

November 2014 subject reports

MALAY B

Overall grade boundaries

Standard level

Grade:	1	2	3	4	5	6	7
Mark range:	0-13	14-26	27-44	45-58	59-73	74-87	88-100

Standard level internal assessment

Component grade boundaries

Grade:	1	2	3	4	5	6	7
Mark range:	0-3	4-6	7-12	13-17	18-21	22-26	27-30

Jangkauan dan kesesuaian tugas yang dihantar

Tugas yang dihantarkan bagi memenuhi tuntutan untuk menguji kemahiran lisan tahun peperiksaan 2014 amat sesuai. Topik yang digunakan untuk perbincangan sesuai dengan peringkat dan umur calon dan mencakupi isu yang amat luas dan pelbagai seperti isu peribadi seperti hobi, kegemaran, dan pengembaraan, isu sosial seperti kemiskinan, pencemaran dan persekitaran, dan isu yang berkaitan dengan pembangunan negara. Soalan-soalan yang dikemukakan oleh pemeriksa amat luas dan pelbagai kepayahan. Ada yang terlalu banyak soalan-soalan tertutup yang perlu dicerakin agar dapat membantu calon menyampaikan idea mereka secara berkesan. Namun ada juga soalan yang terbuka yang memerlukan serta membolehkan calon menunjukkan kebolehan mereka menggunakan bahasa secara lisan dengan berkesan. Kosa kata yang digunakan juga persis. Begitu juga dengan laras bahasa yang digunakan untuk menyampaikan idea; tepat dan bersesuaian dengan konteks yang dibincangkan. Hal ini memudahkan pendengar memahami dan mengikuti penerangan dan penjelasan calon. Interaksi antara calon dan pemeriksa amat santai dan tidak terancam. Perhubungan yang santai ini memberikan persekitaran yang kondusif untuk calon berinteraksi dengan pemeriksa.

Bagi penggunaan gambar sebagai rangsangan dalam perbincangan juga sesuai dan dilengkapi dengan subtajuk yang berkaitan dengan gambar. Pada tahun ini, tajuk yang diberi benar-benar menggambarkan apa yang tersurat, berbanding dengan tahun sebelumnya apabila calon menggunakan tajuk berupa simpulan bahasa, kata berirama dan ungkapan yang abstrak yang menunjukkan kematangan dan dapat dikupas dengan mendalam. Namun, tidaklah bersalahan jika mereka menggunakan tajuk yang lebih langsung dan terus.

Selain itu semua informasi yang berkaitan dengan profil calon dan kelakonannya dalam peperiksaan lisan yang lain adalah mencukupi. Terdapat juga penerangan yang ringkas tetapi jelas mengenai kelakonan calon untuk membantu moderator menjalankan tugas menyelaraskan markah yang diperoleh calon.

Masa yang digunakan untuk menunjukkan keupayaan mereka dalam bertutur dan berinteraksi memadai dan dapat memberikan gambaran kemahiran lisan mereka. Pemeriksa juga menggunakan bahasa baku yang jelas.

Prestasi calon terhadap setiap criteria

Pada keseluruhan, calon dapat memenuhi setiap kriteria yang dikehendaki oleh peperiksaan. Penguasaan bahasa lisan dan kelancaran dapat dikesan dan terdapat beberapa kesilapan sebutan yang tidak menjejaskan makna. Ada calon yang berbicara dengan fasih dan lancar dengan menggunakan sebutan baku yang tekal. Kosa kata yang digunakan menunjukkan terdapatnya penguasaan perbendaharaan kata yang luas dan baik. Intonasi dan gaya persembahan dapat menjadikan pertuturan lebih berkesan. Walaupun terdapat kesilapan/kegelinciran pertuturan yang kecil di sana sini, kesilapan tersebut tidaklah ketara dan dapat menjejaskan idea/isi yang ingin disampaikan.

Isi penyampaian juga mencukupi, luas cakupan dan relevan. Terdapat keseimbangan dari segi idea mudah dengan idea yang kompleks. Idea-idea disampaikan secara tersusun dan bertaut. Terdapat usaha yang ketara ditunjukkan dalam menjelaskan idea yang dikembangkan. Kosa kata yang digunakan bersesuaian dengan konteks perbualan. Interaksi dua hala dengan pemeriksa baik dan berurutan dan jarang sekali terhenti-henti. Dalam respons mereka terdapat kepelbagaian kepayahan dari segi idea yang diutarakan. Apa yang penting alasan dan idea sokongan diberikan semasa menyampaikan idea-idea tersebut.

