estas políticas del lado de la demanda podría generar conflictos. Sin embargo, en general se ha comprendido la idea de la existencia de correlaciones inversas entre los objetivos de la política. La mayoría ha sido capaz de desarrollar diagramas adecuados en apoyo a sus respuestas.

Pregunta 3

- (a) Muy pocos alumnos han respondido a esta pregunta. Los que lo han intentado por lo general han podido contestarla de forma bastante efectiva. En general se ha mostrado una buena comprensión de la teoría adecuada, y la mayoría ha aportado las posibles consecuencias que eran apropiadas a la pregunta.
- (b) Quizá esta parte de la pregunta se haya considerado difícil, lo cual explicaría las pocas respuestas que relativamente ha habido. Los alumnos que han intentado responderla por lo general tenían poco que decir sobre el modo preciso en que las políticas del lado de la oferta podrían aportar mejoras en la balanza de pagos por cuenta corriente. Por ello, se han visto obstaculizados a la hora de evaluar el punto de vista que afirma que las políticas del lado de la oferta son la mejor respuesta a los déficits de la balanza de pagos por cuenta corriente. Un enfoque habitual ha sido

tratar muy brevemente las políticas del lado de la oferta y luego lanzarse a hacer una revisión general de otras opciones de políticas. Esto sólo funciona si también se han analizado adecuadamente las políticas del lado de la oferta.

Pregunta 4

- (a) La mayoría ha podido responder algo sobre tres de los factores indicados. Sin embargo, bastantes no han podido hacer más que proporcionar respuestas vagas y especulativas, que no han demostrado haber sido escritas por alguien que ha seguido un curso de economía a este nivel. Con este tipo de preguntas ayuda mucho utilizar ejemplos concretos, pero esto debe hacerse con suficiente detalle, y han de ser ejemplos preferiblemente actuales.
- (b) Este era un tema general. Ha habido bastantes respuestas que sólo han podido ofrecer conocimientos generales inconexos y ejemplos dudosos. Algunos han optado por centrarse en uno o más subtemas, por ejemplo en las sociedades multinacionales o en el comercio. Hasta qué punto ha funcionado esto ha dependido del grado de detalle y los ejemplos que han sido capaces de usar los alumnos. También ha dependido de si han podido evaluar de forma efectiva los temas que han mencionado.

Recomendaciones y orientación para la enseñanza a futuros alumnos

- Es necesario recordar a los alumnos que deben responder a la pregunta que se formula en la prueba. Hay demasiados alumnos que proporcionan una respuesta aprendida de antemano, y que por tanto responden dando un rodeo respecto de lo que se pregunta. En otros casos simplemente se limitan a escribir todo lo que saben de un tema, sin hacer intento alguno de relacionar la información proporcionada con la pregunta.
- Es necesario insistir en el uso de diagramas, que debe estar rotulados por completo y de forma precisa, y han de ser claramente relevantes para la respuesta proporcionada. Ahora que las pruebas se escanean es necesario que los alumnos se cercioren de que los diagramas son lo suficientemente oscuros como para que se reproduzcan bien.
- Los profesores podrían insistir a los alumnos para que se den cuenta de la importancia que tiene la gestión del tiempo en el proceso de preparación del examen. Muchos alumnos dan respuestas muy largas a las preguntas de la parte (a) y luego tienen que apresurarse mucho con la parte (b), que vale más puntos. Esto resulta especialmente importante con la introducción de la nueva prueba el próximo año, ya que es necesario que respondan a dos preguntas
- Se deben usar ejemplos recientes y relevantes en apoyo de las respuestas. Se ha de intentar dar ejemplos con suficiente detalle para demostrar que realmente se comprenden su significado y relevancia.

Prueba 2 del Nivel Superior

Bandas de calificación del componente

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------|-------|-------|--------|---------|---------|---------|
| Calificación final: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Puntuaciones: | 0 - 3 | 4 - 6 | 7 - 8 | 9 - 12 | 13 - 15 | 16 - 19 | 20 - 30 |

Comentarios generales

Como se ha indicado en informes anteriores, el desarrollo de las destrezas es una parte importante de la enseñanza y el aprendizaje. Se anima a los profesores a que integren en su enseñanza las destrezas necesarias para obtener buenos resultados. Esto puede que requiera una reflexión sobre el enfoque personal respecto de la pedagogía y los procesos de aprendizaje, pero es un aspecto importante de la enseñanza y del desarrollo del potencial del alumno y de su capacidad para tener éxito en una convocatoria de examen.

Los alumnos han elegido de forma variada, aunque la pregunta seis sobre las economías en vías de desarrollo ha sido la menos popular y la que peor se ha respondido. Este año no ha sido tan evidente la preparación de antemano de respuestas, quizás debido a la naturaleza de las preguntas, que requerían una clara identificación de lo que se pedía.

Áreas del programa y del examen que resultaron difíciles para los alumnos

Las áreas del programa con las que han tenido dificultades los alumnos han estado relacionadas fundamentalmente con el desarrollo de las destrezas.

Aprender a responder a la pregunta que se formula es una destreza importante que ayuda de forma efectiva con las respuestas del examen. Aunque muchos alumnos ya poseen esta destreza, muchas respuestas indican la necesidad de prepararles para los exámenes teniendo esto en mente.

Para responder de forma efectiva a una pregunta es fundamental comprender lo que ésta pide y luego discutir las teorías e ideas relevantes que se plantean en la pregunta.

Igualmente importante es definir los términos clave o demostrar la comprensión de estos términos, que son fundamentales para responder a la pregunta. En los criterios de evaluación está claro que es necesario que los alumnos definan los términos para ir más allá del nivel 2. Pero esta no es la única razón para definir las palabras clave, pues también ayuda a los alumnos a centrarse en su respuesta y contribuye a que organicen sus ideas, la estructura de su respuesta y la redacción de ésta.

Es necesaria una respuesta explícita a la pregunta, pues no es tarea del examinador intentar comprender definiciones o argumentos implícitos en lo que el alumno está diciendo.

Áreas del programa y del examen en que los alumnos demostraron estar bien preparados

Resulta satisfactorio poder afirmar que claramente se ha cubierto el programa y que los alumnos han aprendido los materiales a diversos niveles. La mayoría ha terminado las tres respuestas en la hora que se asigna, sin haber favorecido claramente ninguna(s) pregunta(s) por encima de otras. Esto indica que los colegios preparan bien a los alumnos.

Puntos fuertes y débiles de los alumnos al abordar las distintas preguntas

Pregunta 1

Muchos alumnos han tratado de responder a esta pregunta sobre las diferencias entre las economías de escala y la ley de los rendimientos decrecientes, con distintos niveles de éxito. Los alumnos parecen haber estado mejor preparados para el componente de la pregunta sobre las economías de escala que para los rendimientos decrecientes. No siempre se han dado definiciones, y los alumnos han tenido que apoyarse en ejemplos para ilustrar sus afirmaciones, a menudo sin explicar la teoría de forma explícita. Igualmente, muchos han explicado la teoría sin darse cuenta de que un ejemplo habría ayudado a su respuesta.