Saranan dan panduan pengajaran bagi calon masa hadapan

Kelancaran dan kefasihan interaksi lisan dan kemahiran bertutur bergantung kepada bukan hanya intonasi dan sebutan tetapi juga kematangan isi. Pembacaan, perbincangan, main peranan, berdebat dan berpidato dapat menjadikan pengajaran lisan menarik dan relevan. Di samping itu, kegunaan lagu dan lirik lagu dapat memberikan suntikan keseronokan di samping belajar mengenali perkataan baharu berserta maknanya. Pelajar yang terdedah dengan isu terkini dapat bertutur dengan baik kerana kegiatan ini membantu membentuk idea yang dapat diselitkan dalam aktiviti pertuturan yang berkaitan dengan topik.

Satu lagi aspek penting dalam tugas ini ialah kebolehan pelajar berinteraksi dan memastikan bahawa terdapat kelancaran pertuturan dan idea yang bergerak dari satu

penutur kepada penutur yang lain. Hal ini penting dan boleh dipupuk melalui latihan berkomunikasi dua hala. Keserasian dalam pertuturan perlu dipupuk agar penutur lebih fleksibel dan dapat memberikan respons dengan spontan dan beradab.

Standard level written assignment

Component grade boundaries

Grade:	1	2	3	4	5	6	7
Mark range:	0-3	4-7	8-12	13-15	16-19	20-22	23-25

Jangkauan dan kesesuaian tugas yang dihantar

Secara keseluruhan, tugas yang dihantar bagi memenuhi tuntutan Tugas Penulisan amat memuaskan dan menepati kehendak ujian. Setiap tugas yang dihantar melalui pos tepat pada jangka waktu yang ditetapkan. Tugas tersebut lengkap dengan kertas pendahuluan (form2/BWA) yang menyatakan dengan jelas tiga sumber bahan sebagai rujukan dan kegunaan dalam menyiapkan tugas yang diberikan.

Kepanjangan bagi rasional pemilihan tajuk dan skop penulisan bertepatan yakni lebih kurang 100 perkataan dan kepanjangan bagi esei pula 400 patah perkataan. Tugas ini juga disertakan dengan jumlah perkataan yang digunakan dan hal ini amat baik kerana calon dapat menunjukkan keupayaan mereka menyampaikan sebanyak mungkin idea utama dan idea sokongan dengan menggunakan had jumlah perkataan yang ditetapkan.

Seperti yang telah diterangkan di atas, setiap tugas diiringi dengan rasional pemilihan tajuk, tujuan/matlamat penulisan dan bagaimana penulisan ini dihasilkan untuk menepati matlamat/tujuan penulisan. Rasional yang diberikan relevan dengan tajuk yang dipilih. Ada yang dapat menyampaikan rasional mereka bagi memilih jenis teks. Contohnya, calon menyatakan dengan jelas pilihan tajuk dan memilih genre tertentu agar sasarannya, yakni teman-temannya dapat membaca hasil tulisannya. Penulisan-penulisan yang ditujukan kepada kumpulan belia lebih banyak menitikberatkan penggunaan media sosial kerana media ini lebih rapat dengan mereka. Oleh itu tulisan blog dan e-mel dipilih untuk tujuan demikian. Begitu juga jenis penulisan yang lain seperti karangan deskriptif, naratif dan surat digunakan untuk tujuan masing-masing. Hal ini menunjukkan kepelbagaian ragam bahasa yang sesuai digunakan secara berkesan.

Tajuk yang dipilih bersesuaian dengan peringkat dan kematangan calon. Tajuk yang merangkumi isu-isu semasa menjadi pilihan utama calon. Ini termasuklah isu pencemaran, pengangguran, kemiskinan dan kesan negatif media sosial dan keruntuhan moral belia hari ini dipilih untuk dibincangkan. Tajuk yang bersangkutan dengan nilai budaya pengguna bahasa tersebut. Begitu juga dengan tajuk yang berkaitan dengan perjalanan/pengembaraan ke negara atau tempat-tempat tertentu di dunia. Tajuk-tajuk sebegini dapat meneroka pemikiran mereka tentang keindahan alam semula jadi dan impaknya terhadap kualiti

kehidupan manusia. Begitu juga isu yang menyelongkar alam teknologi yang begitu pesat dan telah merubah sebahagian besar kehidupan manusia hari ini. Tajuk-tajuk ini sebenarnya terjangkau oleh calon dan boleh disokong dengan banyak bahan bacaan yang terdapat dipelbagai sumber.

Walau bagaimanapun, tajuk-tajuk pilihan calon menarik dan dalam penulisan tertentu telah dapat menunjukkan keupayaan mereka menggunakan sumber pilihan di samping pengetahuan sedia ada yang digunakan untuk mengukuhkan idea tersebut. Sumber-sumber pilihan amat sesuai dan relevan dengan tajuk pilihan. Sumber-sumber ini didapati daripada pelbagai media; majalah, akhbar, buku dan juga dari Internet. Hal ini menunjukkan bahawa calon terdedah dengan kepelbagaian bahan bacaan dan ini amat baik untuk membolehkan mereka menyampaikan idea dengan menggunakan data yang diperoleh daripada bahan bacaan. Namun, kesahihan bahan perlu dipertimbangkan agar dapat dipercayai.

Secara keseluruhan, calon-calon dapat menunjukkan kebolehan mereka menulis dan memilih isi-isi penting daripada bahan rujukan mereka agar penulisan mereka lebih berkesan dalam menyampaikan idea yang tepat dan berdasarkan kajian yang dijalankan.

Prestasi calon terhadap setiap criteria

Kelakonan calon terhadap kriteria bahasa bergantung kepada bagaimana jelasnya hasil penulisan mereka dalam menyampaikan idea utama dan sampingan. Ketepatan bahasa seratus peratus bukanlah diutamakan kerana kesilapan-kesilapan yang kecil masih boleh diterima asal sahaja maknanya jelas dan tidak mengelirukan. Pengetahuan bahasa seperti kepersisan penggunaan kosa kata dan penggunaan ayat yang betul boleh banyak membantu calon menjelaskan idea yang disampaikan. Ada calon yang baik dapat menggunakan kosa kata yang tepat dengan konteks tajuk. Mereka juga berupayakan menggunakan peribahasa dan ungkapan yang sesuai bagi menjelaskan dan mengukuhkan sesuatu situasi. Hal yang demikian sudah tentu dapat menjadikan penulisan mereka tepat dan bernas.

Dari segi ejaan, kebanyakan calon dapat memberikan bentuk ejaan baku. Begitu juga penggunaan tanda baca dalam wacana. Namun terdapat beberapa kesilapan yang ketara dari segi penggunaan imbuhan awalan dan akhiran yang tepat. Banyak kesilapan penggunaan akhiran '-kan' dan '-an' yang menjejaskan ejaan perkataan. Contohnya perkataan 'kebanyakan' yang diimbuh dengan akhiran '-kan' dan menjadikan ejaannya 'kebanyakkan'. Contoh lain seperti perkataan 'meninggal' dan 'meninggalkan' yang jika disalah guna membawa makna yang amat berbeza.

Bagi kriteria isi kandungan, ramai calon yang dapat memberikan idea mereka dengan baik. Isi yang disampaikan lebih dari mencukupi dan ada yang diperoleh bukan daripada sumber yang dipilih. Ini bererti calon dapat melakukan interteks dengan menggunakan isi yang didapati daripada pelbagai teks. Isi yang disampaikan juga disokong dengan contoh yang sesuai dan relevan. Hal ini dapat menjelaskan pemikiran yang ingin disampaikan dengan menggunakan fakta yang diperoleh dari pelbagai sumber. Isi-isi ini disusun dan ditautkan dengan baik. Perkara ini penting untuk menjadikan karangan mereka lebih bertaut dan beruntun. Penggunaan penanda wacana yang sesuai juga telah menjadikan karangan

tersebut kelihatan tersusun dengan rapi dan ini memudahkan pembacaan dan membantu pembaca mengikuti aliran pemikiran dan idea.

Bagi kriteria format, calon juga menunjukkan kebolehan mereka menguasai format penulisan yang berpandukan laras bahasa yang sesuai. Mereka juga menunjukkan kebolehan menulis perkara yang bersesuaian dengan kumpulan sasaran. Selain gaya penulisan, calon juga amat sensitif dengan penggunaan pendahuluan dan kesimpulan di awal dan akhir penulisan. Bahagian isi juga dibahagikan kepada perenggan yang bersesuaian.