Muy pocos alumnos se han percatado de la importancia del corto y largo plazo y de relacionar el tiempo con los factores fijos y variables. Además, muy pocos han explicado la diferencia entre ambos conceptos, prefiriendo simplemente explicar ambos. Esto se ha visto agravado por una mala elección de diagramas y de rotulado, pues muchos han utilizado curvas de ingresos y costos en vez de curvas de producto para explicar la ley de los rendimientos decrecientes.

Pregunta 2

Esta ha sido una pregunta razonablemente popular que se ha respondido de distintas formas. Las respuestas más efectivas han perfilado claramente los factores que afectan y que conducen a una caída de la demanda agregada, los han relacionado con la demanda de mano de obra y han explicado cómo llevaría esto al desempleo cíclico/por insuficiencia de demanda. Demasiadas respuestas han hecho caso omiso de la demanda agregada y han argumentado que como los salarios eran estáticos en dirección descendente el resultado era el desempleo. De nuevo a menudo no se han definido los términos clave, y cuando se ha usado el ciclo económico no se ha explicado por completo. Esta era una pregunta bastante abierta que les ha resultado difícil a los alumnos.

Pregunta 3

Esta ha sido otra pregunta relativamente popular, especialmente para los peores alumnos. La mayoría ha respondido con una discusión sobre los bienes Veblen y Giffen, y las respuestas han tendido a ser superficiales. Muy pocos alumnos han explicado correctamente los bienes Giffen. Muchos no han explicado las curvas de la

demanda “normales”, por qué se inclinan de izquierda a derecha y cómo justifica esto la ley de la demanda. Unos pocos alumnos han mencionado las curvas de la demanda perfectamente elástica e inelástica, y el “efecto de arrastre”, ninguno de los cuales permitía mucho margen para una discusión más detallada. A pesar de estos comentarios, la pregunta se ha respondido razonablemente bien.

Pregunta 4

Muchos alumnos han enfocado esta pregunta desde el punto de vista de que trataba de las ventajas del libre comercio. Esta pregunta sobre la unión aduanera y los beneficios o pérdidas comerciales potenciales que surgen de su formación en general se ha respondido bien, en especial cuando las respuestas se han centrado en la creación de comercio y la diversificación del comercio, integrando y discutiendo estos temas con los diagramas relevantes. Algunos han explicado otros beneficios y pérdidas del comercio. Los peores alumnos han tendido a dibujar 3 países (A, B, C) circunscritos en un círculo con el libre comercio y el país (D) fuera de éste con una tarifa aduanera impuesta, y muchos no siempre han respondido a la pregunta, es decir “los beneficios y pérdidas comerciales potenciales”.

Pregunta 5

Esta es una pregunta que, para ser respondida, requería definiciones claras de los conceptos o ideas relevantes. Aunque se han incluido las razones de por qué podría darse una depreciación o una devaluación, no siempre se ha explicado bien cómo esto podría llevar a una mejora de la cuenta corriente en la balanza de pagos. Los peores alumnos se han visto atrapados por su escaso conocimiento y comprensión de la noción de devaluación de una divisa. Sin embargo, también ha habido muchas respuestas excelentes con definiciones claras de los términos relevantes, y alumnos que han comprendido la importancia de la elasticidad precio de la demanda, la condición de Marshall-Lerner, la curva J y la relevancia del corto y largo plazo en relación con estos conceptos.

Pregunta 6

Esta pregunta parece haberles planteado dificultades a muchos alumnos y se ha respondido mal. Han cometido el error de discutir el desarrollo económico en lugar del crecimiento económico, no explicando por ello qué es un país en vías de desarrollo, e incluyendo la noción de desarrollo sostenible. Las explicaciones a menudo han sido generales y superficiales. La desigualdad de la distribución de la renta (sin explicar lo que es) y las externalidades negativas de la producción (sin explicar por qué se dan estas) han sido las dos consecuencias del crecimiento más populares, y se han tratado satisfactoriamente. Los alumnos que han sido capaces de discutir la migración de las zonas rurales a las ciudades lo han hecho bien. En general han tendido a dar respuestas vagas a la pregunta, desviándose del foco de ésta.

Recomendaciones y orientación para la enseñanza a futuros alumnos

Las recomendaciones y orientaciones son en su mayoría las mismas que en informes anteriores. Los alumnos deben ser capaces de aplicar su conocimiento de la economía a las preguntas que se formulan en el examen. Para ello son importantes los siguientes aspectos:

- Hacer énfasis en la selección, representación, rotulado, interpretación y explicación de los diagramas.
- Definir los términos o conceptos clave. Esto hace que el alumno se centre y que dé una respuesta efectiva a la pregunta (así los examinadores no tienen que intentar adivinar qué ha querido decir el alumno).
- Que los alumnos desarrollen su grado de comprensión de lo que se pregunta.
- Comprender y responder la pregunta en el contexto del programa de estudios.
- Demostrar explícitamente la comprensión y los conocimientos.
- Utilizar ejemplos para ilustrar las afirmaciones que se hacen, y practicar con respuestas a preguntas del examen.

Comentarios adicionales

Se anima a los profesores a que ofrezcan su opinión después de los exámenes a través de los impresos G2, porque esto se tiene en cuenta para las calificaciones y proporciona información útil para valorar el grado de dificultad de la prueba.

Prueba 3 del Nivel Superior

Bandas de calificación del componente

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Calificación final: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Puntuaciones: | 0 - 8 | 9 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 31 - 37 | 38 - 44 | 45 - 60 |

Comentarios generales

Este informe, utilizado de forma conjunta con el esquema de calificaciones, ha sido diseñado para ayudar a los profesores a preparar a sus alumnos para futuros exámenes, aclarando las expectativas del equipo examinador del IB. Puesto que el esquema de calificaciones perfila las mejores respuestas, este informe se centra en los errores más comunes cometidos por los alumnos. Los comentarios generales sobre técnicas de redacción en los exámenes son similares, cuando no iguales, a los de informes anteriores.

Este examen parece haber sido razonablemente bien recibido por los centros que han completado y entregado los impresos de *feedback*. Se han planteado ciertas cuestiones sobre la ausencia del material de ampliación del NS. También se ha cuestionado el lenguaje de algunos textos, pues a los profesores les preocupaba que sus alumnos no nativos hubieran tenido dificultades.

A menudo ha faltado la evaluación en la parte (d) final de las preguntas; sigue existiendo tendencia por parte de los alumnos a proporcionar listas de ventajas y desventajas sin llegar a conclusiones razonadas y sin hacer un juicio de valor. Los examinadores no esperan que se formule un número determinado de puntos concretos en estos subapartados de preguntas y tienen instrucciones de dar puntos por todas las explicaciones plausibles que se den, pero para alcanzar la banda más alta es necesario llevar a cabo una evaluación efectiva.