Kriteria yang menetapkan rasional penulisan juga dapat dikesan dalam kebanyakan tugas yang dihantar. Calon menetapkan tujuan atau matlamat karangan dengan baik. Mereka juga menjelaskan bagaimana tujuan ini dapat dicapai dengan menjelaskan jenis teks dan cara esei ini sampai pada pembaca. Mereka juga berupaya menunjukkan bagaimana sumber yang dipilih dapat digunakan secara maksimum untuk membantu penulisan. Ada usaha yang ketara untuk menerangkan pendapat mereka sama ada mereka bersetuju atau menyokong dengan mengaitkan isi karangan sumber dengan karangan mereka.

Saranan dan panduan pengajaran bagi calon masa hadapan

Seperti pengajaran dan pembelajaran bahasa yang lain, keupayaan calon menulis bergantung pada keupayaan mereka menyampaikan idea mereka secara berkesan melalui alat bahasa yang dikuasai mereka. Idea boleh didapati daripada pembacaan yang luas dan pelbagai. Kematangan idea juga dapat diperolehi melalui sesi perkongsian dan perbincangan dengan rakan sebaya dan guru. Perdebatan, pidato dan penyampaian hasil perbincangan dapat membantu mereka memilih idea yang relevan, menyusun idea tersebut melalui kajian dan penelitian bahan. Pelajar berupaya melakukan demikian dengan panduan dan dorongan guru dan fasilitator yang baik.

Dalam memilih sumber bacaan, amat penting menerangkan kepentingan memilih bahan yang berkualiti. Blog boleh digunakan, namun penulisan blog yang baik dapat membantu pelajar memperoleh teknik penulisan yang baik, bahasa yang tepat dan berkesan serta gaya penulisan yang menarik. Oleh itu, amat penting mengajar pelajar memilih penulisan yang baik dari segala sudut termasuklah kedalaman isi, susunan/organisasi idea dan ketepatan isi. Tatabahasa yang betul juga harus menjadi kriteria pemilihan bahan atau sumber pilihan. Ini kerana pelajar kadang kala terikut-ikut menggunakan bahasa yang salah di dalam bahan-bahan tersebut. Dengan erti kata yang lain, pelajar akan meniru gaya dan bahasa yang digunakan oleh penulis yang lemah penguasaan bahasanya. Oleh itu bahasa yang teratur dan menepati hukum tatabahasa yang sesuai dan isi yang padat menjadi faktor utama dalam penulisan.

Standard level paper one

Component grade boundaries

Grade:	1	2	3	4	5	6	7
Mark range:	0-7	8-14	15-20	21-26	27-33	34-40	41-45

Bidang program dan peperiksaan yang kelihatan payah bagi calon

Walaupun soalan-soalan pelbagai pilihan kelihatan mudah kerana calon diberi panduan, ada juga yang agak keliru memilih jawapan yang tepat. Antara sebab ialah calon tidak begitu memahami isi teks yang dibaca atau tidak memahami soalan yang diberikan. Oleh yang demikian, ada jawapan yang betul daripada pelbagai pilihan yang diberikan seperti yang terdapat dalam soalan 1 (A - L) tidak dapat dikesan. Hal ini menunjukkan bahawa calon tersebut tidak benar-benar memahami maksud pendaya yang jika teliti memang tidak tepat.

Ada juga calon yang tidak dapat menguasai soalan yang menuntut alasan yang dapat menyokong pilihan betul atau salah. Ada calon yang dapat memberikan jawapan/alasan tetapi tidak memilih pilihan betul/salah dengan tepat. Ini juga menunjukkan bahawa calon tidak dapat memahami kehendak soalan atau tidak dapat memahami teks yang dibaca.

Terdapat juga calon yang menghadapi kesukaran dalam bahagian kosa kata yang memerlukan calon memahami dan memberikan makna perkataan atau frasa yang dinukil dari teks. Hal ini sudah tentu menjejaskan keupayaan mereka memberikan jawapan yang tepat.

Bidang program dan peperiksaan yang menunjukkan persediaan yang dibuat oleh calon baik

Kebanyakan calon dapat menjawab dengan baik soalan-soalan yang berbentuk 'terbuka'. Ada juga jawapan yang diberikan lebih daripada mencukupi dan ini menunjukkan kebolehan mereka mengenal pasti idea yang dikehendaki oleh soalan. Secara umum, calon mengetahui kepelbagaian jenis teks yang terdapat dalam kertas ini. Oleh yang demikian, mereka dapat mengikuti perkembangan isi dalam teks tersebut. Hal ini juga berkaitan dengan aspek perbendaharaan kata. Calon telah menunjukkan kebolehan mereka menguasai kosa kata dan berupaya memahami kehendak soalan. Kepelbagaian kepayahan soalan juga dapat mengukur keupayaan mereka berbahasa dan perkara ini dapat membezakan antara calon yang terampil, sederhana terampil dan lemah. Tidak hairanlah juga jika soalan-soalan payah dapat dijawab dengan tepat; termasuklah soalan-soalan berkemahiran tinggi seperti soalan inferens dan aplikasi .

Begitu juga dengan soalan pelbagai pilihan yang mudah dan sederhana payah. Soalan-soalan ini dapat ditangani dengan baik oleh kebanyakan calon. Calon juga dapat memberikan idea utama yang boleh didapati daripada teks. Mereka juga berupaya mengenal

pasti idea sampingan yang ternyata dapat memberikan kesan yang positif. Apa yang jelas ialah calon boleh menangani item-item yang mempunyai jenis dan bentuk yang pelbagai.

Empat teks yang berbeza-beza dari segi jenis, cakupan isi dan gaya penulisan dapat memenuhi minat dan keupayaan calon yang berlainan. Domain/topik yang pelbagai ini juga dapat mencungkil keupayaan mereka menggunakan bahasa dengan berkesan dalam konteks yang bersesuaian. Struktur kertas dapat memberikan ruang dan peluang bagi calon menunjukkan kecekapan mereka menggunakan bahasa. Hal ini penting dalam penilaian pembelajaran dan pengajaran bahasa. Soalan-soalan kefahaman dan kosa kata dapat mengukur kemahiran membaca dan memahami serta pemerolehan kosa kata para calon.

Kekuatan dan kelemahan calon dalam menangani setiap soalan

Bagi Teks 1, Soalan 1 (A-L) merupakan soalan pelbagai pilihan yang memerlukan calon memahami setiap pendaya dan memilih pernyataan yang betul. Bagi bahagian ini, kelakonan calon baik walaupun ada beberapa pendaya yang agak mengelirukan kerana calon kurang memahami makna sebalik ayat yang diberikan. Bagi Soalan 2 hingga selanjutnya, ramai yang dapat memberikan jawapan yang tepat. Teks yang berbentuk deskriptif ini walaupun memasukkan elemen sejarah, masih dapat difahami oleh calon yang usianya jauh dari tempat atau kejadian yang diceritakan.

Teks B juga merupakan Teks yang lebih payah. Namun, calon secara keseluruhan dapat menjawab soalan dengan baik. Bagi soalan terbuka, ramai yang dapat memberikan jawapan yang diharapkan. Begitu juga bahagian kosa kata. Ramai dapat memilih perkataan yang tepat dan dapat memberikan makna yang dapat diterima. Tetapi bagi soalan yang memerlukan alasan, ada calon yang mendapati kesukaran untuk menjawab dengan tepat. Oleh itu, bahagian ini dapat membezakan antara calon yang baik dengan sebaliknya.

Teks C pula merupakan teks yang berbentuk ucapan yang sebenarnya jarang didapati dalam buku-buku cerita kecuali dalam surat khabar atau berita. Walaupun demikian, calon dapat memahami teks tersebut dan isi yang disampaikan juga berkaitan dengan sambutan minggu penulisan dan peranan penulis dalam masyarakat. Bahagian ini mempunyai banyak ragam dari segi bentuk soalan. Soalan yang berkaitan dengan pemahaman melalui soalan pelbagai pilihan dapat ditangani dengan baik bagi calon yang amat baik dan baik. Tetapi bagi yang lemah, soalan pelbagai pilihan juga tidak dapat membantu mereka memilih jawapan yang baik. Malah mereka lebih keliru dan ragu-ragu dengan jawapan mereka. Soalan perbendaharaan kata nombor 24 hingga 31 merupakan soalan yang dapat membezakan kelakonan calon pelbagai kebolehan.