Los profesores deben ser conscientes de que esta es la última convocatoria de mayo en la que se usa el programa “antiguo”. En mayo de 2013 la prueba de respuesta a datos será muy similar estructuralmente, así que los consejos de este informe serán relevantes. Sin embargo, el foco principal de las preguntas en mayo de 2013 serán los módulos 3 y 4 del programa.

Áreas del programa y del examen que resultaron difíciles para los alumnos

Este aspecto se tratará en el análisis individual de cada una de las preguntas.

Áreas del programa y del examen en que los alumnos demostraron estar bien preparados

Este aspecto se tratará en el análisis individual de cada una de las preguntas.

Puntos fuertes y débiles de los alumnos al abordar las distintas preguntas

Con gran diferencia, la pregunta 1 ha sido la más popular, y la han respondido la gran mayoría de los alumnos. La pregunta 2 ha sido la segunda más popular. La pregunta 3 ha sido la tercera más popular. La pregunta 5 ha sido la cuarta más popular y la Pregunta 4 ha sido la menos popular.

Pregunta 1

(a) (i) Precio mínimo

En general esta pregunta se ha respondido bien. Sin embargo, unos cuantos alumnos no han explicado que el precio se fijaba por encima del equilibrio. Los peores alumnos a menudo se han confundido y han descrito el precio máximo, fijado por debajo del equilibrio.

(ii) Libre mercado

Los alumnos menos preparados no han mencionado el papel de la oferta y la demanda (productores y consumidores) en la asignación de recursos. Los peores alumnos han contestado hablando del libre comercio en vez del libre mercado.

- (b) La mayoría ha sido capaz de mostrar un desplazamiento hacia la izquierda de la curva de la demanda de cigarrillos y de explicar que la prohibición de la publicidad de tabaco finalmente conduciría a una caída de la demanda de cigarrillos, reduciendo el precio y la cantidad demandada y ofertada. Algunos alumnos han enfocado la respuesta desde el punto de vista de la falla de mercado y han mostrado una disminución de la pérdida de bienestar, a lo cual se le ha dado también la máxima puntuación. Los peores alumnos se han confundido y han desplazado la curva de la oferta a la izquierda.
- (c) Muchos alumnos han sido capaces de mostrar una curva de la demanda relativamente pronunciada y de mostrar y explicar que un cambio en el precio llevaría a un cambio relativamente menor en la cantidad demandada. Sin embargo, bastantes alumnos han sido inexactos en este punto y se han limitado a hablar de un “pequeño cambio” en la cantidad demandada, sin hacer hincapié en la importancia de los cambios relativos en el precio y en la cantidad. Unos cuantos parecen haber pensado que la demanda de cigarrillos sería perfectamente inelástica, aspecto por el que se les ha dado algo de puntuación.

Aunque no se ha penalizado a los alumnos por hablar de un bien inelástico (frente a un bien con demanda inelástica), es desalentador ver que tantos alumnos han cometido este error con la terminología. También ha sido frecuente leer que los cigarrillos son inelásticos, lo cual de nuevo es una terminología pobre. También ha habido mucha confusión entre “caída de la demanda” y “caída de la cantidad demandada”.

- (d) Esta pregunta se ha respondido razonablemente bien, con una buena cantidad de material del texto en que basarse. Sin embargo, muchas respuestas se han limitado a explicar los argumentos a favor y en contra de la imposición de un precio mínimo, sin evaluar los efectos económicos. Las peores respuestas no han aplicado la teoría a la situación real y han identificado un exceso de oferta de cigarrillos, sugiriendo que el gobierno tendría que comprarlos y almacenarlos o venderlos en el extranjero. No se han percatado del objetivo del precio mínimo, que era la reducción del consumo. Muchos simplemente han reproducido fragmentos del texto sin juicio crítico alguno y sin desarrollar la teoría económica.

Pregunta 2

- (a) (i) Externalidades negativas

La mayoría ha hecho referencia a los efectos de terceras partes, pero los peores alumnos no han indicado qué es lo que provocaría los costos externos. Era posible

explicar bien la externalidad negativa de la producción o del consumo, o simplemente los costos externos de una transacción económica.

(ii) Desempleo estructural

Dado que existen varias causas para el desempleo estructural, los examinadores han dado puntos por distintas aproximaciones a este tipo de desempleo. Los alumnos que se han limitado a definir el desempleo o que han definido un tipo distinto de desempleo no han obtenido puntos.

- (b) La mayoría ha sido capaz de mostrar una caída de la oferta, pero muchos no han hecho referencia en su explicación escrita al aumento de los costos como factor determinante de la oferta.
- (c) Está claro que la mayoría se sabía el análisis del beneficio marginal social y del costo marginal social y han podido identificar la falla de mercado como un caso de externalidad negativa de la producción. Muchos han sombreado el triángulo incorrecto de pérdida de bienestar. Los peores alumnos no han recordado los rótulos correctos para las curvas. Incluso cuando los diagramas han sido correctos, a menudo los alumnos no han obtenido la máxima puntuación porque en realidad no han explicado por qué constituye una falla de mercado, limitándose a indicar que es una externalidad negativa.
- (d) Los peores alumnos en general han tendido a reproducir sin juicio crítico alguno fragmentos del texto sin desarrollar la teoría relevante, en lugar de usar la teoría económica para analizar el caso. Ha habido cierta tendencia a exagerar las consecuencias del Plan de Comercio de Derechos de Emisión (ETS) sobre la economía. Por ejemplo, los alumnos han asumido que habría niveles altos de desempleo estructural, y luego han hablado con detalle del costo de un desempleo elevado. También han asumido que si algunas exportaciones australianas se volvieran menos competitivas internacionalmente, esto provocaría un déficit en cuenta corriente.

Pocos alumnos han discutido los posibles efectos positivos.

Pregunta 3

(a) (i) Impuesto indirecto

Ha habido muchísimas definiciones imprecisas de este término, que es bastante directo.

(ii) Inflación

La mayoría ha logrado obtener al menos un punto en esta pregunta. La razón más probable para no haber obtenido toda la puntuación ha sido no mencionar el factor del tiempo usando un término como “sostenido” o “persistente”.

- (b) En esta pregunta eran aceptables una aproximación microeconómica o macroeconómica. Muchos no han hecho referencia al aumento de costos como el motivo del desplazamiento de la oferta. Cuando se ha usado un diagrama microeconómico, ha sido frecuente ver curvas paralelas en lugar de divergentes.
- (c) La mayoría ha podido mostrar y explicar una caída de la demanda agregada. Sin embargo, las explicaciones menudo han sido enrevesadas. Con frecuencia, los alumnos han perdido puntos por no hacer referencia al crecimiento económico de Grecia, tal y como se pedía en la pregunta.
- (d) En general no se ha respondido bien. Muchos se han limitado a usar el texto para identificar el impacto de la crisis de la deuda en la economía griega, pero no han ido más allá para analizar las medidas tomadas. Los alumnos a menudo han hecho digresiones en sus respuestas sobre lo que podría hacer el gobierno griego para estimular la economía. En muchos casos apenas comprendían la situación a la que se enfrenta Grecia.