Dalam Teks D, tuntutan untuk calon menunjukkan kebolehan mereka mengenal pasti struktur ayat yang betul dan tepat. Walaupun frasa telah diberikan, kebolehan memilih frasa yang tepat bergantung kepada kebolehan mereka memahami isi teks dan mencari pernyataan yang membawa makna yang menepati tuntutan jawapan yang betul. Oleh itu bahagian ini tidaklah begitu mudah kerana memerlukan calon mempunyai kemahiran memahami teks dan mengetahui struktur ayat yang betul. Bahagian menjawab soalan terbuka serupa dengan teks yang lain dan pencapaian calon agak memuaskan. Jawapan yang diberi jelas dan menepati kehendak soalan.

Secara keseluruhan, calon bagi Kertas 1, Bahasa Melayu B, Peringkat Standard baik dan soalan dapat menguji kecekapan calon dalam menggunakan bahasa. Calon yang terampil dapat menjawab soalan-soalan yang diberikan secara tekal. Pencapaian mereka dalam menunjukkan pemahaman mereka amat konsisten walaupun teks yang diberikan mencakupi topik yang pelbagai dan jenis yang tidak serupa.

Saranan dan panduan pengajaran bagi calon masa hadapan

Pengajaran dan pembelajaran kefahaman dan kosa kata merupakan kegiatan yang dapat membentuk dan mengukuhkan kemahiran membaca pelajar. Oleh itu, pendedahan terhadap bahan bacaan amat penting dalam memastikan bahawa pelajar didedahkan dengan pelbagai jenis teks termasuklah yang bercetak dan tidak bercetak. Bahan seperti ilustrasi dan foto yang dapat membantu pemahaman pelajar terhadap teks tersebut. Selain itu, kemahiran menggunakan kamus dan kegiatan perkamusan amat baik dan dapat dijalankan melalui permainan kosa kata seperti sahibah atau silang kata. Kita tidak dapat menafikan bahawa pengajaran tatabahasa secara eksplisit juga dapat membantu pelajar memahami peraturan dan pengecualian dalam rumus tatabahasa. Selain itu, kematangan juga dapat dibentuk dengan pendedahan dan perbincangan mengenai satu-satu tajuk yang rapat dengan pelajar. Hal ini dapat menjadikan pembelajaran dan pengajaran bahasa menarik dan bermakna.

Standard level paper two

Component grade boundaries

Grade:	1	2	3	4	5	6	7
Mark range:	0-4	5-7	8-11	12-15	16-18	19-21	22-25

Bidang program dan peperiksaan yang kelihatan payah bagi calon

Tidak ada cara lain yang lebih berkesan untuk menguji keupayaan calon menulis selain memberikan peluang bagi mereka menghasilkan hasil tulisan atau karangan. Kemahiran ini merupakan satu kemahiran yang kompleks dan tidak mudah dikuasai oleh pelajar dalam masa yang singkat. Oleh yang demikian, menghasilkan satu penulisan merupakan tuntutan yang munasabah bagi menentukan bahawa mereka sudah menguasai kemahiran menulis atau belum.

Bagi peringkat ini, calon dikehendaki memilih satu daripada lima tajuk yang diberikan. Tajuk-tajuk yang diberikan ini mewakili setiap tajuk teras yang harus diajarkan dalam program ini. Tajuk-tajuk teras pula merangkumi pelbagai bidang yang merentasi minat dan kecenderungan pelajar termasuklah isu yang berkaitan dengan kepelbagaian budaya, adat dan tradisi, kesihatan, riadah, sains dan teknologi. Pilihan yang diberikan ini kelihatan membebankan calon kerana mereka terpaksa memilih satu tajuk yang benar-benar membolehkan mereka menunjukkan kemahiran menulis mereka. Namun, di satu sudut yang

lain, pilihan ini juga dapat memberi mereka ruang dan peluang bagi untuk menulis tentang perkara-perkara yang diketahui oleh mereka secara mendalam - terutama apabila tajuk itu diminati dan sering dibaca.

Secara keseluruhan, sebahagian kecil calon yang 'tersalah pilih' tajuk menyebabkan mereka tidak dapat menulis dengan baik. Hal ini dapat dilihat dalam karangan yang tandus dari segi isi. Ini menyebabkan isi karangan mereka tidak dapat dikembangkan dengan baik melalui contoh atau penerangan lanjut sesuatu isi. Idea sampingan (jika ada) pun tidak dapat menerangkan dengan lebih terperinci isi utama dalam setiap perenggan.