Pregunta 4

Con diferencia, esta ha sido la pregunta menos popular, probablemente porque a los alumnos les desanimó la inclusión del término “dos niveles de tipo de cambio”.

- (a) (i) Mercado informal

Muchos alumnos han dado por supuesto que un mercado informal implica una actividad económica ilegal en vez de una actividad económica no registrada.

- (ii) Tipo de cambio

En general se ha respondido bien a esta pregunta.

- (b) A pesar de la dificultad de esta pregunta, muchos han sido capaces de comprender el texto lo suficiente para explicar por qué hay dos tipos de cambio oficiales distintos y relacionarlo con la necesidad de importar bienes básicos a un tipo de cambio favorable. Los alumnos han mostrado confusión en lo referente a un VEF más fuerte/más débil, y han afirmado que $VEF4,3=1\$$ es un valor más alto/más fuerte para la divisa venezolana que $VEF2,6=1\$$.
- (c) Sorprendentemente, muchos alumnos han respondido mal a esta pregunta. Aunque era posible identificar que la inflación venía provocada por los factores de costos o de demanda, muchos alumnos han sido incapaces de detectar ninguno de ellos.
- (d) Ha habido unas cuantas respuestas excelentes a esta pregunta, que era difícil, y éstas han demostrado un grado impresionante de comprensión de los tipos de cambio fijos. Sin embargo, ha habido tendencia a presentar una discusión estándar de las ventajas y desventajas de un tipo de cambio fijo, en muchos casos con una comprensión escasa del contexto venezolano.

Pregunta 5

(a) (i) Cuotas

La mayoría ha logrado obtener la máxima puntuación en esta pregunta haciendo referencia a un límite en el valor o en el volumen de las importaciones.

(ii) Desarrollo económico

Como suele suceder, ha habido respuestas extremadamente vagas a esta pregunta. Los alumnos deberían darse cuenta de que se trata de un término que necesitan saber definir. Las respuestas que han hablado sólo de un aspecto del desarrollo (por lo general un nivel de vida más alto) han obtenido un punto. A menudo los alumnos han indicado cómo se podría medir el desarrollo, no lo que realmente es.

(b) En esta pregunta se han aceptado una gran variedad de enfoques. Claramente, un punto débil ha sido explicar el problema del exceso de dependencia de una variedad muy reducida de exportaciones, sin centrarse en los problemas concretos asociados a los productos de primera necesidad/básicos.

(c) A los alumnos parece encantarles dibujar el diagrama de aranceles. Sin embargo, a menudo el rotulado está muy descuidado. Muchos han rotulado incorrectamente las curvas horizontales de la oferta. Bastantes alumnos han malgastado tiempo explicando todas las consecuencias de la reducción de los aranceles, en vez de limitarse a contestar por qué aumentaría el comercio.

Algunos han discutido el efecto de la imposición de un arancel en vez del efecto que tendría su reducción. Era aceptable discutir la eliminación del arancel frente a la reducción de éste.

(d) Esta ha sido una pregunta difícil para los alumnos. El enfoque más frecuente ha sido discutir las ventajas del aumento del comercio en general, en vez de discutir las ventajas del aumento del comercio dentro de África. En general se han limitado a parafrasear el texto. Pocos han sido capaces de perfilar las oportunidades y obstáculos asociados a un aumento del comercio dentro de África.

Recomendaciones y orientación para la enseñanza a futuros alumnos

Muchos observarán que estas sugerencias ya han aparecido en informes anteriores de los examinadores, tanto en el Nivel Medio como en el Nivel Superior. Dado que las expectativas no han cambiado, las recomendaciones siguen siendo las mismas

- Los profesores deben insistir mucho a sus alumnos en que aprendan definiciones precisas, ya que el uso de una terminología económica precisa y adecuada mejorará sus resultados en todos los componentes de la evaluación. Si los alumnos se sienten seguros con su conocimiento de las definiciones, pueden responder rápidamente a la primera parte de las preguntas de respuesta a datos. Para ayudarles con esta

destreza tan importante, se les puede animar a que recopilen un glosario de términos. También debe enseñárseles a incluir la terminología económica apropiada en sus definiciones para diferenciarse de aquellos alumnos que simplemente conocen información sin haber hecho un curso de economía..

- En las preguntas de la parte (a), debe recomendarse a los alumnos que *no escriban más de dos oraciones*.
- También beneficiará a los alumnos compilar un glosario de todos los diagramas. Para la mayoría de las preguntas (b) y (c) hace falta usar un diagrama, y casi todos son diagramas estándar del programa. Cuando utilicen diagramas en las partes (b) y (c), los alumnos deben asegurarse de que los usan/explican haciendo referencia a ellos en su respuesta.
- Los diagramas no deben colocarse al final del examen. Deben ponerse exactamente en el mismo sitio donde está la explicación escrita que los acompaña.
- Con demasiada frecuencia los alumnos utilizan un diagrama correcto, pero luego no hacen uso de éste en su explicación. El diagrama y su explicación deben complementarse. Los alumnos deben explicar los motivos de cualquier cambio y utilizar líneas (de puntos) para los ejes, y notación del tipo (c1 a c2) o (DA1 a DA2) en sus respuestas.
- Los alumnos deben emplear más o menos un tercio de una página para dibujar los diagramas, y deberían utilizar una regla para asegurarse de que lo dibujan de forma pulcra, de forma que la información esté clara.
- Las normas no permiten que los alumnos utilicen lápices/bolígrafos de colores en los exámenes, así que se les debe advertir de ello. Sin embargo, deben utilizar flechas para indicar la dirección del cambio en cualquier variable.
- Los diagramas deben ser apropiados a la pregunta y/o el mercado en cuestión.
- Los alumnos también deben saber distinguir entre rótulos macroeconómicos y microeconómicos. Un mal rotulado de los diagramas impedirá que obtengan las máximas puntuaciones.
- Debe enseñarse a los alumnos a identificar cuidadosamente lo que piden las preguntas de las partes (b) y (c). Han de asegurarse de que sus diagramas responden a la pregunta concreta que se hace, y no escribir sobre todos los aspectos del diagrama.
- Aunque los examinadores observan bastantes mejoras, debe recordarse a los alumnos que, para obtener la máxima calificación en las preguntas (d), deben hacer referencia al texto. Se debe animar a los alumnos a utilizar comillas, o a hacer referencias a los párrafos o a los textos.

- En las respuestas a la parte (d) es necesario que los alumnos apliquen y desarrollen la teoría económica relevante para el caso en cuestión. No es suficiente con mencionar la teoría adecuada, ya que para alcanzar las calificaciones más altas es preciso que se vea que el alumno es capaz de usar/aplicar claramente dicha teoría. Los alumnos han de demostrarle al examinador que han estudiado un curso de economía, no sólo que son capaces de utilizar algunas palabras de índole económica que aparecen en una pregunta o en el texto.
- Los alumnos deben conocer las diferentes formas en que pueden poner en práctica la destreza de la evaluación. Se puede empezar por animarles a que discutan las ventajas y desventajas de un “acontecimiento” o política económica; pueden analizar un tema desde la perspectiva de los diferentes participantes en un mercado, o pueden tratar las diferencias entre las consecuencias a corto y largo plazo. No es suficiente limitarse a elaborar un listado de ventajas y desventajas, o distinguir entre el corto y el largo plazo. Para que la evaluación sea efectiva, es necesario hacer un juicio de valor razonado y justificado sobre la información en cuestión.
- La teoría que se proporcione en las respuestas a las preguntas de la parte (d) debe estar directamente relacionada con el caso que se estudia para evitar que se reproduzcan respuestas aprendidas de antemano. Debe indicarse a los alumnos que han de “implicarse” de verdad con el caso estudiado, para de ese modo ser capaces de aplicar la teoría.
- A los examinadores le preocupa ver que, en sus respuestas a las preguntas de la parte (d), con frecuencia los alumnos se limitan a parafrasear los textos sin hacer juicio crítico alguno. Debe enseñarse a los alumnos a reflexionar de forma crítica sobre la información del texto y a poner en duda el punto de vista de los autores o de las personas que se citan en los artículos. A menudo los alumnos parecen pasar por encima la fuente de la información del texto, con lo que pierden una oportunidad ideal de llevar a cabo algo de evaluación.

Prueba 1 del Nivel Medio

Bandas de calificación del componente

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------|-------|-------|---------|---------|---------|---------|
| Calificación final: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Puntuaciones: | 0 - 3 | 4 - 6 | 7 - 9 | 10 - 12 | 13 - 15 | 16 - 18 | 19 - 25 |

Comentarios generales

La prueba parece haber sido bien recibida por los centros (según los impresos G2 entregados) y por los examinadores, que han considerado que era una valoración adecuada de los alumnos de nivel medio, así como de un nivel de dificultad similar en relación a años anteriores. Como suele suceder, el margen de puntuación en el que se han movido los

alumnos ha sido variado, pero en general el nivel ha sido satisfactorio. Los centros y los alumnos han respondido positivamente a las indicaciones de los informes previos y está esforzándose mucho por proporcionar respuestas que cumplan con los requisitos de los esquemas de calificación.

Áreas del programa y del examen que resultaron difíciles para los alumnos

Al igual que en convocatorias anteriores, las partes del programa que les han causado más problemas a los alumnos han sido el comercio internacional (pregunta 3) y el desarrollo económico (pregunta 4). El número relativamente bajo de alumnos que eligen estas preguntas sugiere que carecen de la confianza suficiente para intentar responder preguntas de estos temas. En la pregunta 1, la explicación de las funciones del precio de señal de alerta y de incentivo les ha causado dificultades.

Áreas del programa y del examen en que los alumnos demostraron estar bien preparados

Ha habido evidencia abundante de buenos niveles de conocimiento, comprensión y destreza en toda la prueba. Ha sido satisfactorio ver que muchos alumnos ha usado la teoría apropiada, han definido los términos clave, han dibujado diagramas bien rotulados, han utilizado ejemplos y han evaluado las afirmaciones que han hecho en las respuestas a las preguntas de la parte (b). La parte del programa donde ha habido mejores respuestas ha sido la intervención gubernamental (pregunta 1b) y la inflación y deflación (preguntas 2a y 2b).

Puntos fuertes y débiles de los alumnos al abordar las distintas preguntas

Pregunta 1

- (a) Esta ha sido una pregunta popular. La mayoría ha podido explicar cómo se asignan los recursos mediante cambios en la demanda y la oferta, pero muchos han tenido problemas para explicar el papel de las funciones del precio de señal de alerta y de incentivo en la asignación de los recursos. No se trata de conceptos particularmente fáciles y probablemente la mejor forma de explicarlos era mediante ejemplos. El aumento del precio del petróleo, por ejemplo, es una señal para las compañías petrolíferas de que existe un aumento de la demanda de petróleo y el precio más elevado les proporciona un incentivo para aumentar la oferta debido a la oportunidad de aumentar sus beneficios. En esta respuesta ha sido muy satisfactorio ver a los alumnos usar diagramas de oferta y demanda claros y bien rotulados; está claro que esta es un área que ha mejorado en los últimos años.
- (b) La parte b por lo general se ha hecho bastante bien, y muchos alumnos han discutido de forma efectiva la intervención gubernamental mediante el uso de los controles de los precios, regulación de mercaderías y subvenciones. Muchas respuestas han usado teoría efectiva y diagramas claros para responder. Un punto

débil frecuente, sin embargo, ha sido la ausencia de ejemplos para ilustrar las afirmaciones que se han hecho. Habría sido bueno, por ejemplo, que los alumnos analizaran de qué modo las subvenciones agrícolas en Europa han traído consigo una bajada de los precios para los consumidores y un aumento de los beneficios para los productores, pero a costa de los contribuyentes europeos. Ha habido algunos intentos buenos por parte de los alumnos de dar respuestas evaluativas a la parte (b) de esta pregunta y está claro que muchos comprenden la necesidad de producir respuestas evaluativas para poder obtener buenas calificaciones en la parte (b) en general.

Pregunta 2

- (a) Esta pregunta también ha sido popular. La parte (a) es la que mejor se ha contestado de todas las secciones de la prueba, y ha habido muchos alumnos que han explicado claramente la inflación de demanda y la inflación de costos como causas de la inflación. Sin embargo, bastantes alumnos no han mencionado qué podría hacer que cambiaran la demanda y oferta agregadas, provocando inflación. Era importante explicarlo para lograr obtener la puntuación máxima en esta pregunta. Habría sido bueno, por ejemplo, que los alumnos hubieran explicado de qué modo los recortes de los tipos de interés podrían aumentar el consumo y por ello la demanda agregada, y cómo el aumento de los precios de los productos básicos reduciría la oferta agregada.
- (b) En general las respuestas a esta sección han sido bastante buenas, y muchos alumnos han comparado de forma efectiva los costos relativos para la economía de la inflación y la deflación. Por lo general, se les han dado mejor los costos de la deflación que los de la inflación. También ha habido en esta parte de la pregunta algunas respuestas evaluativas muy buenas, en las que los alumnos han considerado que la deflación causada en el lado de la oferta (aunque esto es teórico) sería buena para la economía en comparación con la deflación causada por la caída de la demanda agregada; también se ha hablado de cómo la inflación de costos por lo general es más dañina para una economía que la inflación de demanda. Las mejores respuestas de todas han sido aquellas en las que los alumnos han hablado de la importancia de la escala y la duración de la inflación y la deflación. La hiperinflación de Zimbabue, por ejemplo, fue increíblemente destructiva para su economía, y la deflación crónica que sufrió Japón en los años 90 probablemente obstruyó los resultados económicos unos cuantos años.