Selain itu, terdapat juga calon-calon yang memilih tajuk yang sesuai dan mempunyai isi-isi utama dan sampingan yang relevan, namun tidak dapat dilahirkan dengan baik kerana kekurangan kosa kata yang tepat bagi menyampaikan idea secara berkesan. Selain kosa kata yang terhad, penguasaan aspek tatabahasa yang lemah juga menghambat kelancaran dan kejelasan idea yang ingin disampaikan. Aspek tatabahasa yang kelihatan lemah ialah penggunaan imbuhan awalan dan akhiran secara betul dan bagi calon-calon yang tertentu, aspek ejaan dan tanda baca yang tidak tepat.

Kurang menguasai kosa kata juga merupakan satu perkara yang dapat menjejaskan keberkesanan penulisan mereka. Hal ini ketara dalam esei/hasil tulisan yang harus menjelaskan atau menerangkan isu yang memerlukan istilah-istilah khusus yang tidak dikuasai atau diketahui dalam bahasa Melayu. Namun, jika istilah tersebut dikuasai, mesej yang ingin disampaikan lebih jelas dan meyakinkan pembaca dan dapat menjadikan hasil tulisan mereka baik dan berkesan.

Bidang program dan peperiksaan yang menunjukkan persediaan yang dibuat oleh calon baik

Terdapat beberapa hal dalam peperiksaan ini yang menunjukkan bahawa kebanyakan calon telah membuat persediaan yang baik. Calon dapat menulis tajuk pilihan yang sesuai dan mereka juga berjaya menghasilkan tulisan dengan memberikan isi yang relevan dan lebih daripada mencukupi mengenai tajuk tersebut. Hal ini menunjukkan persediaan yang baik dan mencukupi bagi mereka menyampaikan pandangan mereka secara yakin. Isi-isi sampingan dan contoh-contoh yang diberikan dapat menyokong idea yang diberikan dengan berkesan. Dalam hasil tulisan yang tertentu, mereka berupaya memberikan kosa kata yang persis atau tepat bagi menggambarkan/menerangkan sesuatu idea. Ini sudah tentu menunjukkan bahawa persediaan telah dibuat dengan baik bagi memastikan bahawa mereka berdaya untuk menguasai tajuk yang dipilih.

Selain itu, struktur ayat yang betul dan pelbagai membolehkan idea disampaikan dengan jelas dan berkesan. Kebolehan ini memberikan kekuatan bagi tulisan tersebut. Contohnya penggunaan ayat tunggal, majmuk dan kadangkala ayat kompleks menjadikan karangan mereka mudah difahami dan penyampaian idea menjadi lancar. Terdapat juga calon yang mengukuhkan pandangan dan pendapat mereka dengan menggunakan peribahasa dan ungkapan yang tepat dan sesuai dengan konteks. Lantas, karangan mereka mantap dan hasilnya pembaca dapat mengikuti aliran pemikiran dan hujah serta lebih yakin akan kebolehan calon menggunakan bahasa dalam komunikasi tulisan.

Kekuatan dan kelemahan calon dalam menangani setiap soalan

Soalan 1 dan 2 merupakan soalan-soalan yang agak popular dan digemari calon. Ini mungkin kerana calon mengenali dan mengetahui negeri-negeri yang terdapat di Malaysia. Justeru mereka dapat mengungkapkan segala perihal mengenai budaya dan tempat-tempat menarik di Malaysia. Mereka dapat menerangkan dengan jelas makanan tradisional masyarakat tempatan dengan mendeskripsikannya dengan menggunakan deria rasa, bentuk dan rupa secara efektif. Calon yang penguasaan bahasanya sederhana juga dapat menulis karangan yang baik dan dapat menyampaikan idea/isi yang mencukupi. Hal yang sama juga terdapat dalam karangan yang menuntut calon menulis tentang perayaan yang disambut oleh orang/masyarakat Melayu. Memandangkan majoriti masyarakat yang menggunakan bahasa Melayu tinggal di Malaysia, tajuk ini dapat dihuraikan dengan memberikan banyak informasi yang sesuai dan relevan untuk mengukuhkan isi-isi karangan. Kedua-dua soalan dapat menunjukkan lebih kekuatan daripada kelemahan calon. Wacana e-mel dan blog juga memang tidak asing pada calon. Lantas, laras bahasa yang digunakan amat bersesuaian dengan konteks tajuk yang dipilih.