Pregunta 3

- (a) Esta no ha sido una pregunta especialmente popular, pero ha habido algunas buenas respuestas. Los alumnos han tendido a responder refiriéndose a factores como el crecimiento lento o negativo de las economías de los mercados de exportación de un país y la apreciación del tipo de cambio de un país. Ha sido satisfactorio ver que los alumnos han usado la teoría económica adecuada así como diagramas efectivos al explicar las causas del deterioro de la cuenta corriente. Sin embargo, habría resultado útil que hubieran apoyado sus respuestas con más

ejemplos, como el enorme déficit en cuenta corriente en que ha incurrido EEUU al elegir sus consumidores comprar bienes fabricados en Asia.

- (b) Ha habido algunas respuestas muy buenas a esta pregunta, y los alumnos han discutido de forma efectiva las razones a favor del proteccionismo frente a los problemas económicos que provoca. Las mejores respuestas han tratado los motivos del proteccionismo, como el apoyo a la industria naciente o en declive y como política para proteger el empleo nacional. Luego han considerado los problemas que trae el proteccionismo, como el aumento de los precios nacionales y las represalias, junto con la pérdida asociada de los beneficios del libre comercio. Las mejores respuestas de todas se han centrado en el aspecto clave de la pregunta, “nunca es deseable”. Algunos han tendido a desviarse de la pregunta en este punto, centrándose más en los diferentes tipos de proteccionismo.

Pregunta 4

- (a) Como suele suceder, la pregunta sobre el desarrollo ha sido la pregunta menos popular de la prueba. Uno de los problemas principales al contestar a esta pregunta es incorporar la teoría apropiada en la respuesta para lograr la máxima puntuación en los criterios de calificación. Si, por ejemplo, un alumno hubiera elegido el sistema educativo como fuente de desarrollo, habría sido bueno considerar el impacto que tendrían unas escuelas y universidades mejores sobre la calidad de la mano de obra y los beneficios consiguientes sobre la oferta de la economía. Esto podía ilustrarse usando un diagrama de la oferta y demanda agregadas.
- (b) Esta pregunta les ha costado mucho a los alumnos porque les ha resultado difícil el significado preciso del término “globalización”. La pregunta pedía que los alumnos evaluaran los posibles beneficios del comercio libre internacional y de la IED para el “crecimiento y el desarrollo económicos de los países en vías de desarrollo”. Las mejores respuestas han hablado en primer lugar de los beneficios del libre comercio para los países en vías de desarrollo en términos de unos precios nacionales más bajos y más margen de elección para los consumidores, junto con las oportunidades para los productores nacionales de tener acceso a mercados extranjeros, y han evaluado esto analizando los problemas que supone el libre comercio, como el proteccionismo de los países más desarrollados y la exposición de los productores nacionales a una competencia extranjera feroz. Las mejores respuestas además han analizado de qué modo ayudaría la IED a sus economías en términos de empleo, inversión y producción mediante la presencia de sociedades multinacionales, y han evaluado esto sopesando las ventajas y desventajas de la IED en términos de la explotación de la mano de obra y del impacto en el medioambiente.

Recomendaciones y orientación para la enseñanza a futuros alumnos

Esta es la última convocatoria de esta prueba con este formato; el próximo año los alumnos tendrán que contestar a dos preguntas, en vez de una, sobre las partes indicadas del

programa. Determinados aspectos de la elaboración de respuestas de calidad serán similares a la prueba actual, por lo que los alumnos seguirán teniendo que:

- Asegurarse de que las respuestas contestan a lo que pide la pregunta y no se basan en respuestas preparadas de antemano.
- Definir de forma clara y adecuada los términos clave.
- Usar la teoría económica relevante.
- Dibujar diagramas claros y bien rotulados.
- Utilizar ejemplos para respaldar las afirmaciones que se hacen en las respuestas.
- Practicar las diferentes formas de llevar a cabo la evaluación (en la parte b) de las afirmaciones que se hacen en la respuesta.

Prueba 2 del Nivel Medio

Bandas de calificación del componente

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Calificación final: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Puntuaciones: | 0 - 7 | 8 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 30 - 37 | 38 - 44 | 45 - 60 |

Comentarios generales

Este informe, utilizado de forma conjunta con el esquema de calificaciones, ha sido diseñado para ayudar a los profesores a preparar a sus alumnos para futuros exámenes, aclarando las expectativas del equipo examinador del IB. Puesto que el esquema de calificaciones perfila las mejores respuestas, este informe se centra en los errores más comunes cometidos por los alumnos. Los comentarios generales sobre técnicas de redacción en los exámenes son similares, cuando no iguales, a los de informes anteriores.

El examen parece haber sido bien recibido por los centros que han completado y entregado los impresos de *feedback*. Se ha considerado una prueba equilibrada, con una cobertura adecuada del programa. Los textos se han considerado accesibles para la mayoría.

Como suele suceder, la evaluación efectiva en la parte (d) final ha dejado mucho que desear; sigue existiendo tendencia por parte de los alumnos a proporcionar listas de ventajas y desventajas sin llegar a conclusiones razonadas y sin hacer un juicio de valor. Los examinadores no esperan que se formule un número determinado de puntos concretos en las preguntas de la parte (d) y tienen instrucciones de dar puntos por cualquier explicación plausible, pero para alcanzar la banda más alta es necesario llevar a cabo una evaluación efectiva y utilizar el texto.

Áreas del programa y del examen que resultaron difíciles para los alumnos

Este aspecto se tratará en el análisis individual de cada una de las preguntas.

Áreas del programa y del examen en que los alumnos demostraron estar bien preparados

Este aspecto se tratará en el análisis individual de cada una de las preguntas.

Puntos fuertes y débiles de los alumnos al abordar las distintas preguntas

Pregunta 1

(a) (i) Precio mínimo

En general esta pregunta se ha respondido bien. Sin embargo, unos cuantos alumnos no han explicado que el precio se fijaba por encima del equilibrio. Los peores alumnos a menudo se han confundido y han descrito el precio máximo, fijado por debajo del equilibrio.

(ii) Libre mercado

Los alumnos menos preparados no han mencionado el papel de la oferta y la demanda (productores y consumidores) en la asignación de recursos. Los peores alumnos han contestado hablando del libre comercio en vez del libre mercado.

(b) La mayoría ha sido capaz de mostrar un desplazamiento hacia la izquierda de la curva de la demanda de cigarrillos y de explicar que la prohibición de la publicidad de tabaco finalmente conduciría a una caída de la demanda de cigarrillos, reduciendo el precio y la cantidad demandada y ofertada. Algunos alumnos han enfocado la respuesta desde el punto de vista de la falla de mercado y han mostrado una disminución de la pérdida de bienestar, a lo cual se le ha dado también la máxima puntuación. Los peores alumnos se han confundido y han desplazado la curva de la oferta a la izquierda.

(c) Muchos alumnos han sido capaces de mostrar una curva de la demanda relativamente inelástica y de mostrar y explicar que un cambio del precio llevaría a un cambio relativamente menor en la cantidad demandada. Sin embargo, bastantes alumnos han sido inexactos en este punto y se han limitado a hablar de un “pequeño cambio” en la cantidad demandada, sin hacer hincapié en la importancia de los cambios relativos en el precio y en la cantidad. Unos cuantos parecen haber pensado que la demanda de cigarrillos sería perfectamente inelástica, aspecto por el que se les ha dado algo de puntuación.

(d) Esta pregunta se ha respondido razonablemente bien, con una buena cantidad de material del texto en que basarse. Sin embargo, muchas respuestas se han limitado

a explicar los argumentos a favor y en contra de la imposición de un precio mínimo, sin evaluar los efectos económicos. Las peores respuestas no han aplicado la teoría a la situación real y han identificado un exceso de oferta de cigarrillos, sugiriendo que el gobierno tendría que comprarlos y almacenarlos o venderlos en el extranjero. No se han percatado del objetivo del precio mínimo, que era la reducción del consumo.

Pregunta 2

(a) (i) Apreciación

En general esta pregunta se ha respondido bien. Sin embargo, bastantes alumnos han omitido el hecho de que está relacionada con un aumento del valor de una moneda en un sistema de tipo de cambio flotante.

(ii) Desempleo

Una pregunta bien respondida, en la que la mayoría ha explicado que se trata de personas sin empleo, que buscan trabajo de forma activa (y/o son capaces de trabajar y desean hacerlo). Los peores alumnos se han confundido y han definido la tasa de desempleo.

(b) La mayoría ha sido capaz de mostrar un desplazamiento de la curva de la DA (o AD_L) a la izquierda, y de explicar que si disminuyeran las exportaciones, también se reduciría la DA, pues las exportaciones son un componente de la DA. Con una caída de la producción nacional real habría una caída de la demanda de mano de obra, y por ello un aumento del nivel de desempleo.

(c) En general, esta pregunta no se ha respondido bien. Los mejores alumnos han dibujado un diagrama de DA/OA, con la DA desplazándose hacia la izquierda y con una caída del precio medio. Han explicado que una apreciación del peso traería consigo exportaciones más caras e importaciones más baratas, lo cual a su vez provocaría una caída de las exportaciones netas, una caída de la DA y una caída de la inflación. Algunos alumnos han mostrado un desplazamiento de la curva de la OA hacia la derecha, explicándolo como una caída del precio de las materias primas importadas y de los bienes acabados, reduciendo los costos para las empresas y por ello reduciendo la inflación. A esto se le ha dado la máxima puntuación. Muchos se han confundido y han mostrado un desplazamiento de la curva de la DA hacia la derecha y han argumentado un aumento de la inflación. Bastantes alumnos han entendido mal la pregunta y han tratado de explicar cómo puede haber afectado la inflación a la apreciación del peso.

(d) Esta pregunta en general se ha respondido bastante mal, pues ha habido muchos alumnos que han sido incapaces de explicar lo que es un déficit de cuenta corriente, y por consiguiente no han podido evaluar los posibles efectos. Claramente esta es un área a la que es posible que los centros necesiten prestar más atención en el futuro. Los mejores alumnos han logrado explicar los posibles problemas de un déficit continuado y los han evaluado, pero estas respuestas han sido muy escasas.

Pregunta 3

(a) (i) Recesión

En general se ha respondido bien. La mayoría sabía que está relacionada con el crecimiento económico negativo y los mejores también han mencionado un margen de tiempo de al menos dos trimestres consecutivos.

(ii) Déficits presupuestarios

En este caso ha habido respuestas bastante vagas. La mayoría sabía que tenían que ver con el gasto y los ingresos, pero muchos han sido incapaces de ser precisos en la definición. Habría sido suficiente simplemente decir que se dan cuando el gasto gubernamental excede los ingresos gubernamentales (impuestos). Los peores alumnos han pensado que tenían que ver con los déficits comerciales.

(b) Esta pregunta no se ha respondido bien. Muchos claramente no entendían la relación entre una población envejecida y una probable caída de la producción potencial, y por ello no han podido ofrecer respuestas significativas. Los mejores alumnos han explicado que a medida que aumenta la edad media de la población, disminuye la proporción de población que forma parte de la mano de obra, reduciendo con ello la producción potencial de la economía. Esto lo han ilustrado bien con un desplazamiento hacia dentro de una CPP o con un desplazamiento a la izquierda de la curva de OALP.

(c) En general esta pregunta se ha respondido bien, lo cual indica que los centros parecen estar explicando muy bien las políticas del lado de la demanda. La mayoría de los alumnos ha mostrado un desplazamiento hacia la derecha de la curva de la DA y ha explicado que una política fiscal más dura tendría como consecuencia una reducción de la demanda agregada y por tanto ralentizaría cualquier recuperación.

(d) Esta pregunta no se ha respondido bien. Muchos alumnos estaban confusos respecto a las opciones de políticas y no las han podido explicar adecuadamente. Los peores alumnos se han limitado a incluir un listado de las posibles opciones que se daban en el texto, sin explicación alguna de cómo podrían funcionar, y sin evaluar su posible impacto.

Pregunta 4

(a) (i) Proteccionismo

Una pregunta bien respondida, en la que la mayoría se ha dado cuenta de que supone una intervención gubernamental para restringir el comercio entre países.

(ii) Tipo de cambio

Otra pregunta bien respondida, en la que casi todos los alumnos han explicado que se trata del valor de una moneda expresado en términos de otra.

- (b) Los mejores alumnos han explicado que el valor del Yuan se había mantenido artificialmente bajo, lo cual haría que el precio de las exportaciones chinas a EEUU fuera bajo, lo que a su vez provocaría que los productos nacionales de EEUU fueran menos competitivos en su país. Los peores alumnos simplemente no han comprendido la relación entre los tipos de cambio y los precios de las exportaciones.
- (c) Muchos han comprendido que China ha mantenido bajo el nivel del Yuan vendiendo la divisa y de ese modo aumentando su oferta en el mercado internacional de divisas extranjeras. Sin embargo, los diagramas no siempre han reflejado la explicación. Además, el rotulado de los ejes en los diagramas del tipo de cambio ha sido muy pobre en muchos casos, y es un tema que los centros podrían tratar de solucionar.
- (d) Ha habido una cantidad considerable de buenas respuestas a esta pregunta. Los alumnos han identificado y explicado posibles efectos, usando el texto en apoyo de sus explicaciones, y han evaluado los efectos, a menudo comparando su probable magnitud. Sin embargo, muchos han hecho caso omiso de la pregunta concreta y han hablado en general de los posibles efectos de una apreciación de la divisa sobre la economía mundial o sobre EEUU en vez de sobre la economía china, que es lo que se pedía. Los peores simplemente no han comprendido los efectos de una apreciación de la divisa y por tanto han contestado de una forma muy pobre.