Bagi Soalan 3 dan 4, calon yang menunjukkan kekuatan mereka ialah calon yang dilengkapi dengan kosa kata khusus dan pengetahuan yang mendalam tentang isu-isu kesihatan dan kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan alam semula jadi dan pemuliharaan kawasan persekitaran. Jika calon tidak menguasai perbendaharaan kata yang mencukupi, penerangan mereka menjadi kurang jelas dan tidak lancar. Hasilnya aliran pemikiran menjadi tersekat-sekat kerana kekurangan kosa kata yang persis. Oleh yang demikian, kedua-dua soalan ini bukanlah soalan yang digemari oleh ramai calon. Namun, bagi mereka yang memilih salah satu daripadanya, dapat memberikan idea yang mencukupi dan contoh yang sesuai dan menepati kehendak soalan. Gaya penulisan rencana dan laporan juga merupakan hambatan bagi calon yang kurang terampil kerana mereka harus patuh pada konvensi penulisan yang tertentu. Oleh itu laras bahasa yang digunakan agak terhad dan formal dan tidak semua calon yang dapat menguasainya dengan baik.

Soalan 5 pula merupakan tajuk yang amat popular di kalangan calon kerana mereka amat selesa dan juga pengguna tetap media sosial dalam kehidupan harian mereka. Secara umum, calon yang memilih tajuk ini dapat memberikan pandangan mereka secara bernas dan meyakinkan. Mereka dapat menerangkan dengan hujjah yang munasabah kebaikan dan keburukan media ini dalam kehidupan pengguna. Isi dan idea yang diberikan sesuai dan relevan. Ada juga yang menggunakan nukilan yang diperoleh daripada pembacaan mereka yang agak luas dalam bidang ini. Banyak istilah teknologi yang digunakan tepat dan sesuai dengan konteks penulisan. Teks yang dihasilkan disampaikan dalam bentuk ucapan atau pidato, dan terdapat penggunaan laras ucapan yang sesuai digunakan. Selain itu, calon juga menggunakan gaya penulisan ucapan yang sesuai dengan konteks yang diberikan.

Saranan dan panduan pengajaran bagi calon masa hadapan

Dalam pembelajaran dan pengajaran kemahiran menulis, pelajar perlu mempunyai pengetahuan yang baik dalam bidang yang diminati. Pengetahuan tentang hal-hal yang bersangkutan dengan tajuk ini boleh diperoleh daripada pembacaan yang luas dan pelbagai serta tontonan filem yang sesuai. Selain itu, sesi perkongsian dan perbincangan dengan

rakan sebaya dan guru juga dapat menambah ilmu pengetahuan mereka. Perdebatan, pidato dan penyampaian hasil perbincangan dapat membantu mereka memilih idea yang relevan, menyusun idea tersebut melalui kajian dan penelitian bahan. Pelajar berupaya melakukan demikian dengan panduan dan dorongan guru dan fasilitator yang baik. Selain itu, membaca karangan yang baik juga dapat memberikan idea dan menjadi contoh baik. Bahan yang berkualiti ini boleh mempengaruhi penulisan mereka. Pelajar boleh belajar tentang teknik penulisan yang baik, bahasa yang tepat dan gaya yang menarik. Oleh itu, penulisan yang baik dari segala sudut termasuklah kedalaman isi, susunan/organisasi idea dan ketepatan isi amat penting dalam memupuk kemahiran menulis.

Selain itu isi dan idea ini harus diolah dan disusun dengan baik agar setiap perenggan itu kohesi dan koheren. Kedua-dua elemen ini amat penting dalam menjadikan penulisannya jelas dan lancar serta membantu pemahaman penulis. Pelajar juga harus didedahkan dengan pelbagai jenis penulisan yang menggunakan konvensi penulisna yang tertentu, misalnya penulisan teks ucapan sering dimulakan dengan ucapan pendahuluan. Begitu juga penulisan surat, e-mel, blog dan wawancara - kesemuanya mempunyai cara atau langkah-langkah tertentu yang dapat menjadikan penulisan berkesan.

Tatabahasa yang betul juga harus menjadi kriteria yang disertakan dalam pengajaran bahasa. Ini kerana pelajar kadang kala terikut-ikut menggunakan bahasa yang salah yang terdapat dalam bahan-bahan bacaan yang tidak bermutu. Dengan erti kata yang lain, pelajar akan meniru gaya dan bahasa yang digunakan oleh penulis yang lemah penguasaan bahasanya. Oleh itu bahasa yang teratur dan menepati hukum tatabahasa yang sesuai dan isi yang padat menjadi faktor utama dalam pengajaran dan pembelajaran kemahiran menulis.