Pregunta 5

- (a) (i) Desarrollo económico

La mayoría sabía que supone una mejora del nivel de vida y han explicado que es una mejora del bienestar medida desde una serie de puntos de vista. Sin embargo, ha sido descorazonador ver que ha habido bastantes alumnos que han sido muy vagos en sus respuestas a esta pregunta.

- (ii) Tasas de interés

La mayoría han contestado bastante bien, explicando que son el costo por pedir prestado y/o la recompensa por prestar (ahorrar) dinero. Muy pocos alumnos desconocían este concepto.

- (b) Los que estaban familiarizados con el concepto de flujo circular ha tenido pocos problemas con esta pregunta. Sin embargo, se ha visto claramente que muchos no comprendían realmente el flujo circular ni el hecho de que la inversión es una inyección. Por ello, no han podido explicar que los micro-créditos constituyen una forma de inversión que podría llevar a un aumento del nivel de renta nacional (demanda agregada) y que por consiguiente habría un aumento de la actividad económica..
- (c) Los alumnos o bien conocían muy bien lo que son los ciclos de pobreza, o lo desconocían por completo, y por ese motivo esta pregunta ha tendido a dividir a los alumnos en dos. Los que lo sabían han dibujado diagramas del ciclo de la pobreza, incluyendo la inversión, y luego han explicado que el micro-crédito podría ayudar a

llenar el hueco de la inversión, rompiendo así el ciclo de pobreza, aumentando los ingresos y reduciendo los peores aspectos de la pobreza.

- (d) En general esta pregunta se ha respondido mal. La mayoría de los alumnos no ha distinguido entre crecimiento y desarrollo, y parecían tener poca idea de por qué la microfinanciación podría ser una forma de promover el desarrollo económico. Parece que es posible que esta parte del programa no se esté cubriendo suficientemente en una serie de Centros y muchos alumnos parecen estar respondiendo a esta pregunta como último recurso. Se mostraron muy poco conocimiento de auténtico de la economía del desarrollo.

Recomendaciones y orientación para la enseñanza a futuros alumnos

- Muchos observarán que estas sugerencias ya han aparecido en informes anteriores de los examinadores para los niveles superior y medio. Como las expectativas no han cambiado, las recomendaciones siguen siendo las mismas.
- Los profesores deben fomentar de verdad que sus alumnos aprendan definiciones precisas, ya que el uso de una terminología económica precisa y adecuada mejorará los resultados en todos los componentes de la evaluación. Si los alumnos se sienten seguros con su conocimiento de las definiciones, pueden responder rápidamente a la primera parte de las preguntas de respuesta a datos. Para ayudar a los alumnos con esta destreza tan importante, se les puede animar a que elaboren un glosario de términos. Se les debe enseñar a incluir la terminología económica apropiada en sus definiciones para diferenciarse de aquellos que simplemente conocen información sin haber hecho un curso de economía.
- Debe indicarse a los alumnos que, en sus respuestas a las preguntas de la parte (a), no deberían escribir más de dos oraciones.
- También beneficiará a los alumnos compilar un glosario de todos los diagramas. Para la mayoría de las preguntas (b) y (c) hace falta usar un diagrama, y por general se trata de diagramas estándar del programa. Cuando utilicen diagramas en las partes (b) y (c), los alumnos deben asegurarse de que los usan/explican haciendo referencia a ellos en su respuesta.
- Los diagramas no deben ponerse al final del examen. Deben colocarse exactamente en el mismo sitio donde está la explicación escrita que les acompaña.
- Con demasiada frecuencia los alumnos utilizan un diagrama correcto, pero luego no hacen uso de él en su explicación. El diagrama y la explicación de éste deben complementarse. Los alumnos deben explicar los motivos de cualquier cambio y utilizar líneas (de puntos) para los ejes, así como notación del tipo (C_1 a C_2) o (DA_1 a DA_2) en sus respuestas.

- Los alumnos deben emplear más o menos un tercio de una página para dibujar sus diagramas, y deberían utilizar una regla para asegurarse de que lo dibujen de forma pulcra de manera que la información esté clara
- Las normas no permiten que los alumnos utilicen lápices/bolígrafos de colores en los exámenes, así que esto ya no se debe permitir. Sin embargo, deben utilizar flechas para indicar la dirección del cambio en cualquier variable.
- Los diagramas deben adecuarse a la pregunta y/o al mercado en cuestión.
- Los alumnos también deben saber distinguir entre rótulos macroeconómicos y microeconómicos. Un rotulado incorrecto de los diagramas impedirá que obtengan las máximas puntuaciones.
- Debe enseñarse a los alumnos a identificar cuidadosamente lo que piden las preguntas de las partes (b) y (c). Deben asegurarse de que sus diagramas responden a la pregunta concreta que se hace, en lugar de escribir sobre todos los aspectos de un diagrama.
- Aunque los examinadores observan bastantes mejoras, debe recordarse a los alumnos que, para obtener la máxima calificación en la parte (d) de las preguntas, deben hacer referencia al texto. Se les debe animar a utilizar comillas, o a hacer referencia a los párrafos o a los textos.
- En las respuestas a la parte (d) de las preguntas también es necesario que los alumnos apliquen y desarrollen la teoría económica relevante para el caso en cuestión. No es suficiente con limitarse a mencionar la teoría relevante; para alcanzar las puntuaciones más altas es preciso que se vea que los alumnos son capaces de usar/aplicar claramente dicha teoría. Han de demostrarle al examinador que han estudiado un curso de economía, no que simplemente son capaces de usar algunas palabras de índole económica que aparecen en una pregunta o en el texto.
- Los alumnos deben conocer las diferentes formas en que pueden poner en práctica la destreza de la evaluación. Se puede empezar por animarles a que discutan las ventajas y desventajas de un “acontecimiento” o política económicos; pueden analizar un tema desde la perspectiva de los diferentes participantes en un mercado, o pueden tratar las diferencias entre las consecuencias a corto y largo plazo. Sin embargo, no es suficiente limitarse a elaborar un listado de ventajas y desventajas, o distinguir entre el corto y el largo plazo. Para que la evaluación sea efectiva, es necesario hacer un juicio de valor razonado y justificado sobre la información.
- La teoría que se proporcione en las respuestas a las preguntas de la parte (d) debe estar directamente relacionada con el caso que se estudia para evitar reproducir respuestas aprendidas de antemano. Debe animarse a los alumnos a “implicarse” con el caso estudiado, para de ese modo ser capaces de aplicar la teoría.
- A los examinadores les preocupa la frecuencia con la que los alumnos parafrasean los textos en sus respuestas a las preguntas de la parte (d), sin hacer juicio crítico

alguno. Se les debe animar a que piensen de forma crítica sobre la información del texto y a que pongan en duda el punto de vista de los autores o de las personas citadas en los artículos. En general los alumnos parecen no percatarse de la fuente de la información del texto, con lo que pierden una oportunidad ideal de llevar a cabo una evaluación.